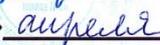


УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Целинная СОШ
№1»


С.Н.Колесникова

« 18 »  2023г.

ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Целинная средняя общеобразовательная школа №1»
Целинного района Алтайского края
имени Фомичевой Любови Петровны,
Заслуженного учителя школы РСФСР,
Почетного гражданина Целинного района

Целинное 2023

Председатель комиссии: _____ *Колесникова* С.Н.Колесникова
Члены комиссии: _____ *Бахтина* О.В.Бахтина
_____ *Ленкина* И.А.Ленкина
_____ *Рузавина* Н.И.Рузавина
_____ *Вишнякова* Т.А.Вишнякова

Отчет рассмотрен на заседании педагогического совета МБОУ «Целинная средняя общеобразовательная школа № 1» имени Фомичевой Л.П. «17» апреля 2023 года, протокол заседания № 8.

Введение

Самообследование представляет собой самооценку деятельности МБОУ «Целинная средняя общеобразовательная школа №1» имени Фомичевой Л.П. и призвано способствовать развитию системы внутреннего контроля и обеспечения качества образовательных результатов, условий, образовательной программы и образовательного процесса.

Целями самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития организации и подготовка отчета.

Процедура самообследования способствует:

- получению объективной информации о состоянии образовательного процесса по каждой образовательной программе;

- определению степени соответствия реальной ситуации показателям государственной аккредитации и ФГОС, образовательным целям и ожиданиям родителей и учащихся;

- рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и меры их достижения;

- возможности заявить о своих достижениях, приоритетных показателях;

- выделению существующих проблемных областей, нуждающиеся в улучшении;

- поиску путей дальнейшего совершенствования качества образования и развития школы.

Процедура самообследования МБОУ «Целинная СОШ №1» имени Фомичевой Л.П. регулируется следующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации; Статья 29. Информационная открытость образовательной организации;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";

- Самообследование образовательной организации системы общего образования: методические рекомендации / сост.: О.Ф. Кунгурова, А.А. Митина, И.И. Дранникова – Барнаул: АК ИПКРО, 2017.

Для проведения процедуры самообследования была создана экспертная комиссия.

Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

Целинная средняя школа была открыта 1 сентября 1983 года. С 1990 года школа стала именоваться Целинной средней школой №1. С 2015 года школа называется МБОУ Целинная средняя общеобразовательная школа №1». Здание школы состоит из одного корпуса, где, помимо учебных кабинетов, расположены: спортивный зал, актовый зал, библиотечно-информационный центр, цент детских инициатив, столовая. Обучение в школе ведется на следующих уровнях образования: начальное общее, основное общее, среднее общее в строгом соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, действующими программами, учебным планом. С 1983 по 2016 годы учащиеся средней ступени изучали курс «Автодело» и имели возможность получить водительские удостоверения. В 2022 году школе присвоено имя Фомичевой Любови Петровны, Заслуженного учителя школы РСФСР, Почетного гражданина Целинного района.

Миссия ОО состоит в создании образовательного пространства, которое обеспечит личностный рост всех участников образовательного процесса, получение учеником качественного образования в соответствии с его индивидуальными возможностями и потребностями, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, в воспитании социально зрелой личности, способной реализовать полученные знания и опыт деятельности в конкретной жизненной ситуации.

Образовательная цель:

Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей получению обучающимися современного качественного образования, духовному, нравственному, физическому развитию и социализации личности.

Задачи:

1. Создание условий организации образовательного процесса для успешного освоения федеральных стандартов нового поколения.
2. Создание условий для получения школьниками качественного среднего образования, необходимого и достаточного для продолжения обучения в средних и высших учебных заведениях;
3. Создание условий для развития способностей каждого обучающегося, формирования творчески мыслящей личности, способной жить и созидать в современном мире, выявление и поддержка талантливой молодежи;
4. Создание условий, благоприятствующих укреплению физического, нравственного и психологического здоровья обучающихся.
5. Создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ обучающимися.

Образовательная деятельность школы осуществляется на основе следующих принципов:

-научности, предполагающего формирования основ научного мышления у

учащихся;

-целенаправленного формирования субъект–субъектных отношений педагогического коллектива и обучаемых;

-субъектного подхода, признающего приоритетными личные интересы обучаемого, особенности развития;

-компетентного использования педагогическим коллективом обоснованных инновационных психолого-педагогической теорией и практикой подходов, методов и приёмов;

-интеграции компонентов (направлений) образовательного пространства;

-преимущества учебной и воспитательной деятельности, направленной на качественную подготовку кадров;

-гибкости, динамичности и открытости, предполагающих возможность перестройки, введений новых компонентов (направлений), расширяющих образовательное пространство в соответствии с изменяющимися потребностями общества.

1.2.Руководящие работники общеобразовательной организации

№	Должность	Ф.И.О.	Курирует направления и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (специальность)	Стаж		Кв.категория	
					ад-мин.	пе-даг.	ад-мин.	пе-даг.
1.	Директор	Колесникова Светлана Николаевна	управление школой, начальные классы	Педагогика методика начального обучения	1		Соотв.	Выс.
2.	зам. директора по УВР	Бахтина Оксана Валентиновна	учебная работа, ОРКСЭ русский язык	Педагогика методика начального обучения	9	29	Соотв.	Выс.
4.	Ио зам. Директора по ВР (до.06.09.2022)	Хаустова Наталья Игоревна	Воспитательная работа, русский язык, литература	Русский язык и литература	2	5	Соотв.	-
5.	Ио. Зам. директора по ИКТ (до 01.09.2022)	Неверов Евгений Викторович	информатика школы, физика-информатика	«Физика»	3	3	Соотв.	-
6	Зам.	Ленкина	Методичес					

	директора по МР	Ирина Алексеевна	кая работа, история, общественные					
--	-----------------	------------------	-----------------------------------	--	--	--	--	--

1.3.Сведения об основных нормативных документах

Устав учреждения:

дата регистрации 29.09.2015г.

Изменения и дополнения Устава учреждения:

дата регистрации: 09.09.2019г.

ОГРН 1022202915822

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

серия 22 № 003785410 дата регистрации 03.07.2013г. ОГРН 1022202915822

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

серия 22 № 0032100562 дата регистрации 03.12.1997г. ИНН 2287003879

Свидетельство о землепользовании:

Акт о приемке собственности в оперативное управление:

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

серия 22Л01 № 0000005 регистрационный № 653 дата выдачи 25.09.2012г.
срок действия бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 22АО1 № 0001585 регистрационный №046 дата выдачи 27.03.2015г.

Образовательная программа общеобразовательного учреждения:

ООП НОО (ФГОС), ООП ООО(ФГОС), ООП СОО (ФГОС) АОП, АООП НОО (вариант 7.1.), АООП НОО (вариант 7.2.), АООП НОО (вариант 8.2) в новой редакции приняты заседанием педагогического совета от 24.08.2020 года, протокол №1, утверждены приказом директора школы от 24.08.2020 года, № 50.

Выводы и рекомендации по разделу

В образовательной организации имеется в наличии нормативная и организационно-распорядительная документация для реализации образовательной деятельности, соответствующая фактическим условиям на момент самообследования. Внутренняя нормативная документация соответствует требованиям законодательства в сфере образования, Уставу МБОУ «Целинная СОШ №1» имени Фомичевой Л.П.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

Целью управления в школе является создание условий для реализации каждым ребенком права на получение образования с учетом его склонностей и

возможностей. Под управлением школой понимается особая деятельность, в которой ее субъекты путем анализа, мотивации, планирования, организации, руководства и контроля обеспечивают организованность совместной деятельности учащихся, педагогов, родителей и ее направленность на достижение образовательных целей и целей развития школы.

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления Школы являются педагогический совет, Управляющий Совет школы, родительский комитет, общее собрание коллектива, порядок формирования которых и их компетенция определяются настоящим Уставом.

Непосредственное управление Школой осуществляет прошедший соответствующую аттестацию и профессиональную переподготовку по специальности «Менеджмент в образовании» **директор** – Колесникова Светлана Николаевна. В целях рассмотрения сложных педагогических и методических вопросов, вопросов организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта в Школе действует **педагогический совет**, деятельность которого регламентируется Положением о педагогическом совете, утвержденным директором Школы. Членами педагогического совета являются все учителя Школы, включая совместителей. Председателем педагогического совета Школы является директор Школы, который назначает секретаря сроком на один год.

В Школе действует Управляющий Совет школы – коллегиальный орган самоуправления, реализующий принцип государственно-общественного характера управления Школой. В качестве общественной организации в Школе действует родительский комитет школы, работа которого строится с учетом работы родительских комитетов классов. Общее собрание коллектива Школы созывается по решению Управляющего Совета Школы или директора, выполняя следующие функции: принимает положение об Управляющем Совете Школы; утверждает Управляющего Совета Школы, определяет сроки его полномочий; принимает Устав Школы, изменения и дополнения к нему для вынесения их на утверждение; заслушивает отчеты Управляющего Совета Школы, директора.

В школе разработаны локальные акты, определяющие функции структурных элементов системы управления. Перечень структурных подразделений школы соответствует установленным законодательством об образовании компетенциям образовательной организации, а также уставным целям, задачам, и функциям школы.

Структурные подразделения школы:

- Филиал МБОУ "Целинная СОШ №1" имени Фомичевой Л.П. - МКОУ "Верх - Яминская основная общеобразовательная школа" Целинного района Алтайского края;
- ШМО учителей-предметников;
- Психолого-педагогический консилиум;

- Совет профилактики;
- Совет школы.

Администрация школы руководит процессом постоянного обновления профессиональных знаний в управленческой деятельности коллектива.

Обучающихся принимают участие в управлении деятельностью образовательной организации: участвуют в заседаниях Совета профилактики.

Важнейшим элементом системы управления школой является использование средств вычислительной техники, локальной сети, Internet, средств multimedia, мессенджеров и др. в управлении подразделениями:

- документооборот осуществляется с помощью электронной почты, что позволяет, во-первых: сократить время на движение документа от источника к получателю, во-вторых: перейти к безбумажному способу работы;
- у школы есть свой сайт, который решает задачу информированности общественности, открытости и прозрачности происходящего в школе, создание определенного мнения об учреждении, которое имеет огромное значение для выбора родителями учебного заведения своим детям;
- в своей работе администрация пользуется стандартным пакетом MicrosoftOffice, включающий в себя: MicrosoftWord, MicrosoftExcel, MicrosoftPowerPoint.

Системы внутреннего мониторинга качества образования школы соответствует современным требованиям технологии сбора, хранения и обработки информации об учебном процессе.

Ежегодно школа формирует план работы на следующий учебный год, исходя из результатов работы за предыдущий учебный год. План работы школы на текущий учебный год соответствует задачам, стоящим перед МБОУ «Целинная СОШ №1» имени Фомичевой Л.П.

2.2. Система управления

Система управления учебно-воспитательной работой, процессами стабильного функционирования, объектами жизнедеятельности в МБОУ «Целинная СОШ №1» имени Фомичевой Л.П. строится в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Уставом школы и локальными актами и направлена на воздействие на педагогическую деятельность, общение и отношения.

Механизмы контроля и управления, связь между структурными подразделениями в нашей школе определяются Правилами внутреннего трудового распорядка, распределением функциональных обязанностей между руководителем и должностными инструкциями школы. В единой структуре управления директор, заместители директора по УВР, МР, ВР, руководители ШМО имеют конкретные функциональные обязанности, выстроенные по единой схеме:

- анализ работы конкретного направления деятельности;
- планирование работы конкретного направления деятельности;
- организация, осуществление работы конкретного направления деятельности и ответственность;
- контроль;

-выводы и рекомендации по работе работы конкретного направления деятельности.

Администрация школы активно использует технологию управления по результатам, которая позволяет выйти на качественно новый подход к процедуре анализа результативности педагогической деятельности.

Цель системы управления заключается в создании коллектива единомышленников, профессионалов.

Система управления школы представлена следующими структурами:

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет стратегию развития школы, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы. Осуществляет управление функционированием школы и контролирует выполнение работ всех уровней структур .

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционирует педагогический совет школы. Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией образовательных программ, программы развития, рассматривает проблемы, подготовленные администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень ответственных за УВП:

Ответственный по учебной работе (замдиректора по УВР): контролирует выполнение государственных стандартов образования, отслеживает уровень сформированности общеучебных умений и навыков, необходимых для продолжения образования, осуществляет контроль за качеством преподавания и качеством знаний обучающихся, составляет расписание; отвечает за подготовку и проведение ГИА.

Ответственный по методической работе (замдиректора по МР): организует методическую работу с педагогическим коллективом.

Ответственные по воспитательной работе (ИО замдиректора по ВР, старший вожатый, советник директора по воспитательной работе) организует внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органа ученического самоуправления. Контролирует состояние воспитательной работы в школе, отслеживает уровень воспитанности учащихся, работает с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечает за связь с внешкольными учреждениями.

Четвертый уровень организационной структуры – обучающиеся. По содержанию – это уровень оперативного управления, но из-за специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем самоуправления.

На каждом из этих уровней по горизонтали разворачивается своя структура органов, объединений, групп, которые взаимосвязаны с субъектами каждого уровня и между собой, т.о. школа работает в режиме функционирования.

Согласно плану учебно-воспитательной работы школа работает над темой «Использование активных методов обучения для формирования ключевых компетенций учащихся». Цель: Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей учащихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации и укрепления здоровья школьников.

Школа ставила перед собой следующие задачи на 2021-2022 учебный год:

- 1.Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность образования и повышение его качества, воспитание нравственной личности в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.
- 2.Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, развития личностных качеств учащихся и профессионального мастерства педагогов.
- 3.Сохранение и укрепление физического, нравственного и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни.
- 4.Выявление и поддержка талантливых детей через проведение олимпиад, конкурсов и привлечение внешкольных учреждений к сотрудничеству для развития творческих, интеллектуальных, индивидуальных возможностей учащихся.

План учебно-воспитательной работы на 2021-2022 год выполнен. В 2022-2023 году школа продолжила работу в данном направлении по теме «Повышение качества образования через формирование ключевых компетенций учащихся».

В 2021-2022 учебном году в МБОУ «Целинная СОШ №1» реализовывались программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, ООП НОО для обучающихся с ЗПР, АООП НОО, АОП для умственно отсталых детей. С 1 сентября 2022 года школа перешла на ФГОС-2021, в соответствии с которым были разработаны ООП НОО (для 1-4 классов) и ООП ООО (для 5-8 классов).

Учебный план на 2021-2022 учебный год сохранял преемственность в обучении (с учебным планом на 2020-2021 учебный год) и был представлен для начального общего, основного общего и среднего общего образования. В учебном плане ОУ определен перечень предметов, количество часов на изучение учебных предметов федерального государственного стандарта начального общего образования, федерального государственного стандарта основного общего образования, федерального государственного стандарта среднего общего образования, указаны часы части, формируемой участниками образовательных отношений, которые использовались на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы

обучающихся, в том числе этнокультурных; другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Учебный план предусматривает:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для **1-4 классов**. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебных недели;
- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для **5-9 классов**. Продолжительность учебного года 5-8 классы – 35 учебных недель, 9 классы – 34 учебных недели (не включая период государственной итоговой аттестации);
- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования для **10-11 классов**. Продолжительность учебного года в 10 классе – 35 учебных недель (не включая проведение учебных сборов по основам военной службы), в 11 классе – 34 учебных недели (не включая период государственной итоговой аттестации).

Учебный план НОО состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

Обязательные предметные области представлены следующими учебными предметами:

- Русский язык и литературное чтение – русский язык, литературное чтение;
- родной язык и родная литература - родной русский язык, литературное чтение на родном русском языке;
- Иностранный язык - иностранный язык;
- математика и информатика – математика;
- обществознание и естествознание – окружающий мир;
- основы религиозных культур и светской этики- основы религиозных культур и светской этики;
- искусство – музыка, изобразительное искусство;
- технология – технология;
- физическая культура – физическая культура.

С 01.09.2022 изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации не осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при отсутствии возможностей Организации.

Содержание учебного предмета «Физическая культура» реализуется в количестве 2 часов. Для обеспечения двигательной активности третий час реализуется через внеурочную деятельность.

Учащиеся 1- 4 классов, исходя из своих интересов, выбирают курсы внеурочной деятельности из числа тех, которые организованы в школе.

Внеурочная деятельность представлена следующими курсами: Разговоры о важном, «Игры и забавы», «Пионербол», «Баскетбол», «Самбо-дзюдо», «Теннис», Юный эколог, Орлята России, Мир народной культуры, Читаем,

думаем, спорим, Занимательная математика, Финансовая грамотность, В мире книг, Шахматы, Развитие функциональной грамотности, Шахматы, объединение моды «Вдохновение», Мой друг компьютер, Азбука общения.

Реализуемые УМК: 1а, 4а классы- «Начальная школа XXI века»; 1б, 2а, 2б, 3а, 3б, 4б классы- «Школа России».

Обязательная часть учебного плана **основного общего образования** определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей).

Изучение иностранного языка предусматривает деление класса на группы при наполняемости классов в количестве 20 человек. История включает в себя Всемирную историю и историю России. Обществознание представлено интегрированным курсом, включающим в себя экономику и право. Предметная область Искусство в 5-7 классах представлена двумя самостоятельными модулями: Музыка и ИЗО, на которые в учебном плане отведено в 5-7 классах по 1 часу в неделю; в 8 классе данная предметная область представлена предметом Изобразительное искусство. Предмет Технология реализует примерные программы для девочек и мальчиков, т.к. в школе имеются соответствующие организационно-педагогические условия (педагогические кадры, необходимая МТБ).

С 01.09.2022 года учебный предмет "Математика" предметной области "Математика и информатика" включает в себя учебные курсы "Алгебра", "Геометрия", "Вероятность и статистика". Учебный предмет "История" предметной области "Общественно-научные предметы" включает в себя учебные курсы "История России" и "Всеобщая история". Изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации не осуществляется при отсутствии возможностей школы и по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Изучение второго иностранного языка не осуществляется по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при отсутствии необходимых условий. При изучении предмета «Технология» не было произведено деление классов. Содержание учебного предмета «Физическая культура» реализуется в количестве 2 часов. Для обеспечения двигательной активности третий час реализуется через внеурочную деятельность.

Особенности реализации части, формируемой участниками образовательных отношений и компонента образовательного учреждения

С целью удовлетворения пожеланий родителей (законных представителей) обучающихся часть, формируемая участниками образовательных отношений в учебном плане представлен следующими учебными курсами:

5 класс «Лаборатория юных исследователей»- 1ч.

«Читательская грамотность»- 1ч.

6 класс «Лаборатория юных исследователей»- 1ч.

7 класс: «Формирование естественно-научной грамотности» - 1ч.

«Краеведение»- 1ч.

8 класс: «Юный химик»- 1ч.;

«Основы финансовой грамотности»-1ч.

9 класс:

«Второй иностранный язык (немецкий язык)» - 2 часа в неделю;

«Формирование языковых компетенций» - 0,5 ч. в неделю с целью реализации интересов и потребностей учащихся, их родителей;

«За страницами учебника математики» - 0,5 ч. в неделю с целью реализации интересов и потребностей учащихся, их родителей.

Особенности реализации плана внеурочной деятельности:

Учащиеся 5-9 классов, исходя из своих интересов, выбирают курсы внеурочной деятельности из числа тех, которые организованы в школе.

Внеурочная деятельность представлена следующими курсами: Разговоры о важном, Самбо-Дзюдо, Теннис, Футбол, Волейбол, Чему природа учит человека, Удивительные животные, Формирование ЕНГ, Физика вокруг нас, Робототехника, Мир химических превращений, Практическая физиология, Занимательная биология, Практическая биология, Настольные игры по краеведению с доп.реальностью, Изостудия, Творческая мастерская, Художественное чтение, Школа будущего учителя, Школьное лесничество «Лесной дозор».

Обязательная часть учебного плана **среднего общего образования** определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения, отражает содержание образования.

Учебный план МБОУ «Целинная СОШ №1» для 10-11 класса обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения), формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору:

предметная область "Русский язык и литература", включающая учебные предметы: "Русский язык", "Литература" (базовый уровень).

предметная область "Родной язык и родная литература", включающая учебный предмет: "Родной язык" (базовый уровень).

предметная область "Иностранные языки", включающая учебный предмет: "Иностранный язык" (базовый уровень).

предметная область "Общественные науки", включающая учебные предметы: "История" (базовый уровень); "География" (базовый уровень); "Обществознание" (базовый уровень).

предметная область "Математика и информатика", включающая учебные предметы: "Математика"; "Информатика" (базовый уровень);

предметная область "Естественные науки", включающая учебные предметы: "Физика" (базовый уровень); "Химия" (базовый уровень); "Биология" (базовый уровень); "Астрономия" (базовый уровень).

предметная область "Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности", включающая учебные предметы: "Физическая культура" (базовый уровень); "Основы безопасности жизнедеятельности" (базовый уровень).

10 класс:

«Нравственные основы семейной жизни»- 0,5ч. в неделю,

«Трудные случаи орфографии и пунктуации»-0,5ч. в неделю,

«Основы финансовой грамотности»- 1 ч. в неделю,

«Основы права» - 0,5 ч. в неделю,

«В мире клеток и тканей» - 1 ч. в неделю,

«Уравнения и неравенства с модулем»- 1ч.,

«Экспериментальное решение физических задач»- 0,5 ч.,

«История российской армии и полководческий талант» - 0,5ч. в неделю.

11 класс:

«Нравственные основы семейной жизни»- 0,5ч. в неделю,

«Избранные вопросы по математике»- 1ч.,

«Трудные случаи орфографии и пунктуации»-0,5ч. в неделю,

«Пишем сочинение» - 0,5 ч. в неделю,

«Вопросы обществознания» - 1 ч. в неделю,

«Экспериментальное решение физических задач»- 0,5 ч.,

«История российской армии и полководческий талант» - 0,5ч.,

«Сложные вопросы биологии»- 1ч.,

«Основы саморегуляции как условие успешной сдачи ЕГЭ» - 0,5 ч. в неделю.

Особенности реализации плана внеурочной деятельности:

Учащиеся 10-11 классов, исходя из своих интересов, выбирают курсы внеурочной деятельности из числа тех, которые организованы в школе.

Внеурочная деятельность представлена следующими курсами:

Волейбол, Баскетбол, Волонтерский отряд «Бумеранг», Разговоры о важном, Юнармия, Основы компьютерной анимации, Химия в современном мире, Личность в истории, Художественное чтение, Пресс-центр, Я и моя профессия, Школьное лесничество«Лесной дозор».

Учебный план был составлен с учетом конкретных условий (потребностей и возможностей обучающихся), социума, подготовленности педагогический кадров, материально-технической базы школы и обеспечил вариативное образовательное пространство. Учебный план был обеспечен соответствующими учебно-методическими комплексами, образовательными программами, учебниками, методическими рекомендациями, дидактическими и контрольно-измерительными материалами. Для реализации всех компонентов учебного плана на 2021-2022 учебный год имелось необходимое оборудование и необходимые педагогические кадры соответствующей квалификации, в течение учебного года ряд педагогов повысили свою квалификационную категорию.

Программно-методическое обеспечение учебного плана 2021-2022 года отвечал требованиям учебного плана и заявленным программам. Образовательный процесс носил характер системности, открытости, что позволял обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения.

В целях реализации образовательных программ и выполнения Учебного плана учителя корректировали рабочие программы по учебным предметам и курсам, реализовывали программы учебных предметов за счет уроков повторения, а также производили замену уроков отсутствующих коллег (на платной основе). В течение учебного года со стороны методических объединений, администрации школы осуществлялся систематический мониторинг прохождения программ и выполнения учебного плана (по четвертям и полугодиям), мониторинг выполнения практической части образовательной программы, по итогам анализа проверки прохождения общеобразовательных программ по всем учебным предметам 2020-2021 учебного года было установлено, что рабочие программы учителей (планы воспитательной работы), Учебный план, образовательная программа школы, содержание учебных образовательных программ реализованы в полном объеме.

Сводный
цифровой отчет МБОУ «Целинная СОШ №1» имени Фомичевой Л.П.
по итогам освоения общеобразовательных программ
за 2021-2022 учебный год

**Сводный
цифровой отчет МБОУ «Целинная СОШ №1»
по итогам освоения общеобразовательных программ
за сентябрь- декабрь 2022 года**

класс	кол -во уч- ся	1 четверть					кол- во уч- ся	2 четверть				
		на «5 »	на «4» и «5»	неу спе в.	% успе в	% кач -ва		на «5 »	на «4» и «5»	неу свп ев.	% успе в	% кач- ва
1а	20	-	-	-	-	-	20	-	-	-	-	-
1б	21	-	-	-	-	-	22	-	-	-	-	-
2а	17	3	9	0	100	71	17	2	10	0	100	71
2б	17	3	8	0	100	69	17	4	7	0	100	71
3а	18	9	6	0	100	83	19	10	5	0	100	79
3б	13	2	5	0	100	54	12	2	3	0	100	42
4а	15	3	4	0	100	47	15	1	4	1	93	33
4б	18	1	8	1	94	44	18	1	9	1	94	56
5а	18	1	11	0	100	67	19	0	5	0	100	39
5б	16	0	8	0	100	50	16	0	4	0	100	25
6а	20	1	8	2	90	45	21	2	8	1	95	50
6б	18	0	3	1	94	17	18	0	5	1	89	28
7	18	1	5	1	94	33	18	0	5	1	94	28
8а	19	0	5	0	100	26	17	0	4	0	100	24
8б	17	0	8	0	100	47	17	0	8	0	100	47
9	20	1	2	0	100	15	20	0	3	0	100	15
10	16	-	-	-	-	-	16	1	6	0	100	45
11	13	-	-	-	-	-	13	3	3	0	100	46
по школ е		25	89	5	97,9	46,9	315	26	90	5	97,3	45,3

В МБОУ «Целинная СОШ №1» имени Фомичевой Л.П. разработаны и приняты локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской

Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ).

Также в МБОУ «Целинная СОШ №1» имени Фомичевой Л.П. разработаны и приняты иные локальные нормативные акты, касающиеся прав и интересов участников образовательных отношений.

Порядок разработки локальных нормативных актов

Проекты локальных актов разрабатываются по решению органов управления и (или) администрации в зависимости от их компетенции, определенной Уставом ОУ.

Администрация, принявшая решение о разработке проекта локального нормативного акта, вправе поручить кому-либо: подразделению или третьему лицу такую разработку либо разработать проект самостоятельно.

Подразделение, разрабатывающее локальный нормативный акт, подготавливает проект данного акта, обоснование необходимости принятия данного акта и последствий его принятия.

Порядок принятия локальных нормативных актов

При принятии локальных нормативных актов по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, затрагивающих права учащихся и воспитанников, учитывается мнение Совета школы, педагогического Совета, родительского комитета (в зависимости от вопроса, регламентированного в данном локальном акте).

При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права работников, учитывается мнение профсоюзной организации.

Принятие локального нормативного акта включает в себя следующие этапы:

1. Рассмотрение проекта локального нормативного акта и принятие его на заседании органа общественно-административного управления (Управляющего совета школы, педагогического Совета).
2. Издание приказа директора школы об утверждении принятого локального нормативного акта.
3. Введение в действие утвержденного локального нормативного акта.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Основной задачей управленческой деятельности нашей школы является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственного образовательного стандарта и достижением качества образования.

Мониторинг учебных достижений обучающихся нашей школы включает в себя:

Внешнюю независимую экспертную оценку	ЕГЭ, ОГЭ, ВПР
---------------------------------------	---------------

Административный контроль	контрольные работы; успеваемость учащихся по итогам полугодия, года
---------------------------	--

В плане ВШК используются следующие виды контроля знаний:

Виды диагностического контроля	Цели диагностического контроля	Использование результатов управления образовательным процессом.
Стартовый	Получение данных об исходном уровне обученности учащихся в начале учебного года.	Для получения наиболее объективной оценки результатов обучения за предыдущий учебный год, планирования образовательного процесса.
Рубежный	Получение информации об успешности усвоения учебного материала	Для коррекции учебно-воспитательного процесса
Итоговый	Установление степени достижения планируемого уровня учебных достижений учащихся.	Для анализа работы педколлектива по итогам учебного года, принятия эффективных управленческих решений, планирования образовательного процесса на следующий учебный год.

В школе сформированы направления по совершенствованию системы внутришкольного контроля:

– выстраивание внутришкольного контроля научно-методической работы в школе на основе критериального и компетентностно-деятельностного подходов;

– мотивация учителей на реализацию субъект-субъектных отношений в образовательной системе «учитель – ученик».

Планирование работы школы производится с учетом результатов учредительного контроля Комитета администрации Целинного района по образованию.

Сотрудничество с учреждениями-партнерами строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ученика и конкретной деятельности. Развитие социальных связей общеобразовательного учреждения с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ученика, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. МБОУ «Целинная СОШ №1» имени

Фомичевой Л.П. имеет договоры о сотрудничестве с МБУДО "Целинный центр творчества и отдыха", со школами школьного округа для обеспечения образовательной деятельности.

На 2021-2022 учебный год были разработаны план проведения заседаний Управляющего совета, план заседаний Педагогического совета, план заседаний общешкольного родительского комитета, классными руководителями разработаны планы проведения классных родительских собраний, план проведения родительского всеобуча.

Согласно плана методической работы в 2022 году в МБОУ «Целинная СОШ №1» имени Фомичевой Л.П. проведены следующие тематические педагогические советы:

1.Тема: «Повышение качества образования как путь выхода из ШНОР». Решение: 1.Учителям-предметникам вести подготовку к ВПР согласно Плану подготовки.2. Учителям - предметникам разработать индивидуальные образовательные маршруты для учащихся, испытывающих трудности в обучении и для одаренных учащихся. 3.Бахтиной О.В. усилить контроль за объективностью оценивания.

2. Тема: «Повышение качества образования. Введение ФГОС третьего поколения». Решение: 1.Использовать опыт, представленный Тихоновой О.В. и Вайцель Т.В. 2. Учителям - предметникам изучить Примерные рабочие программы, на их основе разработать программы по предметам, курсам, курсам внеурочной деятельности.3.Организовать разработку ООПНОО, ООП ООО в соответствии с ФГОС-2021 (до 01.07.2022)

3.Тема: «Формирование функциональной грамотности обучающихся: теория и практика»

Решение: 1.Учителям-предметникам включать в уроки задания, направленные на формирование функциональной грамотности учащихся. 2.Педагогам до 31.05.2022 разработать элективные курсы, курсы внеурочной деятельности, направленные на формирование функциональной грамотности учащихся.3. На заседаниях ШМО продолжить изучение опыта педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся в рамках предметных областей

4.Тема: «Повышение качества образования через использование результатов оценочных процедур». Решение: 1.Определить одним из приоритетных направлений работы школы – совершенствование деятельности учителей-предметников по повышению качества знаний учащихся. 2.Повысить качество организации и проведения уроков, включать задания формата ВПР в содержание урока. 3.Классным руководителям 9, 11 классов вести постоянный мониторинг за посещением обучающимися консультаций.

Информирование родителей о правах, обязанностях обучающихся, о правах и обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования осуществляется через родительские собрания, которые проходят в различных формах с привлечением специалистов различных структур (МОМВД, Управления по социальной защите и поддержке населения, Центральной районной больницы). Формами проведения родительских собраний в ОУ являются: лекторий, практикум, круглый стол, мастер-класс и

др. Темы собраний разнообразны в зависимости от запросов родителей, возникающих экстренных ситуаций, а также с целью профилактики различных девиаций несовершеннолетних: («Молодежная субкультура», «Административная ответственность за управление транспортным средством», «Безопасность детей в сети Интернет» и др.)

Реализация основных направлений модернизации Российского образования предполагают внедрение инновационных подходов к управлению развитием школой.

Анализ образовательной ситуации, выявление проблем и противоречий образовательного процесса позволяет выявить в системе школы компоненты, подлежащие инновационным изменениям. Эти изменения в МБОУ «Целинная СОШ №1» имени Фомичевой Л.П. затронули:

- содержание образования;
- технологии обучения;
- организацию образовательного процесса;
- подготовку учителя к внедрению современных технологий обучения;
- систему воспитательной работы;
- систему дополнительного образования;
- управление программным развитием школы.

В практике управления школой используется **технология проектных команд** – разновидность модульной технологии управления. Маленькая команда как основной элемент организационной культуры таит в себе большие возможности. Именно командный метод работы позволяет без специальных материальных затрат добиваться успехов в развитии каждой личности.

Помогаем учащимся в выборе индивидуальной образовательной траектории. Тесно сотрудничаем с родителями и партнерами школы, перечень которых ежегодно пополняются. Школа продуктивно взаимодействует с сообществом села.

Реализуемая модель информационной среды позволяет администрации школы использовать новейшие технические достижения в управлении. В МБОУ «Целинная СОШ №1» имени Фомичевой Л.П. используется система АИС «Сетевой город. Образование», которая для решения задач управления образовательной деятельностью использует данные, формируемые в ходе образовательного процесса.

Система «Сетевой Город. Образование» позволяет сформировать все необходимые административные и итоговые отчёты и формы.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

Социальный паспорт

1. Общая численность учащихся на начало 2022 года 293 чел.
2. Общая численность на конец 2022 года 316 чел.
3. Детские организации, работающие в школе (наименование) - ДиПО «Новое поколение», РДШ «Российское движение школьников» (до 01.09.2022), Российское движение детей и молодежи «Движение первых».
4. Количество кружков по интересам и спортивных секций (включая направления внеурочной деятельности), работающих в школе: 40

5. В них занимается детей
Всего - 315
Из них на внутришкольном учете - 6
6. Количество многодетных семей:
всего - 28
в них детей - 98
из них детей школьного возраста- 51
из них детей-инвалидов- 1
имеющих категорию малоимущих - 28
7. Количество малообеспеченных семей:
всего - 95
из них детей школьного возраста - 108
в них детей-инвалидов- 1
8. Количество неполных семей всего – 50
В них детей - 62
Только мать - 50
Только отец – 2
9. Количество неполных семей с н/л детьми, нуждающихся в дополнительных мерах социальной поддержки - 51
10. Количество детей-сирот -0
из них детей-инвалидов – 0
11. Количество замещающих семей – 4
в них детей – 5
в них детей-инвалидов -0
12. Количество детей, оставшихся без попечения родителей – 4
13. Количество детей, чьи родители являются инвалидами на 31.12.2022г. - 4
14. Количество семей, находящихся в СОП, состоящих на учете в КДНиЗП всего – 2
в них детей – 4
количество н/л, состоящих на учете в КДН и ЗП – 1
15. Количество семей, состоящих на учете в ПДН всего – 2
в них детей - 4
количество н/л, состоящих на учете в ПДН - 0
16. Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете всего – 6
17. Количество детей, у которых родители пенсионеры - 15
18. Сведения о здоровье детей:
Количество Здоровых детей- 198
Детей с хроническими заболеваниями - 65
Детей - инвалидов – 8
Детей-инвалидов с ОВЗ с ограниченными возможностями здоровья – 5
Детей с ОВЗ -11
Детей, находящихся на индивидуальном обучении - 9
19. Обеспечение детей горячим питанием
всего - 316 чел.
Из них:
Бесплатное питание- 140 чел.
родительские средства - 95 чел.
Компенсация из средств муниципального бюджета – 80чел.

В школе организовано информирование родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования. Родители могут посетить сайт школы, на котором представлены Устав школы, образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, Лицензия на право ведения образовательной деятельности, локальные акты и иные нормативные документы МБОУ «Целинная СОШ №1» имени Фомичевой Л.П.

В плане работы школы предусмотрены мероприятия с участием родителей: представители родительской общественности являются членами жюри при проведении исследовательских конференций, конкурса «Ученик года», привлекаются в качестве общественных наблюдателей при проведении ГИА.

В образовательном учреждении осуществляется регулярная работа с семьями, находящимися в СОП, по этапам:

1. Выявление семей через взаимодействие с классными руководителями.
2. Составление социального паспорта семьи, находящейся в трудной жизненной ситуации, СОП, постановка на контроль
3. Планирование работы с семьями, отслеживание динамики.

В данный период таких семей в ОУ две, в них четверо учащихся школы. Основная причина постановки на учет - злоупотребление родителями алкогольными напитками, недостаточное выполнение своих обязанностей по воспитанию и содержанию своих детей

Организация питания обучающихся осуществляется на основании нормативно правовых документов по организации питания:

1. Приказы
2. Положения
3. График дежурства в столовой согласно графику дежурства по школе
4. График питания учащихся по школе

Обоснованность составления списка учащихся, получающих компенсационную выплату: списки из УСЗН по Целинному району, получаемые ежемесячно, заявления от родителей, приказ руководителя ОУ. Списки на предоставление компенсационной выплаты на питание из средств муниципального бюджета составляются на основании заявления родителей и по решению педагогического совета

Обоснованность составления списка учащихся, получающих компенсационную выплату за счет средств муниципального бюджета - заявления от родителей (законных представителей), справки из УСЗН, приказ руководителя ОУ.

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

Проводится анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности Школы, в том числе:

- изучение мнения участников образовательных отношений о школе (анкетирование),
- анализ запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей (законных представителей) обучающихся, других заинтересованных лиц (удовлетворенность образовательным процессом, удовлетворенность организацией профильного обучения, мониторинг профильных склонностей учащихся, удовлетворенность качеством внеурочной деятельности).

Результаты анализа мнения участников образовательных отношений и результаты независимой оценки качества образовательной деятельности используются при составлении плана работы школы, для принятия управленческих решений.

Выводы и рекомендации по разделу

Существующая система управления МБОУ «Целинная СОШ №1» способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст.26 и ст.28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Рекомендация: и совершенствование оценивания на основе критериального и компетентностного подходов к оценке уровня учебного успеха ученика и уровня профессиональной компетентности учителя.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент учащихся

№	показатели	Единица измерения		
		2020	2021	2022
1.	Образовательная деятельность			
1.1	<i>Общая численность учащихся</i>	284	293	316
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	118	135	140
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	121	132	147
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	45	28	29

Общая численность обучающихся за последние 3 года увеличилась. Численность обучающихся НОО, ООО стабильно увеличивается последние 3 года. Происходит снижение численности обучающихся СОО.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа школы

Реализуемые общеобразовательные программы

Общеобразовательная программа начального общего образования

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название программы, автор, год издания	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие федеральному перечню учебников (утверждения)

				речня)
Русский язык	1	Горецкий В. Г., Канакина В. П. и др. Русский язык. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы. М. Просвещение, 2016	Горецкий В. Г., Кирюшкин В. А., Виноградская Л. А. и др. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 частях. М.Просвещение, 2019	Приказ Министерств а просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254"Об утверждении федеральног о перечня учебников, допущенных к использован ию при реализации имеющих государственн ую аккредитаци ю образователь ных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организация ми, осуществляю щими образователь ную деятельность "
Русский язык	2	Горецкий В. Г., Канакина В. П. и др. Русский язык. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы. М. Просвещение, 2016	Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 частях. М.:Просвещение, 2020	
Русский язык	3	Горецкий В. Г., Канакина В. П. и др. Русский язык. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы. М. Просвещение, 2016	Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 частях. М.:Просвещение, 2021	
Русский язык	4	Русский язык. 1-4 классы. Программа, планирование, контроль. + CD Иванов С.В., Кузнецова М.И., Евдокимова А.О.	Русский язык. Учебник. 4 класс Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. , – М.: Вентана -Граф, 2015	
Литературное чтение	1	Климанова Л. Ф., Бойкина М. В. Литературное чтение. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы. М.: Просвещение, 2014	Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. и др. Литературное чтение. Учебник. 1 класс. В 2 частях. М.:Просвещение, 2019	
Литературное чтение	2	Климанова Л. Ф., Бойкина М. В. Литературное чтение. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы. М.:	Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. и др. Литературное чтение. Учебник. 2 класс. В 2 частях. М.:Просвещение, 2020	

		Просвещение, 2014	
Литературное чтение	3	Климанова Л. Ф., Бойкина М. В. Литературное чтение. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы. М.: Просвещение, 2014	Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. и др. Литературное чтение. Учебник. 3 класс. В 2 частях. М.:Просвещение, 2022
Литературное чтение	4	Литературное чтение. Программа. 1-4 класс. +CD Ефросинина Л.А., Оморокова М.И М.: Вентана-Граф, 2014	Литературное чтение: 4 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ Л.А.Ефросинина. - М.: Вентана-Граф, 2015.
Английский язык	2	Рабочая программа. “Enjoy English”. 2—4 классы. М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева.М.: «Дрофа», 2017г.	Английский язык: 2 класс: учебник. М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева;М.: «Дрофа», 2019г
Английский язык	3	Рабочая программа. “Enjoy English”. 2—4 классы. М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева.М.: «Дрофа», 2017г.	Английский язык: 3 класс: учебник. М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева;М.: «Дрофа», 2019г
Английский язык	4	Рабочая программа. “Enjoy English”. 2—4 классы. М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева.М.: «Дрофа», 2017г.	Английский язык: 4 класс: учебник. М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева;М.: «Дрофа», 2021г
Математика	1	Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций /— М. : Просвещение, 2014.	Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. 1 класс. В 2 частях. М.:Просвещение, 2019
Математика	2	Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций /— М. :	Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. 2 класс. В 2 частях. М.:Просвещение, 2020

		Просвещение, 2014.	
Математика	2	Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций /— М. : Просвещение, 2014.	Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. 3 класс. В 2 частях. М.:Просвещение, 2021
Математика	4	Программа. 1-4 классы. +CD Рудницкая В.Н, –М.: Вентана-Граф, 2013	Математика. Учебник. 4 класс. В 2-х частях Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А. –М.: Вентана-Граф, 2015
Окружающий мир	1	Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : /А. А. Плешаков. — М. : Просвещение, 2014.	Плешаков А. А. Окружающий мир. 1 класс. М.:Просвещение, 2019
Окружающий мир	2	Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : /А. А. Плешаков. — М. : Просвещение, 2014.	Плешаков А. А. Окружающий мир. 2 класс. М.:Просвещение, 2020
Окружающий мир	3	Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : /А. А. Плешаков. — М. : Просвещение, 2014.	Плешаков А. А. Окружающий мир. 3 класс. М.:Просвещение, 2022
Окружающий мир	4	Окружающий мир. Программа. 1-4 классы. +CD Виноградова Н.Ф, – М.: Вентана-Граф, 2013	Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2-х частях Виноградова Н.Ф. –М.: Вентана-Граф, 2013 Окружающий мир.
Основы мировых религиозных культур и светской этики	4	Данилюк А.Я. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур и светской этики. Программы общеобразовательных организаций 4-5 классы. –	Основы мировых религиозных культур 4-5 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений /А.А.Беглов, Е.В.Саплина, Е.С.Токарева, А.А.Ярлыкапова/.-М.: Просвещение, 2012г.

		М., Просвещение, 2013г.; Основы религиозных культур и светской этики. Сборник рабочих программ. 4 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций/[А.Я.Данилюк, Г.В.Емельянова, О.Н.Марченко и др.]. – М.: Просвещение, 2014.;	
Изобразительное искусство	1	Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского. 1-4 классы. М.Просвещение, 2015	Неменская Л. А. / Под редакцией Неменского Б. М. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. 1 класс М.:Просвещение, 2019
Изобразительное искусство	2	Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского. 1-4 классы. М.Просвещение, 2015	Неменская Л. А. / Под редакцией Неменского Б. М. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. 2 класс М.:Просвещение, 2020
Изобразительное искусство	2	Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского. 1-4 классы. М.Просвещение, 2015	Неменская Л. А. / Под редакцией Неменского Б. М. Изобразительное искусство. 3 класс М.:Просвещение, 2021
Изобразительное искусство	4	Изобразительное искусство. Интегрированная программа. 1-4 классы. +CD Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А., Протопопов Ю.Н., - М.: Вентана - Граф, 2012г	Изобразительное искусство. Учебник. 4 класс Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А.,- М.: Вентана-Граф., 2017
Музыка	1	Сергеева Г.П. Музыка. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г.П.Сергеевой, Е.Д.Критской.- М.: Просвещение, 2014	Музыка. 1 класс. Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская, Т.С.Шмагина М.: Просвещение, 2011
Музыка	2	Сергеева Г.П. Музыка. Рабочие программы.	Музыка. 2 класс. Г.П.Сергеева,

		Предметная линия учебников Г.П.Сергеевой, Е.Д.Критской.- М.: Просвещение, 2014	Е.Д.Критская, Т.С.Шмагина М.: Просвещение, 2011
Музыка	3	Сергеева Г.П. Музыка. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г.П.Сергеевой, Е.Д.Критской.- М.: Просвещение, 2014	Музыка. 3 класс. Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская, Т.С.Шмагина М.: Просвещение, 2011
Музыка	4	Сергеева Г.П. Музыка. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г.П.Сергеевой, Е.Д.Критской.- М.: Просвещение, 2014	Музыка. 4 класс. Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская, Т.С.Шмагина М.: Просвещение, 2011
Технология	1	Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2014.	Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. 1 класс. — М. : Просвещение, 2018
Технология	2	Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2014.	Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. 2 класс. — М. : Просвещение, 2012
Технология	3	Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2014.	Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. 3 класс. — М. : Просвещение, 2020
Технология	4	Технология. Программа. 1-4 классы. + CD Лутцева Е.А.. Вентана-Граф.,2013	Технология. Учебник. 4 класс Лутцева Е.А., Вентана-Граф.,2013

Физическая культура	1	Лях В. И. Физическая культура. Методические рекомендации. 1 – 4 классы. — М. : Просвещение, 2016	Лях В.И.Физическая культура. 1 класс. — М. : Просвещение, 2018
Физическая культура	2	Лях В. И. Физическая культура. Методические рекомендации. 1 – 4 классы. — М. : Просвещение, 2016	Лях В.И.Физическая культура. 2 класс. — М. : Просвещение, 2020
Физическая культура	2	Физическая культура. Программа. 1-4 классы. + CD Петрова Т.В., Копылов Ю.А., издательство Вентана-Граф, 2012	Физическая культура. 1-2 классы. Учебник. Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В., Петров С.С., -М.: Вентана - Граф, 2013г
Физическая культура	3	Физическая культура. Программа. 1-4 классы. + CD Петрова Т.В., Копылов Ю.А., издательство Вентана-Граф, 2012	Физическая культура. 3-4 классы. Учебник. Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В., Петров С.С., -М.: Вентана - Граф, 2013г
Физическая культура	3	Физическая культура. 1-4 класс. Примерная рабочая программа по учебному предмету. Шишкина А.В.М.:Академкнига/Учебник 2017г.	Физическая культура. 3-4 класс. Шишкина А.В., Алимпиева О.П., Брехов Л.В. М.:Академкнига/Учебник 2016г.
Физическая культура	4	Физическая культура. 1-4 класс. Примерная рабочая программа по учебному предмету. Шишкина А.В.М.:Академкнига/Учебник 2017г.	Физическая культура. 3-4 класс. Шишкина А.В., Алимпиева О.П., Брехов Л.В. М.:Академкнига/Учебник 2016г.

Общеобразовательная программа основного общего образования

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название программы, автор, год издания	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие федеральному перечню учебников (год утверждения перечня)
--	-------	--	---	---

Русский язык	5	Программа по русскому языку для общеобразовательных учреждений 5-9 классы (Под ред. Баранова М.Т., Ладыженской Т.А., Шанского Н.М.- 11-е изд.- М.: Просвещение, 2010;	Русский язык. 5 класс М.Т.Баранов,Т.А.Ладыженская,Л.А.Тростенцова, Л.Т. Григорян, под ред. Н. М. Шанского. - М.: Просвещение, 2014.	
Русский язык	6	Программа по русскому языку для общеобразовательных учреждений 5-9 классы (Под ред. Баранова М.Т., Ладыженской Т.А., Шанского Н.М.- 11-е изд.- М.: Просвещение, 2014;	Русский язык. 6 класс М.Т.Баранов,Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова, Л.Т. Григорян, под ред. Н. М. Шанского. - М.: Просвещение, 2016.	Приказ
Русский язык	7	Программа по русскому языку для общеобразовательных учреждений 5-9 классы (Под ред. Баранова М.Т., Ладыженской Т.А., Шанского Н.М.)- 11-е изд.- М.: Просвещение, 2014;	Русский язык. 7 класс М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова, под ред. Н. М. Шанского. - М.: Просвещение, 2017.	Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254"Об утверждении федерального перечня
Русский язык	8	РУССКИЙ ЯЗЫК Рабочие программы Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других 5—9 классы М., Пр., 2016 год.	С. Г. Бархударов и др. Русский язык. 8 класс. М., Просвещение, 2019 год.	учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию
Русский язык	9	РУССКИЙ ЯЗЫК Рабочие программы Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других 5—9 классы М., Пр., 2016 год.	С. Г. Бархударов и др. Русский язык. 9 класс. М., Просвещение, 2019 год.	образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациям
Литература	5	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. и др. / Под. ред. Коровиной В.Я. Программы общеобразовательных учреждений. Литература. 5-11 классы.М.:	В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин. Литература. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.	и, осуществляющими образовательную деятельность"

		Просвещение, 2014г.	В 2-х частях. М.: Просвещение, 2016.
Литература	6	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. и др. / Под. ред. Коровиной В.Я. Программы общеобразовательных учреждений. Литература. 5-11 классы.М.: Просвещение, 2014г.	В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин. Литература. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2016
Литература	7	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. и др. / Под. ред. Коровиной В.Я. Программы общеобразовательных учреждений. Литература. 5-11 классы.М.: Просвещение, 2014г.	В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин. Литература. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2016
Литература	8	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. и др. / Под. ред. Коровиной В.Я. Программы общеобразовательных учреждений. Литература. 5-11 классы.М.: Просвещение, 2014г	Литература, 8 класс в 2 частях- В.Я.Коровина, В.П.Журавлёв,В.И.Коровин «Просвещение», 2018 г
Литература	9	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. и др. / Под. ред. Коровиной В.Я. Программы общеобразовательных учреждений. Литература. 5-11 классы.М.: Просвещение, 2014г	Литература, 9 класс в 2 частях- В.Я.Коровина, В.П.Журавлёв,В.И.Коровин «Просвещение», 2019 г
Английский язык	5	Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. П. Кузовлева. 5-9 классы Английский язык. Книга для учителя. 5 класс: пособие для общеобразовательных учреждений/[В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова и др.];- М.Просвещение, 2013	“English-6” Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш., Костина И.П., Кузнецова Е.В. М., Просвещение, 2015 г
Английский язык	6	Кузовлев В. П., Лапа Н.	“English-6”

		М., Перегудова Э. Ш. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. П. Кузовлева. 5-9 классы Английский язык. Книга для учителя. 6 класс: пособие для общеобразовательных учреждений/[В.П.Кузовлев , Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова и др.];- М.Просвещение, 2013	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш., Костина И.П., Кузнецова Е.В. М., Просвещение, 2015 г
Английский язык	7	Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. П. Кузовлева. 5-9 классы Английский язык. Книга для учителя. 7 класс: пособие для общеобразовательных учреждений/[В.П.Кузовлев , Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова и др.];- М.Просвещение, 2013	English-7” Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш., Костина И.П., Кузнецова Е.В. М., Просвещение, 2015 г
Английский язык	8	Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.П.Кузовлева 5-9 классы. В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа и др. Москва, «Просвещение», 2012год Английский язык. Книга для учителя. 8 класс. В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа и др. М.: Просвещение, 2017.	Английский язык. 8 класс : В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова и др. – М. : Просвещение, 2018
Английский язык	9	Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.П.Кузовлева 5-9 классы. В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа и др. Москва, «Просвещение», 2012год Английский язык. Книга для учителя. 8 класс. В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа и др. М.: Просвещение,	Английский язык. 9 класс : В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова и др. – М. : Просвещение, 2018

		2017.	
Немецкий язык. Второй иностранный язык	9	Немецкий язык. Второй иностранный язык. 6 класс– М. : Просвещение : 2019	Немецкий язык. Второй иностранный язык. 6 класс– М. : Просвещение : 2019
Математика	5	Математика: рабочие программы : 5—11 классы / А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир, Е. В. Буцко. —М. : Вентана-Граф, 2017	Математика : 5 класс : А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. — М. : Вентана-Граф, 2017
Математика	6	Математика: рабочие программы : 5—11 классы / А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир, Е. В. Буцко. —М. : Вентана-Граф, 2017	Математика : 6 класс : А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. — М. : Вентана-Граф, 2019
Алгебра	7	Математика: рабочие программы : 5—11 классы / А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир, Е. В. Буцко. —М. : Вентана-Граф, 2017	Алгебра: 7 класс : А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. — М. : Вентана-Граф, 2020
Алгебра	8	Математика: рабочие программы : 5—11 классы / А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир, Е. В. Буцко. —М. : Вентана-Граф, 2017	Алгебра: 8 класс : А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. — М. : Вентана-Граф, 2021
Алгебра	9	Алгебра. Сборник рабочих программ. 7—9 классы :. Т. А. Бурмистрова.— М. : Просвещение, 2018	Алгебра. 9 класс: Ю.Н.Макарычев, – М. : Просвещение 2018
Геометрия	7	Математика: рабочие программы : 5—11 классы / А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир, Е. В. Буцко. —М. : Вентана-Граф, 2017	Геометрия: 7 класс : А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. — М. : Вентана-Граф, 2020
Геометрия	8	Математика: рабочие программы : 5—11 классы / А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир, Е. В. Буцко. —М. : Вентана-Граф, 2017	Геометрия: 8 класс : А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. — М. : Вентана-Граф, 2021

Геометрия	9	Геометрия. Сборник рабочих программ. 7–9 классы. Т. А. Бурмистрова — М. : Просвещение, 2018	Геометрия 7-9. Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов и др.М.: Просвещение,2011
Информатика	7	Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. Информатика 7–9 классы. Примерная рабочая программа. М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.	Информатика. 7 класс: учебник / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017
Информатика	8	Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. Информатика 7–9 классы. Примерная рабочая программа. М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.	Информатика.8 класс: учебник / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017
Информатика	9	Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. Информатика 7–9 классы. Примерная рабочая программа. М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.	Информатика.9 класс: учебник / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019
Всеобщая история	5	Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина, О. С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы. М.: «Просвещение», 2014г.	А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая История древнего мира: учебник для 5 класса – М.: Просвещение, 2014 Годер Г.И. Рабочая тетрадь по истории древнего мира. Выпуск 1, 2. М.: «Просвещение», 2014г.
Всеобщая история	6	Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина, О. С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы. М.: «Просвещение», 2014г.	Агибалова Е.В., Донской Г.М. История средних веков, учеб. для 6 класса. – М.: Просвещение, 2015 Е. А. Крючкова. Всеобщая история. История Средних веков. Рабочая тетрадь. 6 класс М.: «Просвещение», 2015г
Всеобщая история	7	Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина,	Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. / Под ред. Искендерова А. А.

		<p>О. С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2015.</p> <p>Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М., Коваль Т. В.</p> <p>Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные разработки. 7 класс. – М.: Просвещение, 2017</p> <p>Баранов П. А.</p> <p>Всеобщая история. История Нового времени. Проверочные и контрольные работы. 7 класс. – М.: Просвещение, 2017.</p>	<p>Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. 7 класс.</p>
Всеобщая история	8	<p>Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А. Вигасина – А.О. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений.-М.: Просвещение, 2011</p> <p>Всеобщая история. История нового времени. 1800-1900. Поурочные разработки. 8 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина, Т.В. Коваль. – М.: Просвещение, 2014</p>	<p>Всеобщая история. История нового времени, 1800-1900 8 класс, А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина, Просвещение, 2019</p>
Всеобщая история	9	<p>Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А. Вигасина – А.О. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений.-М.: Просвещение, 2011</p>	<p>Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. и др.</p> <p>Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс. Просвещение, 2018</p>
История России	6	<p>А.А.Данилов, О.Н. Журавлева,</p>	<p>Арсентьев Н.М., Данилов А.А.,</p>

		И.Е.Барыкина Рабочая программа и тематическое планирование курса "История России" 6-9 классы (основная школа) М.: Просвещение, 2016	Стефанович П.С. и др. / Под ред. А. В. Торкунова История России. 6 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2016 Артасов И. А., Данилов А. А., Косулина Л.Г. и др. История России. Рабочая тетрадь. 6 класс М.: Просвещение, 2016
История России	7	А.А.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина Рабочая программа и тематическое планирование курса "История России" 6-9 классы (основная школа) – М.: Просвещение, 2016. Журавлева О. Н. История России. Поурочные рекомендации. 7 класс.– М.: Просвещение, 2017.	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др. / Под ред. А. В. Торкунова История России. 7 класс. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2017.
История России	8	А.А.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина Рабочая программа и тематическое планирование курса "История России" 6-9 классы (основная школа) – М.: Просвещение, 2016. Поурочные рекомендации. 8 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций О.Н.Журавлева.- М.: Просвещение, 2015	История России 8 кл. в 2-х частях Учебник для общеобразовательных организаций. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, под ред. А.В. Торкунова.- М.: Просвещение 2018
История России	9	Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6-9 классы: учебное пособие для общеобразоват. организаций / А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина. – М.: Просвещение, 2016	Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Левандовский А. А. и др. История России. 9 класс. В 2-х частях, под ред. А.В. Торкунова.- М.: Просвещение 2018.

Обществознание	6	Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2015	Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Ивановой Л. Ф. Обществознание. 6 класс. – М.: Просвещение, 2015
Обществознание	7	Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2015	Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Ивановой Л. Ф. Обществознание. 7 класс. – М.: Просвещение, 2016
Обществознание	8	Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2015 Обществознание. Поурочные разработки. 8 класс: М.: Просвещение, 2019	Обществознание 8 класс: под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой – М.: Просвещение, 2017
Обществознание	9	Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2015 Обществознание. Поурочные разработки. 9 класс: М.: Просвещение, 2019	Обществознание 9 класс: под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой – М.: Просвещение, 2019
Физика	7	Физика. 7—9 классы : рабочая программа к	Физика. 7 класс. Учебник./

		<p>линии УМК А. В. Перышкина, Е. М. Гутник : учебно-методическое пособие / Н. В. Филонович, Е. М. Гутник. — М. : Дрофа, 2017.</p> <p>Физика. 7 кл. Методическое пособие / Н. В. Филонович. — 2-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2015.</p>	Перышкин А.В.- М.:Дрофа, 2017
Физика	8	<p>Физика. 7—9 классы : рабочая программа к линии УМК А. В. Перышкина, Е. М. Гутник : учебно-методическое пособие / Н. В. Филонович, Е. М. Гутник. — М. : Дрофа, 2017.</p> <p>Физика. 8кл. Методическое пособие / Н. В. Филонович. — М. : Дрофа, 2015г</p>	Физика 8 класс. А.В.Пёрышкин, М.: Дрофа, 2018г.
Физика	9	<p>Физика. 7—9 классы : рабочая программа к линии УМК А. В. Перышкина, Е. М. Гутник : учебно-методическое пособие / Н. В. Филонович, Е. М. Гутник. — М. : Дрофа, 2017.</p> <p>Физика. 9 кл. Методическое пособие / Е.М.Гутник. — М. : Дрофа, 2015г</p>	Физика 9 класс. А.В.Пёрышкин, М.: Дрофа, 2018г.
Биология	5	<p>Биология. 5—9 классы. Рабочие программы к линии УМК под редакцией И. Н. Пономарёвой : учебно-методическое пособие / И. Н. Пономарёва, В. С. Кучменко, О. А. Корнилова и др. — М. : Вентана-Граф, 2017</p>	И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко. Биология. 5 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Под редакцией профессора И.Н. Пономаревой. — М.: Вентана-Граф, 2014
Биология	6	<p>Биология. 5—9 классы. Рабочие программы к линии УМК под редакцией И. Н. Пономарёвой :</p>	И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко. Биология. 6 класс. Учебник для

		учебно-методическое пособие / И. Н. Пономарёва, В. С. Кучменко, О. А. Корнилова и др. — М. : Вентана-Граф, 2017	учащихся общеобразовательных учреждений/ Под редакцией профессора И.Н. Пономаревой. — М.: Вентана-Граф, 2015
Биология	7	Биология. 5—9 классы. Рабочие программы к линии УМК под редакцией И. Н. Пономарёвой : учебно-методическое пособие / И. Н. Пономарёва, В. С. Кучменко, О. А. Корнилова и др. — М. : Вентана-Граф, 2017	Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С. Биология. 7 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Под редакцией профессора И.Н. Пономаревой. — М.: Вентана-Граф, 2017
Биология	8	Биология. 5—9 классы. Рабочие программы к линии УМК под редакцией И. Н. Пономарёвой : учебно-методическое пособие / И. Н. Пономарёва, В. С. Кучменко, О. А. Корнилова и др. — М. : Вентана-Граф, 2017	Биология 8 класс. А.Г.Драгомилов, Р.Д.Маш, «Вентана-Граф», 2018г
Биология	9	Биология. 5—9 классы. Рабочие программы к линии УМК под редакцией И. Н. Пономарёвой : учебно-методическое пособие / И. Н. Пономарёва, В. С. Кучменко, О. А. Корнилова и др. — М. : Вентана-Граф, 2017	Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М. Биология. 9 класс. «Вентана-Граф» 2019г.
Химия	8	Химия. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г.Е.Рудзитиса,Ф.Г.Фельдмана 8-9 классы. М, «Просвещение», 2011 Химия.УРОКИ 8 классе пособие для учителя. Н.Н.Гара.Москва,«Просвещение», 2014	Химия 8 класс Г.Е.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман. Москва, «Просвещение», 2018
Химия	9	Химия. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г.Е.Рудзитиса,Ф.Г.Фельдмана	Химия 9 класс. Г.Е.Рудзитис,Ф.Г.Фельдман Москва, «Просвещение», 2019

		ана8-9 классы. М, «Просвещение», 2011 Химия.УРОКИ в 9 классе пособие для учителя. Н.Н.Гара.Москва,«Просве щение», 2014	
География	5	Николина В. В. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений — М. :Просвещение, 2018.	География. 5-6 классы. Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. М. :Просвещение, 2019
География	6	Николина В. В. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений — М. :Просвещение, 2018.	География. 5-6 классы. Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. М. :Просвещение, 2019
География	7	Николина В. В. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений — М. :Просвещение, 2018.	География. 7 классы. Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. М. :Просвещение, 2021
География	8	География. 5-9 класс. Программы. Авторы: И. И. Барина, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, Дрофа. 2016 г.	Барина И.И. География России. Природа. 8 класс. Учебник. М.:Дрофа, 2017
География	9	География. 5-9 класс. Программы. Авторы: И. И. Барина, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, Дрофа. 2016 г.	Дронов В.П., Ром В.Я.География России. Население и хозяйство. 9 класс. Дрофа. 2018 г.
ОДНКНР	5	Н.Ф.Виноградова. Программа курса	Основы духовно- нравственной культуры

		«Основы духовно-нравственной культуры народов России». М.: Вентана-Граф, 2017 Основы духовно-нравственной культуры народов России : 5 класс : методические рекомендации / Н.Ф.Виноградова. – М.:Вентана-Граф, 2018	народов России : 5 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Н.Ф.Виноградова, В.И.Власенко, А.В.Поляков. – М.:Вентана-Граф, 2017
Музыка	5	«Музыка. 5-7 классы. Искусство. 8-9 классы» Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, И.Э. Кашекова.; Программы общеобразовательных учреждений.:Москва «Просвещение», 2014	Музыка. 5 класс. Учебник. Сергеева Г.П., Критская Е.Д.4-е изд. - М.: 2015
Музыка	6	«Музыка. 5-7 классы. Искусство. 8-9 классы» Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, И.Э. Кашекова.; Программы общеобразовательных учреждений.:Москва «Просвещение», 2014	Музыка. 6 класс. Учебник. Сергеева Г.П., Критская Е.Д.4-е изд. - М.: 2015 Сергеева Г. П., Критская Е. Д.
Музыка	7	Музыка. 5-7 классы. Искусство. 8-9 классы» Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, И.Э. Кашекова.; Программы общеобразовательных учреждений.:Москва «Просвещение», 2014	Музыка. 7 класс. Учебник. Сергеева Г.П., Критская Е.Д.4-е изд. - М.: 2015
Изобразительное искусство	5	Неменский Б. М. Рабочие программы. Изобразительное искусство. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 5-8 классы:- Москва: «Просвещение», 2014	Изобразительное искусство. 5 класс. Н.А. Горяева, О.В. Островская; - М.: 2015 Горяева Н. А. / Под ред. Неменского Б. М. Изобразительное искусство. Твоя мастерская. Рабочая тетрадь. 5 класс М.: Просвещение, 2016
Изобразительное искусство	6	Неменский Б. М. Рабочие программы. Изобразительное искусство. Предметная	Изобразительное искусство. 6 класс. Л.А.Неменская; - М.: 2015

		<p>линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 5-8 классы:- Москва: «Просвещение», 2014</p>	<p>Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б. М. Изобразительное искусство. Твоя мастерская. Рабочая тетрадь. 6 класс М.: Просвещение, 2016</p>
Изобразительное искусство	7	<p>Неменский Б. М. Рабочие программы. Изобразительное искусство. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 5-8 классы:- Москва: «Просвещение», 2014</p> <p>Гуров Г. Е., Питерских А. С. / Под ред. Неменского Б. М. Уроки изобразительного искусства. Дизайн и архитектура в жизни человека. Поурочные разработки. 7 класс. - М.: Просвещение, 2017</p>	<p>Питерских А. С., Гуров Г. Е. / Под ред. Неменского Б. М. Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7 класс. - М.: Просвещение, 2017</p>
Изобразительное искусство	8	<p>Неменский Б. М. Рабочие программы. Изобразительное искусство. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 5-8 классы:- Москва: «Просвещение», 2014</p> <p>Уроки изобразительного искусства. Изобразительное искусство в театре, кино, на телевидении. Поурочные разработки. 8 класс/ В.Д.Голицина, А.С.Питерских; под ред. Б.М.Неменского.- М.:Просвещение, 2014</p>	<p>Изобразительное искусство. Изобразительное искусство в театре, кино, на телевидении. 8 класс. А.С.Питерских;М.:Просвещение, 2018.</p>
Технология	5	<p>Казакевич В. М. Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. М. Казакевича и др. — 5—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. М. Казакевич,</p>	<p>Технология. 5 класс. Казакевич В. М., Пичугина Г. В., Семенова Г. Ю. и др. / Под ред. Казакевича В. М. — М. :Просвещение, 2019.</p>

		Г. В. Пичугина, Г. Ю. Семенова. — М.: Просвещение, 2018.	
Технология	6	Казакевич В. М. Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. М. Казакевича и др. — 5—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. М. Казакевич, Г. В. Пичугина, Г. Ю. Семенова. — М.: Просвещение, 2018.	Технология. 6 класс. Казакевич В. М., Пичугина Г. В., Семенова Г. Ю. и др. / Под ред. Казакевича В. М. — М.: Просвещение, 2020.
Технология	7	Казакевич В. М. Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. М. Казакевича и др. — 5—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. М. Казакевич, Г. В. Пичугина, Г. Ю. Семенова. — М.: Просвещение, 2018.	Технология. 7 класс. Казакевич В. М., Пичугина Г. В., Семенова Г. Ю. и др. / Под ред. Казакевича В. М. — М.: Просвещение, 2021.
Технология	8	Технология 5-8 класс. Программа с CD-диском Тищенко А.Т., Сеница Н.В. М.: Вентана-Граф, 2015 Технологические карты : 8 класс: методическое пособие / А.Т.Тищенко. -М.: Вентана-Граф, 2018	Технология ведения дома: 8 класс: / Н.В.Сеница, В.Д.Симоненко. -М.: Вентана-Граф, 2017 Индустриальные технологии: 8 класс, Тищенко А.Т., Буглаева Н.А., М.: Вентана-Граф, 2017
ОБЖ	8	Виноградова, Н. Ф. Основы безопасности жизнедеятельности : 5—9 классы : рабочая программа / Н. Ф. Виноградова, Д. В. Смирнов, А. Б. Таранин. — М. : Вентана-Граф, 2017	Н. Ф. Виноградова, Д. В. Смирнов. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс. М. : Вентана-Граф, 2020
ОБЖ	9	Виноградова, Н. Ф. Основы безопасности жизнедеятельности : 5—9 классы : рабочая программа / Н. Ф.	Н. Ф. Виноградова, Д. В. Смирнов. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс. М. : Вентана-

		Виноградова, Д. В. Смирнов, А. Б. Таранин. — М. : Вентана-Граф, 2017	Граф, 2021
Физическая культура	5	Физическая культура: рабочая программа : 5—9 клас- сы : учебно-методическое пособие / Т. В. Петрова, Ю. А. Копылов, Н. В. Полянская, С. С. Петров. — 2-е изд., перераб. —М. : Вентана-Граф, 2017	Физическая культура. 5- 7 классы. Петрова Т.В., Копылов Ю.А.—М. : Вентана-Граф, 2017
Физическая культура	6-7	Программа курса «Физическая культура» 5-9 классы/авт.-сост. Т.В.Андрюхина, С.В.Гурьев М.:Русское слово, 2016	Физическая культура. 5- 7 классы. Гурьев С.В.- М.:Русское слово, 2016
Физическая культура	8	Программа курса «Физическая культура» 5-9 классы/авт.-сост. Т.В.Андрюхина, С.В.Гурьев М.:Русское слово, 2016	Физическая культура. 8- 9 классы. Гурьев С.В.- М.:Русское слово, 2021
Физическая культура	9	Программа курса «Физическая культура» 5-9 классы/авт.-сост. Т.В.Андрюхина, С.В.ГурьевМ.:Русское слово, 2016	Физическая культура. 8-9 классы. Гурьев С.В.- М.:Русское слово, 2019

Общеобразовательная программа среднего общего образования

Класс	Предмет	Учебник	Методические материалы	Соответствие федеральному перечню учебников (год утверждения перечня)
10	Русский язык	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 класс. М. : Просвещение, 2019	Власенков А. И., Рыбченкова Л. М., Русский язык. Программы общеобразовательных учреждений. Сборник. 10-11 классы. : М., Просвещение,	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации

			2013	от 20 мая 2020 г. № 254"Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность"
11	Русский язык	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 класс. М. : Просвещение, 2019	Власенков А. И., Рыбченкова Л. М., Русский язык. Программы общеобразовательных учреждений. Сборник. 10-11 классы. : М., Просвещение, 2013	
10	Литература	Лебедев Ю. В., Романова А. Н., Смирнова Л.Н. Литература. 10 класс. В 2-х частях. — М. : Просвещение, 2020	Романова А. Н. Литература. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. В. П. Журавлева, Ю. В. Лебедева. 10—11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень / А. Н. Романова, Н. В. Шуваева. — М. : Просвещение, 2019	
11	Литература	Литература. 11 класс. В. П. Журавлёв 17-е издание – М.: Просвещение, 2012	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. и др. / Под. ред. Коровиной В.Я. Программы общеобразовательных учреждений. Литература. 5-11 классы (Базовый уровень). 10-11 классы. (Профильный уровень). М.: Просвещение, 2010г.	
10	Английский язык	Английский язык : 10 класс : учебник. Авторы: М. З. Биболетова, Е. Е. Бабушис, Н. Д. Снежко М. : Дрофа, 2020	Английский язык : базовый уровень : 10—11 классы : рабочая программа / М. З. Биболетова. — М. : Дрофа, 2017	
11	Английский язык	Английский язык : 10 класс : учебник. Авторы: М. З. Биболетова, Е. Е. Бабушис, Н. Д. Снежко М. : Дрофа, 2020	Английский язык : базовый уровень : 10—11 классы : рабочая программа / М. З. Биболетова. — М. : Дрофа, 2017	
10	Немецкий язык	Радченко О. А., Лытаева М. А., Гутброд О. В. Немецкий язык. 10 класс. М. : Просвещение, 2020.	М.А.Лытаева. Немецкий язык. Рабочие программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы М., «Просвещение», 2017	
11	Немецкий язык	Радченко О. А., Лытаева М. А., Гутброд О. В.	М.А.Лытаева. Немецкий язык. Рабочие	

		Немецкий язык. 10 класс. М. : Просвещение, 2020.	программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы М., «Просвещение», 2017
10	Математика	«Алимов Ш. А. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. Базовый и углубленный уровни.– М. : Просвещение, 2018. «Геометрия 10-11 класс», Л.С.Атанасян, Просвещение, 2008г.	Программы общеобразовательных учреждений по алгебре и началам анализа 10-11 классов (сост. Т.А.Бурмистрова - М. Просвещение 2008 г., .Программы общеобразовательных учреждений по геометрии 10-11 классов (сост. Т.А.Бурмистрова)- М. Просвещение 2010 г
11	Математика	«Алимов Ш. А. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. Базовый и углубленный уровни.– М. : Просвещение, 2018. «Геометрия 10-11 класс», Л.С.Атанасян, Просвещение, 2008г.	Программы общеобразовательных учреждений по алгебре и началам анализа 10-11 классов (сост. Т.А.Бурмистрова - М. Просвещение 2015 г. .Программы общеобразовательных учреждений по геометрии 10-11 классов (сост. Т.А.Бурмистрова)- М. Просвещение 2010 г
10	Информатика и ИКТ	Л.Л.Босова, А.Ю.Босова Информатика. 10 класс – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.	Л.Л.Босова, А.Ю.Босова. Информатика 10-11 классы. Базовый уровень. Примерная рабочая программа. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. Босова Л.Л. Информатика. 10-11 классы. Базовый уровень: методическое пособие.-М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
11	Информатика и ИКТ	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 11 класса/ Н.Д. Угринович – 3-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009.	Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005. Угринович Н.Д. Преподавание курса «Информатика и ИКТ» в основной и старшей школе. 8-11 классы: методическое

			пособие/ Н.Д. Угринович. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008. – 180 с. + 4 CD диска.
10	История (Всеобщая история)	Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. Всеобщая история. 10 класс. М. Просвещение, 2020	Всеобщая история. Поурочные разработки. 10 класс. М.Л.Несмелова. М. : Просвещение, 2017
11	История (Всеобщая история)	Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. Всеобщая история. 11 класс. М. Просвещение, 2020	Всеобщая история. Поурочные разработки. 11 класс. М.Л.Несмелова. М. : Просвещение, 2018
10	История (История России)	Горинов М. М., Данилов А. А., Моруков М. Ю. и др.История России. 10 класс. В 2-х частях. М. Просвещение, 2022	А. А. Данилов О. Н. Журавлева И. Е. Барыкина Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6—10 классы.М. : Просвещение, 2017
11	История (История России)	Горинов М. М., Данилов А. А., Моруков М. Ю. и др.История России. 11 класс. В 2-х частях. М. Просвещение, 2020	А. А. Данилов О. Н. Журавлева И. Е. Барыкина Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6—10 классы.М. : Просвещение, 2017
10	Обществознание (включая экономику и право)	Обществознание 10 класс: Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, А.И. Матвеев. Просвещение, 2020	Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 10-11 классы.Просвещение ,2017 Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс: базовый уровень/ Л.Н.Боголюбов и др. М.: «Просвещение», 2017
11	Обществознание (включая экономику и право)	Обществознание 11 класс: Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, А.И. Матвеев. Просвещение, 2022	Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 10-11 классы.Просвещение ,2017 Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс: базовый уровень/ Л.Н.Боголюбов и др. М.: «Просвещение», 2017
10	География	Максаковский В.П. География. 10-11 классы.	География. Сборник примерных рабочих

		Базовый уровень.— М. : Просвещение, 2020.	программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5—11 классы. В. П. Максаковского. 10—11 классы. Базовый уровень — М. : Просвещение, 2020. Максаковский В. П., Заяц Д. В. География. 10-11 классы. Методические рекомендации. М. Просвещение, 2020	
11	География	Максаковский В.П. География. 10-11 классы. Базовый уровень.— М. : Просвещение, 2020.	География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5—11 классы. В. П. Максаковского. 10—11 классы. Базовый уровень — М. : Просвещение, 2020. Максаковский В. П., Заяц Д. В. География. 10-11 классы. Методические рекомендации. М. Просвещение, 2020	
10	Физика	Физика. 10 класс. Базовый и углубленный уровни. Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, Н.Н.Сотский. М. Просвещение, 2020г.	Шаталина А. В. Физика. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Классический курс". 10-11 классы. М. Просвещение, 2017. Сауров Ю. А. Физика. Поурочные разработки. 10 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Ю. А. Сауров. — М. : Просвещение, 2017.	
11	Физика	Физика. 10 класс. Базовый и углубленный уровни. Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, Н.Н.Сотский. М. Просвещение, 2020г.	Шаталина А. В. Физика. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Классический курс". 10-11 классы. М. Просвещение, 2017. Сауров Ю. А. Физика. Поурочные разработки. 10 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Ю. А. Сауров. — М. : Просвещение, 2017.	
11	Астрономия	Астрономия 11 класс, Б.А.Воронцов-	Е.К.Страут, Астрономия. Изд. Дрофа, 2018г	

		Вельяминов, Е.К.Страут, изд. Дрофа, 2018г.	Методическое пособие к учебнику Астрономия 11класс ,Б.А.Воронцов-Вельяминов, Е.К.Страут, изд. Дрофа, 2013г
10	Химия	Рудзитис Г. Е., Фельдман Ф. Г. Химия. 10 класс. Базовый уровень. М., «Просвещение», 2020	Химия. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г.Е.Рудзитиса, Ф.Г.Фельдмана. 10-11 классы:учеб. Пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень/Афанасьева - М.: Просвещение, 2017 Химия. Уроки в 10 классе : учеб.пособие дляобщеобразоват. организаций / Н. Н. Гара. — 2-е изд.,перераб. — М. : Просвещение, 2015.
11	Химия	Рудзитис Г.Е. Химия: Основы общей химии 11класс: учеб. для общеобразовательных учреждений с прил. На электрон. носителе : базовый уровень / Г.Е Рудзитис, Ф.Г Фельдман.- 13-е изд., - М.: Просвещение, 2011	Гара Н.Н. Программы общеобразовательных учреждений. Химия.- М.: Просвещение, 2008. Радецкий А.М. Дидактический материал: 10-11 классы: Пособие для учителей общеобразовательных заведений. М.: Просвещение, 2008-2010 гг.
10	Биология	Биология. Базовый уровень.10 класс. Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Лоцилина Т.Е.; под ред. Пономаревой И.Н. М.- «Вентана-Граф»,2020г	Биология. 10—11 классы. Базовый уровень. Рабочие программы к линии УМК под редакцией И. Н. Пономарёвой:учебно-методическое пособие / И. Н. Пономарёва, О. А. Корнилова, Л. В. Симонова. — М. : Вентана-Граф, 2017. Биология: 10 класс: методическое пособие : базовый уровень /И. Н. Пономаревой, О. А. Корниловой, Л.В.Симонова;/–М. Вентана-Граф, 2019
11	Биология	Биология. Базовый уровень.10 класс. Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Лоцилина Т.Е.; под ред. Пономаревой И.Н. М.- «Вентана-Граф»,2020г	Биология. 10—11 классы. Базовый уровень. Рабочие программы к линии УМК под редакцией И. Н. Пономарёвой:учебно-методическое пособие / И. Н.

			Пономарёва, О. А. Корнилова, Л. В. Симонова. — М. : Вентана-Граф, 2017. Биология: 10 класс: методическое пособие : базовый уровень /И. Н. Пономаревой, О. А. Корниловой, Л.В.Симонова;—М. Вентана-Граф, 2019
10	Технология	Технология: 10-11 классы: под ред.В.Д.Симоненко.- М.:Вентана-Граф, 2020.	Рабочая программа : Технология : 10—11 классы : базовый уровень / Н. В. Матяш. — М. : Вентана-Граф, 2017. Технология: 10-11 классы: базовый уровень: методические рекомендации / Н.В.Матяш, В.Д.Симоненко.-М.:Вентана-Граф, 2019
11	Технология	Технология: базовый уровень: 10-11 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. / (В.Д.Симоненко, О.П.Очинин, Н.В.Матяш); под ред.В.Д.Симоненко.- М.:Вентана-Граф, 2012.	Авторская программа. Технология: 10-11 классы: базовый уровень: методические рекомендации / Н.В.Матяш, В.Д.Симоненко.-М.:Вентана-Граф, 2012.
10	Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура. 10-11 классы. М.Просвещение, 2020	Физическая культура. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников В. И. Ляха. 10—11 классы : учеб.пособие для общеобразоват. организаций / В. И. Лях. — 6-е изд. — М. : Просвещение, 2021. Физическая культура. Методические рекомендации. 10—11 классы : учеб.пособие для общеобразоват. организаций / В. И. Лях. — М. : Просвещение, 2017
11	Физическая культура	Физическая культура. 10-11 классы / под ред. В. И. Ляха. -М.: Просвещение, 2012	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов, В. И. Лях, Москва, «Просвещение», 2007

10	ОБЖ	<i>Ким С. В., Горский В. А.</i> Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. 10—11 классы: учебник. — М.:Вентана-Граф, 2020	Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень : рабочая программа. 10–11 классы : учебно-методическое пособие / С. В. Ким. — М. : Вентана-Граф, 2019. <i>Ким С. В.</i> Основы безопасности жизнедеятельности. 10—11 классы: методическое пособие. — М.: Вентана-Граф, 2019
11	ОБЖ	<i>Ким С. В., Горский В. А.</i> Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. 10—11 классы: учебник. — М.:Вентана-Граф, 2020	Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень : рабочая программа. 10–11 классы : учебно-методическое пособие / С. В. Ким. — М. : Вентана-Граф, 2019. <i>Ким С. В.</i> Основы безопасности жизнедеятельности. 10—11 классы: методическое пособие. — М.: Вентана-Граф, 2019

Образовательная программа начального общего образования МБОУ «Целинная СОШ №1» имени Фомичевой Л.П. разработана с учётом типа и вида образовательного учреждения, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы, определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа начального общего образования содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и

результатов.

Целевой раздел включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования;

программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;

программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования;

программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

программу коррекционной работы.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

учебный план начального общего образования;

план внеурочной деятельности, календарный учебный график;

систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования — обеспечение выполнения требований Стандарта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы начального общего образования предусматривает решение следующих основных **задач**:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района).

Принципы формирования основной образовательной программы

1. Личностно-ориентированное обучение предполагает:

- сохранность и поддержку индивидуальности ребенка;
- предоставление возможностей каждому ребенку работать в присущем ему темпе; создание условий для обязательной успешной деятельности;
- обучение в зоне «ближайшего развития»,
- обеспечение своевременной помощи каждому ребенку при возникновении трудностей обучения;
- создание условий для реализации творческих возможностей школьника.

2. Природосообразность обучения рассматривается учительским коллективом как соответствие содержания, форм организации и средств обучения психологическим возможностям и особенностям детей младшего школьного возраста, обеспечение помощи учащимся, которые испытывают трудности в обучении; создание условий для роста творческого потенциала, успешного развития одаренных детей. Кроме того, определяется мера трудности содержания образования для каждого ученика с учетом темпа его продвижения в освоении знаний, умений и универсальных действий, уровня актуального психического развития и этапа обучения.

3. Принцип недоцентризма предусматривает отбор содержания обучения, наиболее адекватного потребностям детей определенного возрастного этапа развития, знаний, умений, универсальных действий, актуальных для младших школьников. При этом учитывается необходимость социализации ребенка, осознание им своего места не только в «детском» мире, но и в школьном коллективе; овладение новыми социальными ролями («я — ученик», «я — школьник») с постепенным расширением его участия во «взрослом» мире.

Учитывается также знания и опыт младшего школьника по взаимодействию со сверстниками, другими людьми, со средой обитания, а также уровень осознания своей принадлежности к обществу людей (права, обязанности, социальные роли).

4. Принцип культуросообразности предполагает предоставление учащемуся для познания лучших объектов культуры из разных сфер окружающей жизни (наука, искусство, архитектура, народное творчество и др.), что обеспечивает интеграционные связи учебной и внеучебной деятельности школьника.

5. Организация процесса обучения в форме учебного диалога (диалогичность процесса образования) ориентирует учителя на демократический стиль взаимоотношений между обучающими и обучающимися; предоставление ребенку права на ошибку, собственное мнение, выбор учебного задания и партнера по деятельности. В начальной школе используются разные формы организации обучения, в процессе которых дети учатся сотрудничать, осуществлять совместную учебную деятельность (парную, групповую, общую коллективную).

6. Преемственность и перспективность обучения

В школе ведется всесторонняя работа по преемственности изучения предметов основной школы. Критерием этой работы являются требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, которые даны в стандарте: личностные, метапредметные и предметные достижения школьника.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Образовательная программа основного общего образования МБОУ «Целинная СОШ №1» разработана с учётом типа и вида образовательного учреждения, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы, определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа основного общего образования должна содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных;

программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-

нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
программу коррекционной работы.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

учебный план основного общего образования, календарный учебный график и план внеурочной деятельности;

систему условий реализации образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта; оценочные и методические материалы, а также иные компоненты (по усмотрению организации, осуществляющей образовательную деятельность).

Цель реализации основной образовательной программы основного общего образования — обеспечение выполнения требований Стандарта.

Задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Методологической основой ФГОС является **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Формирование основной образовательной программы строится на основе

следующих принципов:

-принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников - поддержка всех учащихся с использованием разноуровневого по трудности и объему представления предметного содержания, что открывает широкие возможности для реализации индивидуальных способностей ребенка;

-принцип фундаментальности и вариативности означает построение образования на инвариантной основе единого федерального образовательного пространства, которое дополняется региональной и школьной вариативными составляющими;

-принцип непрерывности и преемственности образования, образование рассматривается как постоянный процесс, происходящий на протяжении всей жизни с опорой на предыдущий опыт и ориентацией на прогнозируемый результат;

-принцип интеграции предполагает взаимосвязь всех компонентов процесса обучения, всех элементов системы, связь между системами;

-принцип комплексности—это единство воздействия на сознание и поведение учащихся, включение их в разнообразные виды деятельности, формирование интегративных качеств личности, взаимосвязь общего и дополнительного образования и самостоятельной деятельности;

-принцип дифференциации и индивидуализации направлен на создание условий для полного проявления и развития способностей каждого школьника;

-принцип непрерывного общего развития каждого ребенка предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребенка.

-принцип практической направленности-формирование прочных общеучебных умений и навыков, способности их применять в практической деятельности и повседневной жизни.

-принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка базируется на необходимости формирования у детей стойкого убеждения в личной ответственности за состояние здоровья, пропаганде здорового образа жизни.

Основная образовательная программа среднего общего образования определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении среднего общего образования и реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Основная образовательная программа должна содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи, планируемые результаты реализации основной образовательной программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов и включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися основной

образовательной программы;

систему оценки результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание среднего общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

программу развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности;

программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;

программу воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся, их социализацию и профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

программу коррекционной работы, включающую организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

учебный план среднего общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;

план внеурочной деятельности, календарный учебный график;

систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Цель реализации основной образовательной программы среднего общего образования — обеспечение выполнения требований Стандарта

Достижение поставленной цели при реализации образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих основных **задач**:

– формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

– сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

– обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;

– обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

– обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;

– установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

– обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

– развитие государственно-общественного управления в образовании;

– формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

– создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

В основе реализации основной образовательной программы **системно-деятельностный подход**, который обеспечивает:

-формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

-проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;

-активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

-построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Степень освоения требований ФГОС

Достижение предметных и метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части базисного учебного плана.

За 2021-2022 учебный год качество знаний в классах, реализующих ФГОС НОО, составляет: 2а класс- 88% , 2б класс –75%, 3а класс –50%, 3б класс –63% , 4а класс-63%, 4б класс-69%.

На уровне ООО качество знаний составило: в 5а классе – 553 %, в 5б классе- 37%, в 6 классе –47%, в 7а классе –28 %, в 7б классе – 59%, в 8 классе - 40%, 9 классе –22%.

На уровне СОО качество знаний составило: в 10 классе – 50%, в 11 классе-

75%.

ВПР-2022

В 2022 году ВПР проводились в весенний период согласно графику в 11 классе и в 4 классе (русский язык). ВПР по остальным предметам были проведены осенью 2022 года.

Результаты ВПР-2022 в 4 классе(русский язык), в 5 классе по материалам 4 класса (математика, окружающий мир).

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП НОО и ФГОС

Русский язык

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% достиж.
	34 уч.
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	47,06
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	93,14
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	62,75
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	73,53
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	76,47
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	66,18
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	64,71
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	48,53
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	57,84

8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	61,76
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	79,41
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	64,71
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	55,88
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	76,47
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	67,65
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	58,82
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	52,94
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	61,76
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	54,41
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	26,47

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% достиж.
	30 уч.
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	93,33
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	73,33
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	68,33
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).	23,33
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	43,33
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	40
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	86,67
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	63,33
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	43,33
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.	16,67
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	40
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	20
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию.	38,33
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	28,33
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	3,33

Окружающий мир

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% выполн.
	31 уч.
1. 1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач.	77,42
2. 2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	66,13
3.1. 3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	16,13
3.2. 3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	83,87
3.3. 3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	70,97
4. 4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач.	62,9
5. 5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	100
6.1. 6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	67,74
6.2. 6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить	25,81

<p>речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;</p> <p>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	
<p>6.3. 6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;</p> <p>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	17,74
<p>7.1. 7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знакосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде</p>	74,19
<p>7.2. 7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знакосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде</p>	29,03
<p>8К1. 8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.</p>	67,74
<p>8К2. 8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.</p>	32,26
<p>8К3. 8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.</p>	16,13
<p>9.1. 9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами</p>	100
<p>9.2. 9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами</p>	80,65

9.3. 9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	19,35
10.1. 10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	67,74
10.2К1. 10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	54,84
10.2К2. 10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	54,84
10.2К3. 10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	16,13

Результаты ВПР -2022 в 6 классе(по материалам 5 класса)

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС в 5 классе

Русский язык

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% достиж.
	31 уч.
1К1. 1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	70,16
1К2. 1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	75,27
1К3. 1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного	87,1

русского литературного языка	
2К1. 2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	50,54
2К2. 2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	84,95
2К3. 2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	19,35
2К4. 2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	47,31
3. 3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	79,03
4.1. 4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	73,12
4.2. 4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	43,55
5.1. 5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	35,48
5.2. 5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые	32,26

нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	
6.1. 6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	58,06
6.2. 6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	41,94
7.1. 7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	43,55
7.2. 7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	19,35
8. 8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	54,84
9. 9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	58,06

10. 10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	58,06
11. 11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	64,52
12. 12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	70,16

Биология

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% достиж.
	31 уч.
1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	93,55
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	19,35
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость)	17,74

их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	
2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	51,61
2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	12,9
3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	56,45
3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	16,13
4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	80,65
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	87,1
4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	70,97
5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	61,29
6.1. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	70,97
6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	19,35
7.1. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,	43,55

самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	
7.2. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	25,81
8. Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	38,71
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	74,19
10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	45,16
10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	32,26
10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	22,58

История

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% достиж.
	14 уч.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	61,29
2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	64,52
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	15,05
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	21,51
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних	61,29

цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	12,9
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	29,03

Математика

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% достиж.
	33 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	60,61
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	57,58
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	81,82
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	27,27
5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	30,3
6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	46,97
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	72,73
8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	36,36
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	40,91
10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	53,03
11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	81,82
11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	63,64
12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	54,55
12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие	30,3

изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	
13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	30,3
14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	10,61

Результаты ВПР -2022 в 7 классе(по материалам 6 класса)

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС в 6 классе

Биология

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% достиж.
	13 уч.
1.1. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	76,92
1.2. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	76,92
1.3. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	23,08
2.1. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	61,54
2.2. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	23,08
3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	50
4.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	61,54
4.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	0
4.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	7,69
5. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	53,85
6. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	61,54
7. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение	23,08

опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	
8.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	23,08
8.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	7,69
9. Царство Растения Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	100
10. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	89,74

Математика

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% достиж.
	15 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	86,67
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	46,67
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи нахождение части числа и числа по его части	60
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	66,67
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	86,67
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	60
7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	26,67
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	66,67
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	53,33
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	93,33
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки,	36,67

находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	60
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	0

Обществознание

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% достиж.
	16 уч.
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	68,75
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	77,08
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;	37,5
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	65,63
3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	50
3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	62,5
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;	87,5

развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	50
5.2. развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	43,75
5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	18,75
6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	62,5
6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	75
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	100
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	72,92
8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	93,75
8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	68,75
8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	77,08

Русский язык

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% достиж.
	13 уч.
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и	98,08

письма	
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	100
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	73,08
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	100
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	61,54
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	58,97
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	69,23
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	61,54
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	38,46
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	100
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	100
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	38,46
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	69,23
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с	38,46

подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	53,85
8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	46,15
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	38,46
10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	46,15
11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	42,31
12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	53,85
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	42,31
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного	38,46

выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	
13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	38,46
14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	42,31
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	98,08

Результаты ВПР -2022 в 8 классе(по материалам 7 класса)

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС в 7 классе

Английский язык

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	% достиж.
	25 уч.
1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	56
2. Осмысленное чтение текста вслух.	80
ЗК1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	54
ЗК2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	48
ЗК3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	38
ЗК4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	26
4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	44
5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	40
6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	40,8

История

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	% достиж
	15 уч.
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о	60

закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	46,67
3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	46,67
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	60
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	10
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	46,67
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	53,33
8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	6,67
9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	42,22

Русский язык

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	% достиж.
	18 уч.
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	54,35
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	37,68
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	100
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	76,81
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	39,13
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	13,04
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	75,36
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	65,22
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	26,09
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	47,83
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	43,48
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	69,57
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	54,35
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	56,52
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	39,13
8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные	52,17

пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	17,39
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	73,91
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	43,48
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	60,87
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	49,28
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	95,65
13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	73,91
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	73,91
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;	71,74

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	% достиг
	14 уч.
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	50
2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	32,14
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	85,71
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	57,14
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	50
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	50
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	3,57
8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	50
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	35,71
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	0
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	0

Математика

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	% достиж.
	31 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	58,06
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	51,61
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	100
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	87,1
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	54,84
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	93,55
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	64,52
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	9,68
9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	70,97
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	12,9
11. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	16,13
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	38,71
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	61,29
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских	9,68

фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	
15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	45,16
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	3,23

Результаты ВПР -2022 в 9 классе(по материалам 8 класса)

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС в 8 классе

История

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% достиж.
	11 уч.
1. 1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	45,45
2. 2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	90,91
3. 3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	36,36
4. 4. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	18,18
5. 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о	9,09

закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	
6. 6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	4,55
7. 7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	68,18
8. 8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	81,82
9. 9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	18,18
10. 10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	36,36

Математика

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% достиж.
	14 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	50

2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	78,57
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин Составлять числовые выражения при решении практических задач	50
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Знать свойства чисел и арифметических действий	50
5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	57,14
6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	82,14
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	14,29
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	82,14
9. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	57,14
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	71,43
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	28,57
12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	78,57
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	50
14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	64,29
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	7,14

16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	42,86
16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	21,43
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	0
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	7,14
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	0

Русский язык

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% достиж.
	17 уч.
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	100
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	100
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	100
2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	82,35
2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	56,86
2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	74,51
3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания	64,71

Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	
4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3,92
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	11,76
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	5,88
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	100
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка;	52,94
9. Определять вид тропа Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение)	29,41
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	20,59
11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	88,24
12. Находить в предложении грамматическую основу Находить грамматическую основу предложения	88,24
13. Определять тип односоставного предложения Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	44,12
14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	17,65
15. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их	82,35

структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	
16. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	47,06
17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	70,59

Химия

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% достиж.
	15 уч.
1.1. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	73,33
1.2. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	20
2.1. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций • различать химические и физические явления; • называть признаки и условия протекания химических реакций; • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	20
2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций • различать химические и физические явления; • называть признаки и условия протекания химических реакций; • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности	20

человека	
3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • раскрывать смысл закона Авогадро; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	80
3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • раскрывать смысл закона Авогадро; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	36,67
4.1. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах	66,67
4.2. • раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; • называть химические элементы; • объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева;	63,33
4.3. • характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;	53,33
4.4. • составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; • составлять формулы бинарных соединений	46,67
5.1. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. • вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; • готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;	20
5.2. • использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; • понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.	20
6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении.	51,11
6.2. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.	60
6.3. • раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; • составлять формулы бинарных соединений; • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;	33,33

<ul style="list-style-type: none"> • вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; 	
6.4. <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать физические и химические свойства воды; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; 	0
6.5. <ul style="list-style-type: none"> • определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах 	13,33
7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; • составлять уравнения химических реакций; 	10
7.2. <ul style="list-style-type: none"> • определять тип химических реакций; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; • получать, собирать кислород и водо-род; • характеризовать физические и химические свойства воды; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; • проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ; 	13,33
7.3.1. <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов; 	6,67
7.3.2. <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов; 	0
8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека <ul style="list-style-type: none"> • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека 	30
9. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; 	40

№	Показатели	Единица измерения		
		2020	2021	2022
1.	Образовательная деятельность			
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0		0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование профильного обучения, в общей численности учащихся	13/2,6%	8/2,7%	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	0	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности	0	0	0

Образовательная программа МБОУ «Целинная СОШ № 1» имени Фомичевой Л.П. реализовывает содержание и организацию образовательного процесса на уровнях начального, основного, среднего общего образования. Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования.

Анализ реализации Образовательной программы позволяет сделать вывод, что задачи реализованы на достаточном уровне, что подтверждается качеством образовательных процессов:

- уровнем успешности прохождения учащимися государственной итоговой аттестации;
- уровнем сбережения здоровья учащихся и педагогических работников;
- субъективной удовлетворенностью участников образовательного процесса его результативностью и условиями;
- соответствием образовательного процесса государственным стандартам условий его организации и ведения;
- технологичностью и преемственностью, ориентированными на особенности возрастного развития учащихся и на уровни продвижения по образовательной программе.

Согласно действующей лицензии в МБОУ «Целинная СОШ №1» им.Фомичевой Л.П. реализуются общеобразовательные программы начального общего, основного общего образования, среднего общего образования, адаптированная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью, адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития (варианты 7.1,

7.2.), адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с РАС (вариант 8.2.).

Образовательные программы в ОУ осваиваются в очной форме. На дому обучаются 9 учащихся.

Библиотека МБОУ «Целинная СОШ №1» обеспечена методической литературой, пособиями, материалами в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебной и методической литературы, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе.

Качество библиотечно-информационного обеспечения:

-обеспеченность учебно-методической литературой составляет 40%, художественной -70%,

-общее количество единиц хранения фонда библиотеки -17635 единицы,

-обеспеченность учебниками за последние 3 года составляет: 98%, 98%, 95 %,

-востребованность библиотечного фонда -71%, востребованность информационной базы – 100%.

Учащимся школы предоставлена возможность доступа к фондам учебно-методической документации, в том числе доступа к электронно-библиотечным системам.

Показатель (требование ФГОС)	Результаты самообследования
Обеспеченность обучающихся печатными и/или электронными изданиями (включая электронные базы периодических изданий): кол-во экз. на 1 обучающегося	57,36
Укомплектованность библиотечного фонда печатными и/или учебными изданиями официальной, периодической, справочно-библиографической литературы: кол-во экз. на 100 об.-ся	Печатные – 3995 Учебные – 1155
% фонда учебной литературы не старше пяти лет	70%
Наличие лицензионных компьютерных программ (кол-во)	0
Наличие свободного доступа в Интернет (да/кол-во точек доступа – нет)	Да /1 точка доступа

3.2.2. Воспитательная работа

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Целинная средняя общеобразовательная школа №1» имени Фомичевой Л.П. ориентирована на обучение и воспитание обучающихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается

путем создания адаптивной воспитательной системы, благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого обучающегося. Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность.

Основными идеями, которые легли в основу воспитательной системы школы, являются идеи педагогики гуманизма, сотрудничества, формирования единого воспитательного, развивающего пространства, связь с семьей.

Воспитательная система школы – особая образовательная и развивающая среда, она достаточно гибкая и восприимчивая к изменениям, происходящим в современной государственной политике в сфере образования, поэтому коллектив нашей школы перестроил свою концепцию в соответствии с целями и задачами РДШ.

Целью Российского движения школьников является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Для достижения поставленной цели необходимо, в ходе работы пилотных площадок, определить условия воспитательной деятельности, способствующие развитию личности, в которых каждый ребенок сумел бы максимально осмыслить свою индивидуальность, раскрыть свои желания и потребности, постичь свои силы и способности, свое значение в жизни, в семье, в обществе.

Реализация цели РДШ предполагает решение ряда задач.

1. Формирование единого воспитательного пространства, обеспечивающего реализацию взаимодействия ученического самоуправления, детского общественного объединения, партнеров РДШ для проектной деятельности участников первичного отделения РДШ.

2. Использование Дней единых действий РДШ как технологии, позволяющей организовать поддержку и реализацию 4 ведущих направлений деятельности РДШ с целью развития проектной деятельности.

3. Развитие системы методического сопровождения деятельности первичного отделения РДШ в образовательных организациях на всех уровнях образования, отработка механизма взаимодействия с вузами и колледжами.

4. Формирование единой информационной среды для развития и масштабирования инновационной, проектной, социально-преобразовательной деятельности РДШ.

5. Разработка и апробация мониторинга качества деятельности первичных отделений РДШ.

В соответствии с проведенным опросом общественного мнения были определены основные направления деятельности РДШ: личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое, информационно-медийное.

Направление «Личностное развитие»

Популяризация здорового образа жизни

Задачи:

- формирование у детей позитивного отношения к здоровому образу жизни;

- присвоение созидательной философии;
- формирование активной жизненной позиции по отношению к здоровью, проявляющейся в поведении и деятельности и осознанном противостоянии разрушающим здоровью факторам

Проблема сохранения и укрепления здоровья детей, формирования осознанного стремления к здоровому образу жизни для нашей школы действительно остается актуальной и может быть решена, на наш взгляд, путем реализации данного пилотного проекта.

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" до 1 января 2021 года был введен запрет на проведение массовых мероприятий с участием различных групп, классов, усиленная дезинфекция, регулярное проветривание. Стремительное распространение коронавирусной инфекции стало причиной введения ограничительных мер, позволяющих снизить риски заражения в школах, детских садах и учреждениях дополнительного образования. По распоряжению главы Роспотребнадзора (Постановление от 02.12.2020 № 39) все ограничения будут действовать до 1 января 2022 года.

В силу сложившихся обстоятельств, формат школьных, районных, окружных, всероссийских мероприятий был изменен. Вместо очного участия было принято внедрить дистанционную форму работы, осуществляемую средствами различных платформ дистанционного образования, видеосвязи и онлайн режима.

Одним из главных направлений воспитательной работы является просвещение в области физического здоровья, формирование здорового образа жизни обучающихся. Работа по формированию у детей потребности здорового образа жизни проводилась через реализацию программы "Здоровье – это жизнь", по школьной профилактической программе: «Полезные привычки» (1-4), «Полезные навыки» (5-8), «Полезный выбор» (9-11).

Данные программы включают в себя:

- рациональную организацию учебного процесса (учебный план, расписание учебных занятий и внеурочной деятельности);
- организация физкультурно – оздоровительной работы:
 - Месячник «За здоровый образ жизни»
 - Школьный этап районной игры «Зарница»
- просветительско – воспитательную работу с обучающимися, направленную на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни:
 - Акция «СПИДу-нет!»
 - Участие во Всероссийском фестивале энергосбережения и экологии #ВместеЯрче (учащиеся средних и старших классов. Руководитель Хаустова Н.И.)

- Участие в районном фестивале по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей (школьная команда «СТОП» руководитель Калачева И.В.)
- Проведение минилекториев «Мы и дорога»
- Участие во Всероссийской акции «Сообща, где торгуют смертью»
- Обновление «Уголка ПДД», где размещается информация по данному направлению

Одно из самых приоритетных направлений в процессе организации летнего отдыха – работа по оздоровлению детей.

На протяжении нескольких лет работает пришкольный оздоровительный лагерь «Королевство детства», но в силу сложившейся опасной эпидемиологической ситуации, осуществление отдыха учащихся в пришкольном лагере, в лагере «Восток» и в других загородных лагерях Алтайского края и России было остановлено.

Деятельность всего педагогического коллектива направлена на организацию здоровьесберегающего процесса по следующим направлениям:

- Обеспечение соблюдения санитарно - гигиенических норм при организации образовательного процесса, норм по охране труда и технике безопасности (инструктажи при проведении массовых мероприятий).
- Обеспечение здоровьесберегающего режима работы школы (расписание занятий, проветривание помещений, влажная уборка, дежурство по школе учащихся).
- Обновление банка данных о заболеваемости учеников, анализ заболеваний и их динамика.
- Учёт посещаемости учащихся школы.
- Обеспечение соблюдения правил пожарной безопасности в школе и проведение эвакуаций.
- Оформление листков здоровья в классных журналах.
- Озеленение классных комнат и территории школы.
- Классные часы по правилам дорожного движения.
- Соблюдение правил ТБ и пожарной безопасности во время проведения новогодних мероприятий и на каникулах.
- Проведение мероприятий по очистке и благоустройству школьной территории.

Творческое развитие

Задачи:

- стимулирование творческой активности школьников.
- предоставление возможности школьникам проявить себя, реализовать свои потенциал и получить признание.
- координация воспитательных усилий на разных этапах творческого процесса.
- контроль реализации творческого развития школьников.

Цель каждого современного образовательного учреждения, в том числе и МБОУ «Целинная СОШ №1» им.Фомичевой Л.П., заключается в том, чтобы

находить и развивать творческий потенциал ребенка, формировать его личность, которая в дальнейшем будет способна к самоопределению и самоусовершенствованию. Развивать творческий потенциал воспитанников можно с помощью внеурочной деятельности. Главная задача такой деятельности заключается в возможности обнаружить способности и задатки у учащихся и, исходя из них, формировать неповторимую творческую личность. Формы внеучебной деятельности в школе разные: конференции, фестивали, кружки и секции, работы исследовательского характера, смотры, конкурсы и т. д.

Мероприятия, направленные на развитие данного направления воспитательной деятельности:

организация деятельности школьных кружков и творческих объединений, литературных и художественных салонов, на организацию проведения творческих конкурсов, детских фестивалей искусств, мероприятия по эстетическому оформлению школьного пространства

С целью развития творческих способностей и обеспечения занятости учащихся в свободное от учёбы время в школе организованы 22 курса внеурочной деятельности для обучающихся НОО, 16 курсов внеурочной деятельности для обучающихся ООО, 5 курсов внеурочной деятельности для обучающихся СОО, 5 объединений, работающих по дополнительным общеобразовательным программам.

Внеурочная деятельность в рамках введения ФГОС призвана вовлекать детей в проектные, творческие, спортивные мероприятия, социально-значимую деятельность.

При составлении модели реализации внеурочной деятельности в рамках введения ФГОС учитывалось мнение педагогического коллектива, родителей и способности и интересы обучающихся.

Внеурочная деятельность осуществлялась через кружковую работу нашей школы и Дома детского творчества.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность строилась по направлениям: духовно-нравственное, социальное, научно-познавательное, спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое.

100 % от общего числа обучающихся охвачены организованной внеурочной и внешкольной занятостью.

По данному направлению проводились следующие мероприятия:

- Участие в создании видео-поздравления, посвященного Дню учителя
- Организация школьного конкурса, посвященного Дню Матери «Готовим вместе с мамой»
- Конкурс чтецов «Живая классика»
- Участие в историко-литературной игре, посвящённой ВОВ
- Участие в районном фестивале «Дорога глазами детей»
- Участие в районном конкурсе «Лидер 21 века»
- Фестиваль творчества «Сияние звёзд»
- Участие в районных выставках «Рождественский сувенир», «Пожарная

- ярмарка», «Сибиряда».
- Участие в викторине «Одиссея разума»
- Участие в V Кирилло-Мефодиевских чтениях

Популяризация профессий

Задачи:

- стимулировать и мотивация школьников к личностному развитию, расширению кругозора в многообразии профессий.
- формирование у школьников представлений о сферах трудовой деятельности, о карьере и основных закономерностях профессионального развития.
- формирование у школьников универсальных компетенций, способствующих эффективности в профессиональной деятельности;
- способности к коммуникации (в устной и письменной формах) для решения задач взаимодействия;
- способности работать в коллективе, учитывать и терпимо относиться к этническим, социальным и культурным различиям;
- способности к самоорганизации и самообразованию.

В рамках реализации данного направления были проведены следующие мероприятия:

- встреча учащихся старших классов с инспектором ДПС Хаустовым Станиславом Ивановичем.

Направление «Гражданская активность»

Задачи:

- сохранять и развивать исторически сложившиеся дружеские отношения народов России, сплочивать в едином федеративном государстве, содействовать развитию национальных культур и языков Российской Федерации;
- способствовать формированию активной жизненной позиции школьников;
- формировать у школьников осознанное ценностное отношение к истории своей страны, города, района, народа;
- развивать у детей чувство патриотизма, национальной гордости за свою страну;
- стимулировать социальную деятельность школьников, направленную на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения;
- организовывать акции социальной направленности
- создавать условия для развития детской инициативы;
- оказывать помощь учреждениям культуры в организации и проведении мероприятий;
- оказывать помощь и содействие в проведении мероприятий экологической направленности;
- активизировать стремление школьников к организации деятельности в рамках работы поисковых отрядов

В рамках реализации данного направления были проведены следующие мероприятия:

- Акция совместно с ГИБДД «Школьник вышел на дорогу»,
- Уроки памяти «День солидарности в борьбе с терроризмом»
- Акция «Свеча памяти»

- Патриотическая акция «Открытка ветерану»
- Гагаринский урок «Космос-это мы»
- Волонтерская акция «Снегу-бой!»
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.
- Акция «Космическая открытка»
- Акция «Скажи наркотикам-нет!»
- Акция «Чистая Яминка. Чистый родник»
- Лекторий «Внимательным будь-про ПДД не забудь!»
- Выездная семейная дача «Рецепты семейного счастья»
- Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия»
- Урок-практикум «Безопасность на дорогах»
- Антинаркотическая акция «Единый день профилактики»
- Акция «Посади кедр»
- Акция РДШ ко Дню Отца «На работу с папой»
- Всероссийская акция «Библиотека вкусов России»
- Флешмоб «Достоевский» Акция «Красная ленточка»
- Акция ко Дню неизвестного солдата

Направление «Военно-патриотическое»

Задачи:

- совместно с ответственными педагогами сформировать школьную систему нормативно-правового обеспечения деятельности в области военно-патриотического воспитания;
- организовать работу военно-патриотического клуба на базе ОО и вовлечь в нее детей;
- организовать профильные события, направленные на повышение интереса у детей к службе в силовых подразделениях, в том числе военных сборов, военно-спортивных игр, соревнований, акций;
- организовать проведение образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми, Героями нашего государства и ветеранами;
- обеспечить координацию военно-патриотической деятельности школы с общественными объединениями

В рамках реализации данного направления были проведены следующие мероприятия:

- Урок мужества «День гражданской обороны»
- Митинг, посвященный памяти выпускника школы, участника боевых действий в Чеченской республике Дорофеева Андрея.
- Урок памяти «День политических репрессий»
- Уроки мужества «День Героев Отечества»
- Военно-спортивная игра «Зарница» (школьный и районный этапы)
- Уроки мужества, посвященные 76 - летию со дня снятия Блокады

Ленинграда

- Всероссийская акция «Окна Победы»
- Всероссийская акция «Песня Победы»
- Всероссийская акция «Сад Победы»
- Акция «Герои не гибнут, умирая»
- Акция «День героев Отечества»

Направление «Информационно-медийное»

Задачи:

- разработать и реализовать модели многофункциональной системы информационно-медийного взаимодействия участников РДШ;
- создать информационно-медийный центр (ИМЦ) для реализации системы информационно-медийного взаимодействия участников РДШ;
- апробировать индикаторы и критерии оценки деятельности информационно-медийного направления РДШ;
- создать систему взаимодействия с информационно-медийными партнерами.

В рамках реализации данного направления были проведены следующие мероприятия:

- Проведение пресс-конференций
- Организация сетевого взаимодействия участников РДШ
- В рамках поддержки талантливых юных журналистов:
 - ❖ встречи с работником редакции районной газеты «Восток Алтай» Екатериной Дуниной;
 - ❖ публикации юных журналистов в районной газете «Восток Алтай»
- Съёмка видеоролика к конкурсу «Лидер 21 века»

Работа ДШО «Новое поколение»

Значительное внимание в школе уделяется проектной деятельности и коллективным творческим делам, в процессе подготовки к которым формируются навыки творческого общения, построенного на принципе толерантности и доброжелательности, воспитывается ответственность и обязательность. Воспитанники школы не только принимают участие в мероприятиях, но и сами являются ведущими многих праздников.

Важное место в воспитательной системе школы занимает внеурочная деятельность. Она направлена на разностороннее развитие и самореализацию личности, освоение ею различных сторон культуры общества, формирование двигательной системы и укрепление здоровья обучающихся.

В школе действует президентское правление, его членами являются учащиеся школы с 5 по 11 классы. Руководящим органом организации является президентский совет. Ребята президентского совета – активные участники всех мероприятий в школе. Президентом ДШО «Новое поколение» является Стрельникова елизавета. Основными целями и задачами школьного самоуправления являются:

становление воспитательной системы через формирование единого общешкольного коллектива;

приобщение личности к общешкольным ценностям, усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы;
создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности;

развитие творчества, инициативы, формирование активной преобразованной гражданской позиции школьников;

создание условий для развития отношений заботы друг о друге, о школе, о младших, взаимоуважение детей и взрослых.

Заседания ученического совета проходили один раз в неделю. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения, анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги дежурства старшеклассников по школе, рейтинг классов по четвертям. На заседаниях совета также заслушивались учащиеся «группы риска».

Членами ДШО были организованы и проведены следующие мероприятия:

- Акция «Могила ветерана»
- Акция «Чистый двор»
- Участие в районном конкурсе «Лидер 21 века»
- Участие в акции «Иди по безопасному пути»

Работа с родителями

Задачи:

- активное вовлечение родителей во все сферы деятельности школы на основе нормативных документов.

- организация родительского всеобуча на паритетных началах: педагоги – родители, родители – родители.

- формирование здорового образа жизни в семьях.

- условий для профилактики асоциального поведения детей и подростков.

- совершенствование форм взаимодействия школа – семья.

- педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения и др.);

Взаимодействие семьи и школы, тесное сотрудничество родителей и педагогов играет важную роль в процессе обучения и развития учащихся.

Понимая, что основой воспитания является семья, работа Родительского комитета осуществляется по трем основным направлениям:

Психолого-педагогическое просвещение родителей со стороны педагогов:
- проведение тематического лектория по запросам родителей и с учетом их мнения;

- тематические классные собрания, рассмотрение и обсуждение проблем различных категорий и семей;

Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс:

- привлечение родителей к посещению уроков и внеклассных мероприятий;

- использование активных форм работы с родителями;

Участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом:

- активная деятельность общешкольного родительского комитета, Совета профилактики школы (проведено 3 заседания), ГОУ, заседания Родительского патруля (по графику).
- Общешкольное родительское собрание «Молодежная субкультура»
- краевое онлайн-собрание для родителей выпускников 9-х и 11-х классов
- заседание Совета родительской общественности Целинного района

Правовое воспитание и культура безопасности.

В соответствии с планом воспитательной работы проделана определенная работа по правовому воспитанию:

- занятия по правовому всеобучу для всех участников учебно-воспитательного процесса;
- классные часы по формированию гражданственности и правовому воспитанию;
- привлечение учащихся, состоящих на учёте, к активной творческой жизни;
- взаимосвязь с инспекцией ПДН и КДН
- работа Совета профилактики – ежемесячно проводятся заседания с приглашением учащихся и их родителей.
- индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех учащихся, состоящих на всех видах учёта, а также профилактическая работа с остальными учащимися.
- обучающие программы-тренинги активной психологической защиты;
- профилактическую и коррекционную работу с учащимися программе индивидуального психолого-педагогического сопровождения.

По данному направлению проводились следующие мероприятия:

- Встреча учащихся с инспектором по делам несовершеннолетних Администрации Целинного района Д.Г. Радайкиной
- Встреча учащихся с инспектором ГИБДД С.И. Хаустовым
- Всероссийская акция «Единый урок безопасности в сети Интернет».
- всероссийское онлайн- родительское собрание «Социальные сети»
- заседание Совета родительской общественности Целинного района

В 2022 году ученики нашей школы принимали участие в различных конкурсах
Результаты участия

№ п/п	Ф.И. ученика	Клас с	Название мероприятия	Уровень	Результат
1.	Ходырева Полина	3 а	Муниципальный конкурс цифровых образовательных ресурсов по литературе Алтая, скрайбинг	муниципальн ый	1 место

2.	Быленок Дарья	3 а	Муниципальный конкурс цифровых образовательных ресурсов по литературе Алтай, скрайбинг	муниципальн ый	2 место
3.	Сердюк Анна	3 а	Муниципальный конкурс цифровых образовательных ресурсов по литературе Алтай, буктрейлер «Анна Никольская - Эксели»	муниципальн ый	2 место
4.	Сердюк Анна	3 а	Живая классика	школьный	1 место
5.	Голованова Ирина	3а	Живая классика	школьный	3 место
6.	Ходырева Полина	3а	Живая классика	школьный	участие
7.	Жилин Илья	3а	Живая классика	школьный	участие
8.	Сердюк А. Голованова И. Ходырева П. Жилин И	3 а	Свет Рождественской звезды	муниципальн ый	лауреаты
9.	Сердюк А. Голованова И. Ходырева П. Жилин И	3 а	Свет Вифлеема (Бийск) конкурс чтецов	Окружной (г. Бийск)	участники
10.	Ефремова Алёна	3 б	По литературе (Учи ру)	Школьный	Сертификат участника
11.	Лукичева Настя		По литературе (Учи ру)	Школьный	Сертификат участника
12.	Вахмистров Егор		BRICSMATH.COM (Учи ру)	Школьный	Сертификат участника
13.	Бин Вероника		Живая классика	Школьный	Грамота участника
14.	Стрельникова Варвара		Живая классика	Школьный	Грамота 2м.
15.	Ефремова Алёна		Живая классика	Школьный	Грамота участника
16.	Вахмистров Егор	3 б	Золотая осень	школьный	участие
17.	Ефремова Алёна		Золотая осень	школьный	участие
18.	Калачёва Саша		Золотая осень	школьный	участие
19.	Колесников Иван		Золотая осень	школьный	участие
20.	Свирина Настя		Золотая осень	школьный	участие
21.	Увагин Рома		Золотая осень	школьный	участие
22.	Боровцов Макар		Мы с мамой кулинары	школьный	участие
23.	Вахмистров Егор		Рождественская звезда	Район.	Грамота 2м.
24.	Зубков Миша		Рождественская звезда	Район.	Грамота 1 м.
25.	Бин Вероника		Литературный конкурс «Свет Вифлеема»	Бийск	Диплом участника
26.	Стрельникова Варвара	Литературный конкурс «Свет Вифлеема»	Бийск	Диплом участника	
27.	Стрельченко Татьяна	7 «а»	Всероссийский конкурс сочинений	Краевой	-
28.	Коллектив учащихся	7-11	Литературный флешмоб «Читаем Достоевского»	Муниципальн ый	1 место
29.	Команда из 4 чел	10	Чемпионат по финансовой грамотности	Районный	Победитель
30.	Команда уч-ся 10-11 класса(Стадникова Дана, Боровцов Роман, Панькина Анна, Сидоров Слава , Мейдер Данила , Груздова Юля)	10-11	Кубок по коммуникативным боям Чемпионата Алтайского края по финансовой грамотности	региональны й	финал, 4 место
31.	Дорофеев Денис	6	«Я – Географ»	региональны й	диплом

32.	Поротиков Александр	6	«Я – Географ»	региональн й	диплом 2 место
33.	Поротиков Александр	6	«Дети исследуют окружающую среду», г. Бийск	окружной	сертификат
34.	Дорофеев Денис	6	«Дети Алтая исследуют окружающую среду», г. Бийск	окружной	сертификат
35.	Поротиков Александр	6	«Я – Географ»	региональн й	диплом3 место
36.	Петунин Илья	4а	Одиссея разума	Муниципальн ый	Грамота за участие
37.	Василькова Даша	4а	Одиссея разума	Муниципальн ый	Грамота за участие
38.	Стадникова Дана	10	Всероссийский конкурс , посвященный памяти павшим на полях сражений во всех войнах . «И превратились в белых журавлей»	Всероссийски й	Диплом I степени
39.	Стрельченко Татьяна	7 «а»	IV Международный конкурс сочинений «С русским языком можно творить чудеса»	Международ ный	1 место
40.	Малетин Александр	8	Конкурс цифровых образовательных ресурсов по литературе Алтайского края	Муниципальн ый	1 место
41.	Калачев Артём	4а	Детский конкурс «Пасхальный сувенир»	Г. Бийск	Диплом 2 степени
42.	Семочкин Семён	4а	Пожарная ярмарка	Муниципальн ый	1 место
43.	Петунин Илья	4а	Пожарная ярмарка	Муниципальн ый	1 место
44.	Жигульский Артём	4а	Пожарная ярмарка	Муниципальн ый	2 место
45.	Ноздрачёва Виктория	4а	«Славься, Отечество»	Муниципальн ый	3 место
46.	Мозговой Данил	4а	«Славься, Отечество»	Муниципальн ый	2 место
47.	Чернов Иннокентий	5а	Региональная акция Говорят правнуки Победы»	Краевой	Участие

Участие в творческих конкурсах

№ п/п	Ф.И. ученика	Клас с	Название мероприятия	Уровень	Результат
1.	Намазбаев Арсений	1 а	Конкурс Кирилло – Мефодиевские чтения	районный	участник
2.	Толстиков Семён	1 а	Конкурс Кирилло – Мефодиевские чтения	районный	участник
3.	Быленок Дарья	3а	Районный Конкурс ИЗО Славься, Отечество Приказ 11 от 25.03.2022	муниципальны й	2 место
4.	Ходырева Полина	3а	Районный Конкурс ИЗО Славься, Отечество Приказ 11 от 25.03.2022	муниципальны й	3 место
5.	Терещенко Лана	3а	Районный Конкурс “Пожарная ярмарка”	муниципальны й	3 место
6.	Быленок Дарья	3а	Краевой фестиваль семей «Сделаем вместе» Самая туристическая семья	краевой	Сертификат участника
7.	Быленок Дарья	3а	Школьный конкурс «Готовим с мамой »	школьный	благодарност ь
8.	Быленок Д.	3 а	Муниципальный конкурс	муниципальны	1 работа на

	Канин Д. Сердюк А. Терещенко Л. Косых К. Шевченко М. Мареев А.		«Охрана труда глазами детей»	й	конкурс в край
9.	Быленок Д, Ходырева П., Сафронов А., Терещенко Л., Сердюк А., Канин Д.	3 а	« Мир науки глазами детей»	Муниципальный этап краевого конкурса	
10.	Быленок Дарья Канин Д., Сафронов А., Сердюк А., Терещенко Л., Карнаухов С.	3 а	Школьный конкурс рисунков и поделок «Осень»	школьный	грамота
11.	Зюков Александр	8	Выставка «Рождественский сувенир» Номинация: «Роспись и резьба по дереву». «Рождество Христово» Техника выполнения: Выжигание по дереву.	муниципальный	1 место
12.	Копытов Александра	8кл	Выставка «Рождественский сувенир» Номинация: «Живописные и графические произведения». «Подарки Деда Мороза» Техника выполнения: «Батик»	муниципальный	1 место
13.	Коростелева Вероника	8 кл	Выставка «Рождественский сувенир» Номинация: «Вышивка». «Дед Мороз» Техника выполнения: «Вышивка крестом»	муниципальный	1 место
14.	Коростелева Вероника	8кл	Выставка «Рождественский сувенир» Номинация: «Вышивка». «Дед Мороз» Техника выполнения: «Вышивка крестом»	краевой	Нет еще результатов
15.	Коростелева Вероника	8 кл	Выставка «Сибиряда»	муниципальный	1 место
16.	Сафонова Ева	10 кл.	Выставка «Сибиряда»	муниципальный	Благодарность за участие
17.	Груздова Юлия	10 кл	Выставка «Сибиряда»	муниципальный	1 место
18.	Стадникова Дана	10 кл	Выставка «Сибиряда»	муниципальный	1 место
19.	Объединение Моды «Вдохновение» 6 человек	3а,3б, 4б	Фестиваль детских талантов «Сияние звезд», номинация «Юные модельеры»	муниципальный	2 место
20.	Пярых Полина Климова Арина Подлесных Иван Соколова Надежда	4б	Осенние поделки «Краски осени»	школа	грамота
21.	Носкова Екатерина	4б	Готовим вместе с мамой	школа	Благодарность
22.	Соколова Надежда	4б	Мир науки глазами детей	районный	3 место
23.	Пярых Полина Подлесных Иван	4б	Рождественская звезда	районный	2 место 2 место
24.	Подлесных Иван	4б	Приз зрительских симпатий	районный	победитель
25.	Климова Арина	4б	Свет Рождественской звезды	районный	лауреат
26.	Климова Арина	4б	Свет Вифлиема	районный	диплом
27.	Гнеушева Валерия	4б	Живая классика	Школьный	участие
28.	Климова Арина	4б	Живая классика	школьный	3 место
29.	Борисов Павел	7А	КОНКУРС «РОЖДЕСТВЕНСКАЯ ЗВЕЗДА»	КРАЕВОЙ	призер

	Николаевич				
30.	Дюднева Юлия Шмелев Данил	7б 7а	«Мы с мамой кулинары»	Школьный	
31.	Хвостов Тимур	1 «Б»	Декоративно-прикладная выставка «Осеннее очарование»	ОО	1 место, победитель
32.	Панов Егор	1 «Б»	Декоративно-прикладная выставка «Осеннее очарование»	ОО	Сертификат участника
33.	Шабалин Тимофей	1 «Б»	Декоративно-прикладная выставка «Осеннее очарование»	ОО	Сертификат участника
34.	Попова Варвара	1 «Б»	Декоративно-прикладная выставка «Осеннее очарование»	ОО	Сертификат участника
35.	Красавин Иван	1 «Б»	Декоративно-прикладная выставка «Осеннее очарование»	ОО	Сертификат участника
36.	Хвостов Тимур	1 «Б»	Конкурс « Готовим вместе с мамой»	ОО	1 место, победитель
37.	Захарян Артур	1 «Б»	Конкурс «Рождественская звезда» Номинация . Авторская игрушка	муниципальны й	1 место победитель
38.	Захарян Ашот		«Пожарная я ярмарка»	Муниципальны й	1 место ,
39.	Захарян Артур		«Пожарная я ярмарка»	Муниципальны й	1 место,
40.	Ведина Ирина		«Живая классика»	ОО	Сертификат участника
41.	Попова Варвара		«Живая классика»	ОО	Сертификат участника
42.	Попова Варвара		«Свет Рождественской звезды»	Муниципальны й	2 место
43.	Панов Егор		Свет Рождественской звезды»	Муниципальны й	участник
44.	Букреев Тимофей		7 «а»	Всероссийский экологический конкурс – конференция «Человек и Биосфера» г. Владивосток	всероссийский
45.	Букреев Тимофей	7 «а»	Рождественские чтения	Муниципальны й	2 место
46.	Костылева Вероника	7 «а»	Рождественские чтения	Муниципальны й	3 место
47.	Поротиков Александр	6	Рождественские чтения	Муниципальны й	3 место
48.	Борисов Павел	7 «а»	Рождественские чтения	Муниципальны й	сертификат
49.	Шмелёв Данил	7 «а»	Рождественские чтения	Муниципальны й	сертификат
50.	Кока лиза	4а	Рождественский фестиваль «Свет Рождественской звезды»	Муниципальны й	сертификат
51.	Василькова Даша	4а	Рождественский фестиваль «Свет Рождественской звезды»	Муниципальны й	сертификат
52.	Коваленко Дима	4а	Рождественский фестиваль «Свет Рождественской звезды»	Муниципальны й	сертификат
53.	Бондарев Семён	4а	Рождественский фестиваль «Свет Рождественской звезды»	Муниципальны й	сертификат
54.	Внуков Дима	4а	Рождественский фестиваль «Свет Рождественской звезды»	Муниципальны й	сертификат
55.	Ноздрачева Вика	4а	Рождественский фестиваль «Свет Рождественской звезды»	Муниципальны й	сертификат
56.	Шитикова Роза	4а	Рождественский фестиваль «Свет Рождественской звезды»	Муниципальны й	сертификат
57.	Манахов Рома	4а	Рождественский фестиваль «Свет Рождественской звезды»	Муниципальны й	сертификат

58.	Старцев Илья	4а	Рождественский фестиваль «Свет Рождественской звезды»	Муниципальны й	сертификат
59.	Курдин Миша	4а	Рождественский фестиваль «Свет Рождественской звезды»	Муниципальны й	сертификат
60.	Скибо даша	4а	Рождественский фестиваль «Свет Рождественской звезды»	Муниципальны й	сертификат
61.	Петунин Илья	4а	Рождественский фестиваль «Свет Рождественской звезды»	Муниципальны й	сертификат
62.	Кока лиза	4а	5 детский литературный конкурс «Свет Вифлеема»	Окружной	Диплом участника
63.	Василькова Даша	4а	5 детский литературный конкурс «Свет Вифлеема»	Окружной	Диплом участника
64.	Коваленко Дима	4а	5 детский литературный конкурс «Свет Вифлеема»	Окружной	Диплом участника
65.	Бондарев Семён	4а	Фестиваль видеороликов «Встречаем Рождество»	Окружной	Диплом 2 степени
66.	Внуков Дима	4а	Фестиваль видеороликов «Встречаем Рождество»	Окружной	Диплом 2 степени
67.	Ноздрачева Вика	4а	Фестиваль видеороликов «Встречаем Рождество»	Окружной	Диплом 2 степени
68.	Шитикова Роза	4а	Фестиваль видеороликов «Встречаем Рождество»	Окружной	Диплом 2 степени
69.	Манахов Рома	4а	Фестиваль видеороликов «Встречаем Рождество»	Окружной	Диплом 2 степени
70.	Старцев Илья	4а	Фестиваль видеороликов «Встречаем Рождество»	Окружной	Диплом 2 степени
71.	Курдин Миша	4а	Фестиваль видеороликов «Встречаем Рождество»	Окружной	Диплом 2 степени
72.	Скибо даша	4а	Фестиваль видеороликов «Встречаем Рождество»	Окружной	Диплом 2 степени
73.	Петунин Илья	4а	Фестиваль видеороликов «Встречаем Рождество»	Окружной	Диплом 2 степени
74.	Василькова Даша	4а	Фестиваль видеороликов «Встречаем Рождество»	Окружной	Диплом 2 степени
75.	Митрохин Павел,	2а	К М Ч – 2022 Художественное чтение /стихи/	муниципальны й	2 место
76.	Сидорова Полина,		К М Ч – 2022 Художественное чтение /стихи/	муниципальны й	сертификат
77.	Поротиков Родион		К М Ч – 2022 Художественное чтение /стихи/	муниципальны й	3 место
78.	Федотова Алина.		К М Ч – 2022 Художественное чтение /стихи/	муниципальны й	сертификат
79.	Тайлаков Захар		К М Ч – 2022 Художественное чтение /стихи/	муниципальны й	3 место
80.	Попугай Милана		К М Ч – 2022 Художественное чтение /стихи/	муниципальны й	2 место
81.	Колобовникова Алёна		К М Ч – 2022 Художественное чтение /стихи/	муниципальны й	сертификат
82.	Бондарев Семен	4а	К М Ч – 2022 Художественное чтение /стихи/	муниципальны й	2 место
83.	Кока Елизавета	4а	К М Ч – 2022 Художественное чтение /стихи/	муниципальны й	сертификат
84.	Василькова Дарья	4а	День Славянской культуры и письменности	муниципальны й	сертификат
85.	Коваленко Дмитрий	4а	X Детские Шукшинские чтения	Краевой	1 место
86.	Петунин Илья	4а	X Детские Шукшинские чтения	Краевой	2 место
87.	Коваленко Дима	4а	Кирилло- Мефодиевские чтения	Муниципальны й	3 место

Органы самоуправления обучающихся.

В школе работают органы ученического самоуправления. В актив школы входят представители классных коллективов с 5 по 11 класс, выбранные на классных собраниях. Активом школы разработан Устав школьной организации, которая называется «Новое поколение». Создана символика, оформлен стенд, регулярно организуются выборы президента организации. Заседания ученического совета проходят один раз в месяц. На заседаниях обсуждается план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных ключевых дел, подводятся итоги рейтинга общественной активности классов.

С помощью актива проводятся все общешкольные мероприятия, а также школьные конкурсы «Посвящение в пятиклассники», «Ученик года», «Новогодние праздники». Эти конкурсы позволяют контролировать и активизировать работу классных коллективов.

В школе действуют спортивные секции: волейбол, шахматы, общая физическая подготовка. Результатом занятий стало участие ребят в спортивных мероприятиях и районных соревнованиях. Ежегодно команды показывают очень хороший результат в соревнованиях по волейболу, баскетболу. В школе достаточно давно организована работа кружков «Театр Моды», «Танцевальный». Работа в кружках была основана на свободном выборе и доброжелательном участии в них детей, на совместном продуктивном сотрудничестве.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществляется по программе "Здоровье – это жизнь», по школьной профилактической программе: «Полезные привычки» (1-4), «Полезные навыки» (5-8), «Полезный выбор» (9-11)

Немаловажную роль в воспитательной работе играют родители. В работу школы вводятся консультации, беседы и тематические родительские собрания. Родители вовлекаются не только в мероприятия по развитию базы школы, они незаменимые помощники в развитии класса и классного коллектива.

Удовлетворенность педагогов, учащихся и родителей состоянием воспитательной работы в школе

	Индекс удовлетворенности состоянием воспитательной
Учащиеся 5- 8 классов	89%
Учащиеся 9-11 классов	95%
Педагоги	88%
Родители	82%

3.2.3. Дополнительное образование

С целью развития спортивных способностей и обеспечения занятости учащихся в свободное от учёбы время в школе работает 1 объединение дополнительного образования.

Дополнительное образование призвано вовлекать детей спортивные мероприятия, социально-значимую деятельность.

100 % от общего числа обучающихся охвачены дополнительным образованием.

3.3.Качество предметной подготовки

Класс	Классный руководитель	% качества знаний 2021-2022 уч.г.	% качества знаний 2020-2021 уч.г.	% качества знаний 2019-2020 уч.г.
2а	Сердюк С.В.	88		
2б	Писаревских Н.Р.	75		
3а	Калачева И.В.	50	80%	-
3б	Пярых Т.Н.	63	66,6%	-
4а	Березовская С.Н.	63	55%	84%
4б	Рогова Т.В.	69	42%	80%
5а	Рузавина Н.И.	55	60%	74%
5б	Камышникова Г.Е.	37	64,7%	64%
6	Хаустова Н.И.	47	33,3%	47%
7а	Чувашова М.В.	28	37,5%	42%
7б	Чувашова М.В.	59	50%	50%
8	Наливкина С.В.	40	15,7%	44%
9	Сенчак О.В.	22	15,7%	26%
10	Панина С.Н.	50	28,5%	30%
11	Бахтина О.В.	75	60%	69%

Качество знаний по школе – 53,1%.

Как видно, качество знаний, по сравнению с предыдущим годом, уменьшилось в 3а,3б,5а,5б,7а классах, качество знаний повысилось в 4а,6, 7б, 8,9,10, 11 классах. Педагогическому коллективу следует направить свои усилия на мотивирование учащихся, на повышения качества знаний школьников через лично ориентированное обучение, внедрение современных образовательных технологий

Сравнительный анализ результатов ВПР 2022

ВПР в 2022 написали учащиеся 11 класса, для всех остальных классов ВПР перенесли на сентябрь 2022 года.

11 класс

предмет	Результат (в%)	Понизили результат,	Подтвердили результат,%	Повысили результат,
---------	----------------	---------------------	-------------------------	---------------------

	2	3	4	5	%		%
немецкий яз.	0	50	50	0	0	100	0
англ.язык		33,3	66,7	0	33,3	66,7	0
биология	0	33,3	50	16,7	83,4	16,6	0
история	0	28,5	71,5	0	71,5	28,5	0
география	0	0	75	0	67	33	0
физика	0	16,6	16,6	66,8	0	100	0
химия	0	57,1	28,5	14,4	86,6	14,4	0

5 класс (по программе 4 класса)

предмет	Результат (в%)				Понизил и результат , %	Подтвердил и результат,%	Повысил и результат , %
	2	3	4	5			
Русский язык	8,6 2	32,1 8	41,9 5	17,2 4	29,41	61,76	8,82
Математика	6,6 7	63,3 3	30	0	73,33	26,67	0
Окружающи й мир	0	33,3	50	16,7	54,84	38,71	6,45

6 класс (по программе 5 класса)

предмет	Результат (в%)				Понизили результат, %	Подтвердили результат,%	Повысили результат, %
	2	3	4	5			
Русский язык	12,9	54,84	19,35	12,9	38,71	58,06	3,23
математика	9,09	54,55	30,3	6,06	48,48	48,48	3,03
биология	19,35	70,97	9,68	0	96,77	3,23	0
история	12,9	80,65	6,45	0	96,77	3,23	0

7 класс (по программе 6 класса)

предмет	Результат (в%)				Понизил и результата, %	Подтвердил и результат,%	Повысил и результата, %
	2	3	4	5			
Русский язык	7,69	46,1 5	30,7 7	15,3 8	38,46	53,85	7,69
математика	13,3	53,3	26,6	6,67	53,33	46,67	0

	3	3	7				
биология	23,0 8	61,5 4	15,3 8	0	100	0	0
история	23,0 8	61,5 4	15,3 8	0	100	0	0
обществознание	0	37,5	43,7 5	18,7 5	73,33	20	6,67

8 класс (по программе 7 класса)

предмет	Результат (в%)				Понизили результат, %	Подтвердили результат,%	Повысили результат, %
	2	3	4	5			
Русский язык	4,35	69,57	26,09	0	34,78	65,22	0
математика	6,45	87,1	6,45	0	45,16	54,84	0
физика	14,29	78,57	7,14	0	85,71	14,29	0
история	13,33	80	6,67	0	66,67	33,33	0
Английский яз.	16	60	24	0	48	58	0

9 класс (по программе 8 класса)

предмет	Результат (в%)				Понизили результат, %	Подтвердили результат,%	Повысили результат, %
	2	3	4	5			
Русский язык	17,65	52,94	29,41	0	52,94	47,06	0
математика	7,14	85,71	0	7,14	64,29	35,71	0
химия	20	60	13,33	6,67	73,33	20	6,67
история	9,09	90,91	0	0	90,91	9,09	0

Анализируя результаты успеваемости обучающихся по учебным предметам за 2021-2022 учебный год, можно отметить, что успеваемость по школе составляет 98,8,%. Неуспевающие по итогам года есть во 2а классе (Васильев Александр), во 2б классе (Пушкарев Дмитрий), в 6 классе (Карнаухова Юлия). Все эти учащие были направлены на прохождение ТПМПК, по результатам которой Пушкарев Дмитрий был переведен на обучение по АООП НОО (вариант 7.1.). Васильев А.выбыл в г.Бийск, Карнаухова Юлия была переведена условно, в сентябре 2022 года ликвидировала академическую задолженность.

В 2022-2023 учебном году необходимо тщательно проводить педагогический мониторинг учебного процесса, одним из этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам, выявление недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и устранению причин этих недоработок.

Государственная итоговая аттестация

Подготовка к итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов началась в сентябре с планирования всей работы, направленной на организацию государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего образования форме ЕГЭ и ОГЭ. В соответствии с этим планом администрацией школы, классными руководителями и учителями-предметниками был проведен ряд мероприятий, позволивший:

- познакомить учащихся и их родителей с условиями проведения итоговой аттестации в текущем учебном году;
- организовать осознанный выбор экзаменов;
- подготовить к обязательным экзаменам и экзаменам по выбору.

При проведении государственной итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов школа руководствовалась Порядком проведения итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, разработанными МП РФ, нормативными документами Минобрнауки Алтайского края. Для учителей и учащихся были оформлены стенды. Для учащихся и родителей проведены собрания по изучению документации по ГИА.

Государственная итоговая аттестация в 9 классе

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников основного общего образования

До государственной итоговой аттестации были допущены все обучающиеся 9 класса в количестве 18 человек. Выпускники сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ. **В ходе аттестации получены результаты:**

Предмет	Учитель	Кол-во уч-ся	Успеваемость	Сдали на 4 и 5	Качество знаний
Математика	Силина Н.А.	18	72,22%	3	16,67
Русский язык	Бахтина О.В.	18	100%	9	50%
Биология	Чувашова М.В.	14	92,86	2	14,29
География	Чувашова М.В.	5	60%	0	0
Химия	Чувашова М.В.	2	50%	0	0
Обществознание	Камышникова Г.Е.	3	66,7%	2	66,7%
История	Жаворонков И.И.	2	50%	0	0
Физика	Неверов Е.В.	1	0	0	0

Информатика	Неверов Е.В.	9	77,78%	0	0
-------------	--------------	---	--------	---	---

Предмет	Учитель	Кол-во уч-ся	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по краю
Математика	Силина Н.А.	18	3,22	3,18	3,25
Русский язык	Бахтина О.В.	18	3,61	3,78	3,8
Физика	Неверов Е.В.	1	3	3	3,5
Информатика	Неверов Е.В.	9	3	3,13	3,33
Химия	Чувашова М.В.	2	3	3,27	3,77
Биология	Чувашова М.В.	14	3,21	3,27	3,31
география	Чувашова М.В.	5	3,2	3,51	3,46
История	Жаворонков И.И.	2	3	3,45	3,43
Обществознание	Камышникова Г.Е.	3	3,67	3,24	3,10

Из обязательных предметов 100% учащихся сдали ОГЭ по русскому языку. По математике 4 учащихся будут сдавать экзамен в дополнительный период. Из предметов по выбору по обществознанию средний балл по ОО выше среднерайонного и среднекраевого ГИА в дополнительный сентябрьский период будут проходить 8 учащихся. Как видно из сводной таблицы, самый низкий результат учащиеся показали при прохождении ОГЭ по физике.

Подготовка к экзамену велась постоянно, рассматривались различные виды заданий, велась индивидуальная работа с учащимися, проводились тренировочные экзамены. Однако не все учащиеся смогли подтвердить свой уровень. Скорее всего, это связано с психологической неготовностью учащихся к прохождению ГИА и низкой мотивированностью учащихся на качественную подготовку к ОГЭ.

Один обучающийся получил аттестат особого образца. (Стрельникова Елизавета)

Вишнякова Элина, Соловей Павел, Мизева Маргарита).

Государственная итоговая аттестация в 11 классе

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников среднего общего образования

К государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования были допущены 8 учащихся.

Результаты прохождения ГИА в форме ЕГЭ следующие:

Предмет	ФИО учителя	Кол-во сдававших	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по краю
Математика	Ахмерова В.В.	3	42,33	46,05	51,47

проф.					
Математика баз.	Ахмерова В.В.	5	4,20	3,84	4,04
Русский язык	Сенчак О.В.	8	67,88	63,82	65,97
Литература	Сенчак О.В.	1	58,00	58,00	55,81
Химия	Чувашова М.М.	1	60,00	48,25	50,94
Обществознание	Камышникова Г.Е.	2	74,50	59,71	57,80
Физика	Головина С.Н.	1	38,00	45,75	52,83
История	Жаворонков И.И.	1	67,00	68,80	57,18
Биология	Чувашова М.В.	1	63,00	49,60	48,05
Информатика	Малетин Д.И.	1	46,00	58,43	58,86
Английский язык	Панина С.Н.	1	71,00	71,00	74,54

Результаты ЕГЭ выше среднерайонного и среднекраевого по математике базовой, русскому языку и литературе, обществознанию; результаты выше среднекраевого по истории.

Двое учащихся претендовали на получение аттестата особого образца и медали «За особые успехи в учении», из которых 1 ученик набрал необходимое количество баллов и получил аттестат особого образца и медаль (Сидоров Вячеслав).

№	Показатели	Единицы измерения		
		2020	2021	2022
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-	3,96	3,61
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-	3,11	3,22
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	76,50	61,2	67,88
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовая/профильная)	50,17	3 /56,5	4,2/42,33
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена	0	1/6%	0

	по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса			
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	1/6%	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	1/6%	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 / 4%	3 / 11%	1/5,5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	8 /30,7%	0	1/12,5%

Качество предметной подготовки выпускников 9 класса за последние 3 года по русскому языку снизилось, по математике повысилось. Качество предметной подготовки учащихся 11 класса за последние 3 года по русскому языку, по математике профильной, математике базовой повысилось.

В рамках реализации предпрофильного обучения ведутся элективные курсы: в 9 классе профориентационные курсы «Профессиональное самоопределение», «Вопросы технологии».

Учащиеся школы ежегодно участвуют во Всероссийской олимпиаде школьников (в школьном, муниципальном этапах).

Количество участников муниципального этапа ВсОШ 2022год	Количество призеров/ % качества	Количество победителей
68	15/ 22%	4/5,8%

Участие в конференциях

№ п/п	Ф.И. ученика	Класс	Название мероприятия	Уровень	Результат
1	Канин Дмитрий	3 а	НПК «Открытие» Исследовательская работа «Происхождение фамилии»	школьный	3 место
2	Сердюк Анна	3 а	НПК «Открытие» Исследовательская работа «Анна Никольская-Эксели»	школьный	1 место
3	Канин Дмитрий	3 а	КМЧ 2022 Исследовательская работа	муниципальный	участник

			«Происхождение фамилии»		
4	Сердюк Анна	3 а	КМЧ 2022 Исследовательская работа «Анна Никольская-Эксели»	муниципальный	участник
5	Попугай Милана	2 а	4 муниципальных Рождественские чтения НПК, номинация «Интересно все вокруг» тема работы «Моя семья»	муниципальный	3 место
6	Сердюк Аня	3 а	4 муниципальных Рождественские чтения НПК, номинация «Культурное наследие», тема « Мой дедушка-Хвостов Василий Степанович-почетный житель Целинного района, Алтайского края»	муниципальный	2 место
7	Петунин Илья	4а	«Рождественские образовательные чтения»	Муниципальный	1 место
8	Калачев Артём	4а	IV Рождественские образовательные чтения	Муниципальный	2 место
9	Коростелева Вероника	8	Всероссийский конкурс исследовательских проектов	Региональный	участие
10	Стрельникова Елизавета	9	НПК	Школьный	1 место
11	Коваленко Дмитрий	4а	1 научно- практическая конференция «Открытие»	Школьный	1 место
12	Петунин Илья	4а	1 научно- практическая конференция «Открытие»	Школьный	2 место
13	Коростелева В.	8	конкурс, посвященный памяти павшим на полях сражений во всех войнах «И превратились в белых журавлей»	всероссийский	победитель
14	Стадникова Дана	10	IV Международный конкурс сочинений «С русским языком можно творить чудеса»	всероссийский	победитель

Кроме этого, школа постоянно принимает участие в конкурсах и смотрах, организуемых МБОУДОД «Целинный центр творчества и отдыха» и занимает призовые места.

Объединения «Юный эколог» и Школьное лесничество «Лесной дозор» (руководитель Забродина В.А.) являются активными участниками различных экологических конкурсов и акций на муниципальном, окружном, региональном уровнях.

В школе не организовано научное общество учащихся.

№	Показатели	Единицы измерения		
		2020	2021	2022
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	235/ 83%	240/ 83,6%	250/ 79,11%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	87/31%	90/31,3%	85/30,3%

Выводы и рекомендации по разделу

Содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам, а также федеральному компоненту государственного образовательного стандарта. Но проблемой остается заметное снижение качества знаний учащихся при переходе от начально общего к основному общему образованию. В следующем учебном году необходимо вести работу по повышению качества образования.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Учебный план — обязательная часть образовательной программы.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений.

Режим работы МБОУ «Целинная СОШ №1» - 5- 6 дневная учебная неделя (2021-2022 учебный год), 5-дневная неделя с 01.09.2022г..

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели.

Продолжительность учебного года в 5-8, 10 классах- 35 учебных недель, в 9, 11 классах- 34 учебные недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет:

в 1 классе — 35 минут;

во 2—11 классах — 40 минут.

Учебные планы на 2021-2022 учебный год

**Учебный план МБОУ «Целинная СОШ №1» для 4б класса
УМК «Перспективная начальная школа»**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов	
		Классы	
		4а	
Обязательная часть			
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	
	Литературное чтение	4	
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной русский язык	0	
	Литературное чтение на русском родном языке	0	
Иностранный язык	Иностранный язык	2	
Математика и информатика	Математика	4	
	Информатика и ИКТ	1	
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	1	
Искусство	Музыка	1	
	Изобразительное искусство	1	
Технология	Технология	1	
Физическая культура	Физическая культура	3	
Всего		25	
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса. Элективные учебные предметы</i>		1	
Занимательная математика		1	
Итого		26	
Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе		26	

**Учебный план МБОУ «Целинная СОШ №1» для 3а, 4а классов
УМК «Начальная школа XXI века»**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		3а	4а
	Классы		
Обязательная часть			
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5
	Литературное чтение	4	4
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной русский язык	0,5	0,5
	Литературное чтение на родном русском языке	0,5	0,5

Иностранный язык	Иностранный язык	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	1
Искусство	Музыка	1	1
	Изобразительное искусство	1	1
Технология	Технология	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3
Всего		24	25
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		2	1
Решаем задачи		1	1
Финансовая грамотность		1	
Итого		26	26
Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе		26	26

Учебный план для 1а, 1б, 2а, 2б, 3б классов УМК «Школа России»

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов			
		Классы			
		1	2	3	
Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	
	Литературное чтение	4	4	4	
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной русский язык	1	2	0,5	
	Литературное чтение на русском родном языке	0	0	0,5	
Иностранный язык	Иностранный язык	0	2	2	
Математика и информатика	Математика	4	4	4	
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	
Искусство	Музыка	1	1	1	
	Изобразительное искусство	1	1	1	
Технология	Технология	1	1	1	

Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	
Всего		21	24	23	
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса.</i>		0	2	0	
Финансовая грамотность			1		
Решаем задачи			1		
Итого		21	26	23	
Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе		21	23	23	
Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе		-	26	26	

Учебный план МБОУ «Целинная СОШ №1» для 5-9 классов

Предметные области	Учебные предметы Классы	V	VI	VII	VIII	IX
Обязательная часть		Количество часов				
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3
	Литература	3	3	2	2	3
Родной язык и родная литература	Родной язык	2	2	1	1	0
	Родная литература	-	-	1	1	0
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3
	Второй иностранный язык	2	2	2	2	2
Математика и информатика	Математика	5	5			
	Алгебра			3	3	3
	Геометрия			2	2	2
	Информатика			1	1	1
Общественно-научные предметы	История России		2	2	2	3
	Всеобщая история	2				
	Обществознание		1	1	1	1
	География	1	1	2	2	2
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	2
	Химия				2	2
	Биология	1	1	1	2	2
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1				
Искусство	Музыка	1	1	1		
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	
Технология	Технология	2	2	2	1	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1
	Физическая культура	2	2	2	2	2
Итого		31	32	33	34	32
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>						
<i>Элективные курсы</i>		1	1	2	2	4

Основы экономики и права	1				
Проектирование		1			
Информатика от Яндекс.Учебник			2		
Основы финансовой грамотности				1	
Черчение				1	
Вопросы технологии					1/0
Профессиональное самоопределение					0/1
Задачи с параметрами					1
Формирование языковых компетенций					1
Программирование					1
Максимальный объем учебной нагрузки при 6-дневной учебной недели	32	33	35	36	36

Учебный план универсального профиля для 10 класса

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Кол-во часов
			10
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1
	Литература	Б	3
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	1
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	Б	4
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3
Естественные науки	Астрономия	Б	0/1
Общественные науки	История	Б	2
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1
Индивидуальный проект		ЭК	1
Всего			19,5
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			
<i>Дополнительные учебные предметы</i>			9
	Информатика	Б	1
	Физика	Б	2
	Биология	Б	1
	Химия	Б	1
	Обществознание	Б	2
	География	Б	1
	Технология	Б	1
Всего			28,5
<i>Курсы по выбору</i>			5,5
	Нравственные основы семейной жизни		1
	Основы финансовой грамотности		1
	Трудные случаи орфографии и пунктуации		1
	Основы права		1

	Программирование «PYTHON»		1
	История российской армии и полководческий талант		1/0
ИТОГО			34
Максимальный объем учебной нагрузки при 5-дневной учебной неделе			34

Учебный план универсального профиля для 11 класса

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Кол-во часов
			11
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1
	Литература	Б	3
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	1
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	6
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3
Естественные науки	Астрономия	Б	1/0
Общественные науки	История	Б	2
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1
Индивидуальный проект		ЭК	1
Всего			21,5
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			
<i>Дополнительные учебные предметы</i>			9
	Информатика	Б	1
	Физика	Б	2
	Биология	Б	1
	Химия	Б	1
	Обществознание	Б	2
	География	Б	1
	Технология	Б	1
Всего			30,5
<i>Курсы по выбору</i>			3,5
	Нравственные основы семейной жизни		1
	Пишем сочинение		1/0
	Трудные случаи орфографии и пунктуации		1
	Основы саморегуляции как условие успешной сдачи ЕГЭ»		0/1
	Вопросы обществознания		0/1
ИТОГО			34
Максимальный объем учебной нагрузки при 5-дневной учебной неделе			34

Учебный план МБОУ «Целинная СОШ №1» имени Фомичевой за 2021-2022 учебный выполнен в полном объеме.

Годовой календарный учебный график устанавливает: продолжительность учебного года, учебной рабочей недели, урока; регламентирует образовательный процесс, режим работы кружков, секций, внеурочной деятельности; проведение промежуточной аттестации.

Расписание образовательной деятельности МБОУ «Целинная СОШ №1» соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

Выводы и рекомендации по разделу

В МБОУ «Целинная СОШ №1» имени Фомичевой Л.П. созданы условия для реализации образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования:

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников школы.
- обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общедоступного основного общего образования;
- обеспечение реализации обязательной части образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса, включая внеурочную деятельность;
- возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения образовательной программы начального общего, основного общего образования, среднего общего образования;
- соблюдаются: санитарно-эпидемиологические требования образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательного учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию); требования к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены); требования к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов; помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи (столовая), а также транспортное обеспечение обслуживания обучающихся); требования пожарной и электробезопасности; требования охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений; требования к транспортному обслуживанию обучающихся; требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в образовательном процессе; архитектурная доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

к объектам инфраструктуры МБОУ «Целинная СОШ №1» имени Фомичевой Л.П.).

Здание МБОУ «Целинная СОШ №1» им.Фомичевой Л.П., набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно – тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

В МБОУ «Целинная СОШ №1»им.Фомичевой Л.П. созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

Обучение осуществляется на русском языке.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска 2021	Год выпуска 2020	Год выпуска 2022
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	27	26	18
Среднее общее образование	15	26	8
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: – квалифицированных рабочих, служащих – специалистов среднего звена:	10 (37%)	16 (61,5%)	8 (44,4%)
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	16/1 (63%)	9 (34,6%)	10 (55,6%)/
Среднее общее образование:			
Поступили в вузы	6 (40%)	11(42,3%)	4 (50%)
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: – квалифицированных рабочих, служащих; – специалистов среднего звена	9(60%)	15 (57,7%)	4 (50%)
Призваны в армию	0	0	0
Трудоустроились	0	0	0
Итого:	15	26	8
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	1 (сост.здоровья)	0

Выводы и рекомендации по разделу

В 2022 году почти половина выпускников 9 класса продолжила обучение в учреждениях среднего профессионального образования.

Процент поступления выпускников 11 класса в ВУЗы в 2022 году повысился по сравнению с 2021г., 50% выпускников поступили в учебные заведения СПО.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

№	Показатели	Единицы измерения		
		2020	2021	2022
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе: (к педагогическим работникам относятся должности преподавателя-организатора ОБЖ; руководителя физического воспитания; старшего воспитателя; старшего методиста; тьютора; учителя; учителя-дефектолога; учителя-логопеда (логопеда), воспитателя; методиста; педагога-психолога; старшего инструктора-методиста; старшего педагога дополнительного образования; старшего тренера-преподавателя, концертмейстера; педагога дополнительного образования; педагога-организатора, социального педагога; тренера-преподавателя, инструктора по труду; инструктора по физической культуре; музыкального руководителя; старшего вожатого)	26	26	26
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	25/92,5%	23/92%	24/92%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	23/88%	23/88%	24/92%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/12%	3/12%	2/7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/12%	3 /12%	2/7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная	17/65%	17/ 65%	17/65%

	категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:			
1.29.1	Высшая	9/34%	9/34%	9/34%
1.29.2	Первая	8/31%	8/31%	9/34%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	2/7%	2/7%	3/11%
1.30.2	Свыше 30 лет	8/30%	8/30%	10/38%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/12%	3/12%	2/16%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8/30%	9/36%	9/36%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, вожатого, дежурного по режиму, диспетчера, секретаря учебной части)	25/96,2%	24/96%	25/96,2%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25/92,5%	24/96%	25/96,2%

Выводы и рекомендации по разделу

МБОУ «Целинная СОШ №1» им.Фомичевой Л.П. укомплектована кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых

дисциплин, для полноценной реализации образовательных программ школы. Молодые педагоги, прибывшие за последние 3 года (3 человека), продолжают работу в коллективе. 64 % педагогов – в возрасте до 55 лет. Администрация ОУ создает условия для профессионального развития учителя (через повышение квалификации, инновационную, деятельность; методическую и материально-техническую обеспеченность деятельности педагога), для саморазвития педагога.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Основные составляющие элементы методической деятельности МБОУ «Целинная СОШ№1» в 2021-2022 учебном году:

- оказание помощи учителям в реализации принципов инновационных и методических приёмов обучения и воспитания в рамках программы развития школы;
- включение учителей в творческий педагогический поиск;
- внедрение в практику работы школы результатов исследований и достижений передового опыта, забота о научной и теоретической компетентности педагога;
- разработка методических рекомендаций для педагогов по организации учебно-воспитательного процесса в условиях развития школы;
- создание информационного банка учебно-методической литературы ;
- организация системы повышения квалификации педагогов;
- руководство работой методических объединений;
- доведение до сведения педагогов нормативных документов;
- обобщение и внедрение опыта по методической проблеме школы;
- организация и проведение мониторинга с целью выявления результативности и необходимости изменения статуса школы.

Методический совет школы состоит из руководителей МО школы:

МО учителей начальных классов – Березовская С.Н., МО учителей математики, физики, информатики – Силина Н.А., МО учителей гуманитарных дисциплин - Сенчак О.В., МО учителей естественно-научных дисциплин - Забродина В.А. Каждое МО работало по плану на 2021-2022 учебный год над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, свою деятельность направляло на организацию помощи учителю, на обсуждение теоретической и практической информации по своим темам, на организацию проектной и исследовательской деятельности, на оптимизацию учебного процесса и др. Следует отметить работу МО учителей начальных классов.

Формы организации методической работы: организация семинаров, мастер-классов, методических консультаций, наставничество, тематические педсоветы. Так, в 2021-2022 году были проведены педсоветы: «Результаты ВПР-2021», «Повышение качества образования как путь выхода из ШНОР», «Адаптация учащихся 1,5,10 классов», «Повышение качества образования. Введение ФГОС третьего поколения», «Формирование функциональной грамотности обучающихся: теория и практика», Совместный педсовет с Комитетом по образованию «Пути выхода из ШНОР»

Работа по выходу из ШНОР

С начала 2022 года школа работала в режим выхода из ШНОР. Были проведены следующие мероприятия:

25.01.2022 – семинар по планированию путей выхода из ШНОР,

28.02.2022 – совместный педсовет с Комитетом по образованию «Пути выхода из ШНОР»,
 ШМО учителей начальных классов «Работа с детьми, испытывающими трудности в обучении»,
 ШМО учителей русского языка и литературы «Формирование читательской грамотности»,
 Повышение квалификации педагогов в проекте «Школа современного учителя».

Педагоги школы активно представляли свой педагогический опыт:

<i>ФИО</i>	<i>Мероприятие, тема работы</i>	<i>уровень</i>	<i>результат</i>
Красавина Н.И.	1.Выступление	ШМО	
	2.«Формирование функциональной грамотности младших школьников на уроках русского языка»	районный	участие
	3. «Приёмы формирования функциональной грамотности на уроках литературного чтения в начальной школе»	районный	участие
	4. «Функциональная грамотность учителя – основа развития функциональной грамотности учащихся»	районный	участие
	5. Методическая разработка классного часа «Что такое дорога добра?»	районный	участие
Калачева И.В.	МО классных руководителей «Формирование классного коллектива»	школьный	участие
	Печатное издание род собрания Квиз игра - М662 Митина А.А. Рецепты счастья: в фокусе семья/ Методическое пособие для классного руководителя – Барнаул: Изд. АНО «ЦПР ОАШ», ИП Митина А.А. [электронное издание], 2021. – 74 с. ISBN 978-5-6046809-0-2	муниципальный	публикация
	Школьная методическая неделя. Номинация «Работа с родителями» Собрание по ФГ	школьный	1 место
	Районная Методическая неделя “Родительский интерактив по функциональной грамотности” март 2022	муниципальный	1 место
	Научно –практическая конференция по теме «Литературный интерактив по произведениям А.С. Пушкина»	муниципальный	3 место
	Кирилло-Мефодиевские чтения. Формирование классного коллектива	муниципальный	2 место
Наливкина С.В.	МО по технологии «Методические аспекты проведения олимпиады по технологии.» ноябрь 2021 год	муниципальный	Выступление онлайн
Рогова Т.В.	Сценарий праздника «Прощание с начальной школой» публикация	районный	сертификат
	Школьная методическая неделя. Номинация «Инновационная методическая разработка»	Школьный	2 место
	Материал в районный банк по формированию функциональной грамотности	районный	сертификат
Пятых Т.Н.	РМО учителей начальных классов. Тема выступления : Использование активных методов обучения на уроках математики в начальной школе	муниципальный	участие
Силина Н.А.	Открытый урок по алгебре в 9 классе по теме «Сочетания» 16.03.2022	школьный	участие
	Выступление на педсовете «Повышение качества знаний по математике в процедуре ВПР: проблемы и пути решения. 14.02.2022	школьный	участие
Ходырева Т.И.	Педсовет, 14.03.22 выступление по теме : «Повышение качества знаний по математике через курсовую подготовку»	школьный	участие
	Педсовет , 28.03.22 выступление по теме: «Математическая грамотность школьников»	школьный	участие
Каргина О.П.	РМО учителей начальных классов . Выступление по	муниципальный	участие

	теме «Развитие познавательных и творческих способностей учащихся в учебном процессе и внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО». 26.10.21г		
Забродина В.А.	Участие в проведении летней географической школы в рамках «Я – Географ»	краевой	благодарность
	Международная молодёжная экологическая конференция «Человек и Биосфера»	всероссийский	почётная грамота
	Кирилло-мефодиевские чтения-2022 Видеоролик "Люблю свой край"	Муниципальный	2 место
Хаустова Н.И.	Муниципальная Методическая неделя (разработка памятки для родителей по функциональной грамотности)	районный	сертификат участника
	Кирилло-мефодиевские чтения-2022 Формирование сплоченности классного коллектива.	районный	сертификат участника
Сенчак О.В.	Выступление на заседании МУМО учителей русского языка и литературы «ФГОС 3-го поколения в рамках предметной области «Русский язык и литература»	Муниципальный	участие
	Сборник для классного руководителя (публикация классного часа)	Краевой	публикация
	IV муниципальные Рождественские образовательные чтения. Номинация «Педагогический сценарий»	Муниципальный	2 место
	Районная методическая неделя Номинация Родительское собрание «Развитие читательской грамотности как основа успешности учащегося»	Муниципальный	1 место
	VI муниципальные Кирилло-Мефодиевские образовательные чтения. Номинация «Методическая разработка»	Муниципальный	1 место
Сердюк С.В.	Кирилло-мефодиевские чтения-2022 Видеоролик "Люблю свой край"	Муниципальный	сертификат участника
	Педагогический совет «Изменения в работе классного руководителя»	школьный	выступление
	Педагогический совет «Метод проектов в начальной школе»	школьный	выступление
Березовская С.Н	Кирилло-мефодиевские чтения-2022 проект «Жизнь, отданная школе»	Муниципальный	2 место
	Конкурс методических разработок «Семья – основа воспитания». Сборник для классного руководителя. Программа «Развитие родительской компетенции»	муниципальный	Публикация
	Программа курса внеурочной деятельности «В мир народной культуры» (1-4 классы)	всероссийский	Публикация на сайте infurok.ru
Рузавина Н.И.	Методическая неделя «Работа в краевом проекте «Консультирование и навигация родителей детей до 18 лет»	Районный	публикация

В 2021-2022 учебном году педагоги принимали участие в конкурсах:

<i>ФИО педагога</i>	<i>Мероприятие, тема работы</i>	<i>уровень</i>	<i>результат</i>
Калачева И.В.	Районный конкурс портфолио «Профсоюзный cashback»	муниципальный	1 место
	«Семья - основа воспитания» Номинация «Просвещение родителей» Родительское собрание Квиз-игра	муниципальный	1 место
	IV муниципальные Рождественские образовательные чтения. Научно-практическая конференция для педагогов и родителей Педагогический сценарий «Интерактивные задания по Пушкину» - ноябрь	муниципальный	участие

	Районный конкурс портфолио «Профсоюзный cashback»	муниципальный	1 место
Наливкина С.В.	Проект «Культурный код: народное искусство и его преемственность» «Алтайская роспись»	Всероссийский	грант на реализацию проекта
Рогова Т.В.	«Самый классный классный»	район	победитель
Писаревских Н.Р.	«Педагогический дебют 2021»	муниципальный	победитель
Сердюк С.В.	«От призвания к признанию»	муниципальный	Участник
	«Семья- основа воспитания»	муниципальный	1 место
Пярых Т.Н.	Краевой образовательный проект «От чистого истока»	региональный	Диплом лауреата
	Школьная методическая неделя	школьный	грамота
	Кирилло-Мефодиевские чтения	муниципальный	3 место
Забродина В.А.	«Межрегиональный конкурс «По белой тропе»	региональный	диплом
Березовская С.Н.	1.Региональный смотр – конкурс методических материалов «Люблю свой край»	региональный	сертификат
	2.Школьная методическая неделя. Инновационная методическая разработка.	Школьный	1 место
	3.Конкурс на включение в районный Реестр лучших практик	муниципальный	победитель
	4.Всероссийский конкурс в области педагогики, работы с детьми и молодёжью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя»	муниципальный	1 место
	5.Всероссийский конкурс в области педагогики, работы с детьми и молодёжью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя»	региональный	победитель
	6. Всероссийский конкурс «Серафимовский учитель 2021/2022	Всероссийский	победитель
Камышниковая Г.Е.	Рождественские чтения «Моя семья в эпоху XXв»	районный	Сертификат участника.
Рузавина Н.И.	Методическая неделя . номинация Банк лучших практик по теме «Коммуникативные бои, как средство формирования финансовой грамотности у старших школьников»	Районный	Сертификат

Выводы и рекомендации по разделу

Методические условия, созданные в школе, соответствуют запланированным в программе развития МБОУ «Целинная СОШ №1» им.Фомичевой Л.П. и обеспечивают реализацию основной образовательной программы.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

2.	Инфраструктура	2020	2021	2022
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,17	0,17	0,17
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы их общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20	20	20
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да	Да	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	Да	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на ста-	Да	да	да

	дионарных компьютерах или использования переносных компьютеров			
2.4.2	С медиатекой	нет	нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да	Да	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	Да	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	Да	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	284/100%	287/100%	316/100%

Содержание информационных ресурсов и условий их использования соответствует законодательству РФ (наличие контентной фильтрации, классификации информационных ресурсов).

Качество библиотечно-информационного обеспечения:

- обеспеченность учебно-методической литературой составляет 40%, художественной -70%,
- общее количество единиц хранения фонда библиотеки -17635 единицы,
- обеспеченность учебниками за последние 3 года составляет: 98%, 98%95 %,
- востребованность библиотечного фонда -71%, востребованность информационной базы – 100%,
- Школа обеспечена современной информационной базой: локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта, электронные диски, электронные приложения к учебникам,
- наличие сайта Школы, соответствующего установленным требованиям,
- обеспечена открытость и доступность информации о деятельности Школы для заинтересованных лиц: наличие информации на сайте образовательного учреждения, информационные стенды (уголки),

Выводы и рекомендации по разделу

Созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс. Информация о деятельности школы открыто предоставлена на сайте МБОУ «Целинная СОШ №1» им.Фомичевой Л.П., где предусмотрена возможность получения обратной связи.

Раздел 9. Материально-техническая база

Материально –техническая база МБОУ «Целинная СОШ №1» им.Фомичевой Л.П. соответствует требованиям СанПиН, противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений, ФГОС.

За последние три года затраты на обновление материально-технической базы составили 4 253 603,88 на приобретение Ноутбуков ПЭВМ RAУbook модели Si1512 2022 в количестве 8 шт., Телевизоров JeminiCo 2022 1 в количестве 6 шт., МФУ в количестве 13 штук, Ноутбуков ПЭВ RAУbook Si 1512 2022

в количестве 10 шт., Ноутбуков Aquarius CMP NS685U R11 в количестве 14 шт., Ноутбуков ICL RAYbook Si1512 в количестве 6 шт., Мониторов Lenovo PC НК в количестве 3шт., Системных блоков Lenovo PC НК Limited в количестве 3 шт.

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество		
	2020	2021	2022
Физики	1	1	1
Химии	1	1	1
Биологии (естествознания)	1	1	1
Информатики и ИКТ	-	-	-
Начальных классов	1	1	1
Лингафонных кабинетов	1	1	1
Другие учебные кабинеты (указать): ОБЖ	1	1	1
Лабораторий	-	-	3
Библиотеки/справочно-информационные центры и т.д.	1	1	1
Кабинетов обслуживающего труда	1	1	1
Учебных мастерских	1	1	0
Актового зала	1	1	1
Спортивного зала	1	1	1
Бассейна	-	-	-
Стадиона, другое (указать)	1	1	1

Школа имеет набор помещений для изучения учебных дисциплин.

01.09.2022 в школе был открыт центр «Точка роста» естественно-научной направленности.

Учащиеся первой ступени обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, второй и третьей ступени – по классно-кабинетной системе.

Выводы и рекомендации по разделу

В МБОУ «Целинная СОШ №1» им.Фомичевой Л.П. созданы условия для реализации основной образовательной программы.

Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют требованиям для успешной реализации основных общеобразовательных программ. В учебной и внеурочной деятельности используются традиционные и современные технические средства обучения, оргтехника.

Школа нуждается в обновлении материально-технической базы, обеспечивающей выполнение требований ФГОС к условиям реализации основных образовательных программ начального, основного и среднего

общего образования.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

В школе создана внутренняя система оценки качества образования, которая функционирует согласно принятому Положению о внутриучрежденческом (внутришкольном) контроле (расположенному на сайте школы). Ответственным за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования является заместитель директора по УВР Бахтина О.В. ГОУ принимает участие в оценке качества образования в рамках плана работы родительского комитета.

Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

1. Качество образовательных результатов.
2. Качество реализации образовательного процесса.
3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

Внутренняя система оценки качества образования реализуется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

В качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение результатов деятельности школы, привлекаются ресурсы электронного журнала.

Мероприятия внутреннего контроля в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования:

-Анализ предметных результатов обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ГИА-9 и ЕГЭ, ВПР); диагностика метапредметных результатов обучения; диагностика личностных результатов (включая показатели социализации учащихся); анализ динамики здоровья учащихся; мониторинг достижений учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах; мониторинг удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

-Мониторинг соответствия основных образовательных программ требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (ФГОС) и контингенту учащихся; мониторинг дополнительных образовательных программ (соответствие запросам родителей); мониторинг реализации учебных планов и рабочих программ (на соответствие требованиям ФГОС); анализ качества уроков и индивидуальной работы с учащимися; анализ качества внеурочной деятельности (включая классное руководство); мониторинг удовлетворенности учеников и родителей уроками и условиями в школе.

-Мониторинг условий, обеспечивающих образовательный процесс: материально-технического обеспечения; информационно-развивающей среды (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение); санитарно-гигиенических и эстетических условий; психологического климата в школе; кадрового обеспечения (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов); государственно-общественного управления и стимулирования

качества образования.

На основании результатов внутренней оценки качества образования за 2021-2022 учебный год были приняты следующие управленческие решения:

-Поставлен на персональный контроль учитель биологии (Чувашова М.В.)информатики и физики (Неверов Е.В.),

-Педагоги с недостаточным уровнем компетенций направлены на курсы повышения квалификации.

Для автоматизации системы внутреннего мониторинга в том числе используется система «Сетевой край. Образование».

Качество образования в МБОУ «Целинная СОШ №1» им.Фомичевой Л.П. за последние 3 года составляет: 49,4%, 46,9%, 53,1 %.

Участие школы в ВПР позволяет совершенствовать систему внутренней оценки качества образования: разработка и внедрение программ повышения эффективности преподавания и обучения в ОУ, выявление наименее подготовленных учащихся в целях предоставления им необходимой помощи, оказание соответствующей ресурсной, организационной и методической поддержки неэффективно работающим учителям, повышение квалификации педагогов.

Качество образовательных результатов:

Показатель	Индикатор	Единицы измерения		
		2020	2021	2022
Качество образовательных результатов				
Уровень обученности	Отношение числа обучающихся, успевающих на «4» и «5» к общему числу аттестуемых обучающихся.	34%	47%	53,1%
Уровень усвоения государственных стандартов	Доля обучающихся, получивших на ЕГЭ балл выше установленного минимального к общему числу участвующих в ЕГЭ	100%	100%,	100%
	Доля учащихся, получивших на ЕГЭ балл выше среднего по району	66% - мат.проф. 42,8% рус.яз.	13,3% мат.проф.; 20% рус.яз.	23% - мат.баз. 33% - мат.проф 75% рус.
	Доля учащихся, получивших на ЕГЭ балл выше среднего по району, региону	50% рус.яз.	13,3% мат.проф.; 20% рус.яз.	23% - мат.баз. 33% - мат.проф 75% рус.
	Доля обучающихся, получивших на ОГЭ балл выше установленного минимального к общему числу участвующих в ОГЭ	-	100%	100%

	Доля обучающихся, получивших на ОГЭ балл выше среднего по району, региону	-	25% - матем. 59% - рус.язык	15%- матем. 60%- рус.язык
Результаты внешней диагностики	Отношение числа обучающихся, получивших «4» и «5» по результатам внешней диагностики, в т.ч. ВПР, к общему числу аттестуемых обучающихся.	5 класс- 57,3% 6 класс- 17,75% 7класс- 9,5% 8 класс- 3%	4класс- 58% 5 класс- 33% 6 класс- 22,7% 7,8 класс- 10%	4 класс- 60% 5 класс- 25% 6 класс- 20% 7 класс- 15%
	Доля обучающихся, подтвердивших свои отметки, по результатам внешней диагностики, в т.ч. ВПР	30%	31%	36%
Участие в предметных олимпиадах	Доля числа призеров муниципального этапа олимпиад от общего количества участвующих обучающихся	18%	14%	22,4%
	Доля числа победителей муниципального этапа олимпиад от общего количества участвующих обучающихся	1%	4%	6%
	Доля числа обучающихся – участников регионального этапа олимпиад	0	0	0
	Доля числа победителей регионального этапа олимпиад от общего количества участвующих обучающихся	0	0	0
Участие в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях	Доля числа участников конкурсов и соревнований	76%	76%	77%
	Доля числа призеров конкурсов и соревнований	30%	30,2%	30%
Получение	Доля числа выпускников, получивших аттестат об	10%	11%	5,5%

аттестато в об образова нии особого образца	основном общем образовании особого образца			
	Доля числа выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании особого образца	0	0	12,5
Готовнос ть к продолж ению образова ния Трудоуст ройство	Доля выпускников, поступивших в учреждения СПО, НПО, ВУЗы	100	100	100%
	Доля выпускников, не работающих и не получающих образование от общего числа выпускников 11 класса.	0	0	0
Уровень здоровья обучающих и препода вателей	Доля учащихся, пропускающих занятия по болезни	16%	15%	15%

Качество условий образовательного процесса:

Показатель	Индикатор	Единицы измерения
Качество условий образовательного процесса		
Информационное обеспечение	Кабинеты, оснащенные АРМ	100%
	Кабинеты, имеющие выход в Интернет	100%
	Количество обучающихся на 1 компьютер	0,17
Обеспеченность образовательного процесса учебниками	Доля учащихся, обеспеченных учебниками на 100%	100%
Обеспеченность учебно-лабораторным оборудованием	Доля предметных кабинетов, оснащенных учебно- лабораторным оборудованием	100%
Квалификация педагогов	Доля педагогов, имеющих квалификационные категории	65%
	Доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию	34%
	Доля педагогов, своевременно прошедших курсы повышения квалификации	96%
Соответствие выбранных УМК федеральному	Доля УМК, соответствующих федеральному перечню учебников	100%

перечню учебников		
Соблюдение санитарно-гигиенических требований при организации учебного процесса	Соответствие санитарно-гигиенических условий образовательного процесса СанПин 2.4.2.2821-10	да

Качество образовательного процесса:

Показатель	Индикатор	Единицы измерения
Качество образовательного процесса		
Образовательные программы	Соответствие структуры и содержания ООП требованиям ФГОС	да
	Соответствие учебного плана требованиям СанПин 2.4.2.2821-10	да
Организация инновационной деятельности	Доля количества учителей, занятых научно-исследовательской работой и проектной деятельностью, от общего числа педагогов	20%
Дополнительное образование школьников	Доля учащихся, охваченных дополнительными образовательными программами	100%
Удовлетворенность родителей качеством образовательного процесса	Доля родителей, удовлетворенных качеством образовательного процесса	85 %

Выводы и рекомендации по разделу

Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям, позволяет выявить проблемы в развитии школы, выделить проблемы в развитии внутренней системы оценки качеством образования и способы их преодоления.

Содержание подготовки обучающихся соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

Внутренняя система оценки качества образования способствует получению объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; предоставлению всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования; принятию

обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.

Выделены проблемы в результате осуществления внутренней системы оценки качеством образования: 1. Недостаточный охват учащихся проектными и исследовательскими работами, особенно в 5-11 классах, в том числе с применением учебно-лабораторного оборудования предметных кабинетов химии, географии, биологии, физики, центра «Точка роста». 2. Проведение уроков некоторыми педагогами не с позиции системно-деятельностного подхода. С целью решения данных проблем педагоги с недостаточным уровнем компетенций были направлены на курсы повышения квалификации, поставлено на контроль осуществление проектной и исследовательской деятельности обучающимися.

Общие выводы

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании», нормативно-правовой базой Российской Федерации.
2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
3. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
4. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
5. Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Родители являются участниками органов самоуправления школой.
6. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
7. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
8. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, педагогические советы, мастер-классы и т.д.
9. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения.

Окончательный вывод по самообследованию:

Общеобразовательное учреждение соответствует заявленному статусу.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№	показатели	Единица измерения	
----------	-------------------	--------------------------	--

		2021	2022	2019	2020
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	287	316	281	284
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	138	140	123	118
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	119	147	108	121
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	30	29	50	45
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,96	3,61	3,65	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,11	3,22	3,05	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	61,2	67,88	58	79
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовая/профильная)	3/56,5	4,2 /42,33	3,6 /50,71	50,17
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	1/6%	0	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1/6%	0	3/13,6%	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о	1/ 6%	0	3/13,6%	0

	среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса				
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 / 11%	1 / 5,5%	0	1/3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0	1/12,5%	0	8/30,7%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	0	0	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих профильного обучения, в общей численности учащихся	0	0	13/26%	8/30%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	0	0	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности	0	0	13/26%	3/11%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	240/ 83,6	250/ 79%	217/77%	235/82%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	90/31,3%	85/30,2%	85/30%	85/31%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26	26	27	26
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	23/88%	24/92%	25/92,5%	23/88%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	23/88%	24/92%	25/92,5%	23/88
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/12%	2/7%	2/7,5%	3/12%
1.28	Численность/удельный вес численности педа-	3/12%	2/7%	2/7,5%	3/12%

	гогических работников, имеющих среднее профессиональное образование по специальности (профилю), в общей численности педагогических работников				
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификация педагогической категории, в общей численности педагогических работников, в том числе:	17/65%	17/ 65%	18/66,6%	17/65%
1.29.1	Высшая	9/34%	9/34%	8/29,6%	9/34%
1.29.2	Первая	8/31%	8/34%	10/ 33,3%	8/31%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
1.30.1	До 5 лет	2/7%	3/11%	2/7%	2/7%
1.30.2	Свыше 30 лет	8/40%	10/38%	9/33,3%	9/34,6%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/12%	2/7%	3/11,1%	2/7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8/30%	9/36%	11/40,7%	8/30,7%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, вожатого, дежурного по режиму, диспетчера, секретаря учебной части)	25/96,2%	25/96,2%	26/96,2%	24/96%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образова-	25/96,2%	25/96,2%	25/92,5%	24/96%

	тельных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников				
2.	Инфраструктура	2021	2022	2019	2020
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,17	0,17	0,17	0,17
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы их общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20	20	20	20
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да	Да	Да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	Да	Да	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	Да	да	Да
2.4.2	С медиатекой	нет	нет	нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да	Да	Да	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	Да	Да	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	Да	Да	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	287/100 %	316/100%	281/100%	284/100 %