

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Целинная СОШ

 Е.В.Сидоров

«12» _____ 2025г.

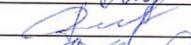
ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Целинная средняя общеобразовательная школа №1»
Целинного района Алтайского края
имени Фомичевой Любови Петровны,
Заслуженного учителя школы РСФСР,
Почетного гражданина Целинного района

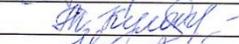
Целинное 2025

Председатель комиссии:  Е.В.Сидоров

Члены комиссии:  О.В.Бахтина

 И.А.Ленкина

 Н.И.Рузавина

 Т.В.Кулагина

 М.Г.Наливкина

Отчет рассмотрен на заседании педагогического совета МБОУ «Целинная средняя общеобразовательная школа № 1» имени Фомичевой Л.П. «17» апреля 2025 года, протокол заседания № 8.

Введение

Самообследование представляет собой самооценку деятельности МБОУ «Целинная средняя общеобразовательная школа №1» имени Фомичевой Л.П. и призвано способствовать развитию системы внутреннего контроля и обеспечения качества образовательных результатов, условий, образовательной программы и образовательного процесса.

Целями самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития организации и подготовка отчета.

Процедура самообследования способствует:

- получению объективной информации о состоянии образовательного процесса по каждой образовательной программе;

- определению степени соответствия реальной ситуации показателям государственной аккредитации и ФГОС, образовательным целям и ожиданиям родителей и учащихся;

- рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и меры их достижения;

- возможности заявить о своих достижениях, приоритетных показателях;

- выделению существующих проблемных областей, нуждающиеся в улучшении;

- поиску путей дальнейшего совершенствования качества образования и развития школы.

Процедура самообследования МБОУ «Целинная СОШ №1» имени Фомичевой Л.П. регулируется следующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации; Статья 29. Информационная открытость образовательной организации;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";

- Самообследование образовательной организации системы общего образования: методические рекомендации / сост.: О.Ф. Кунгурова, А.А. Митина, И.И. Дранникова – Барнаул: АК ИПКРО, 2017.

Для проведения процедуры самообследования была создана экспертная комиссия.

Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

Целинная средняя школа была открыта 1 сентября 1983 года. С 1990 года школа стала именоваться Целинной средней школой №1. С 2015 года школа называется МБОУ Целинная средняя общеобразовательная школа №1». Здание школы состоит из одного корпуса, где, помимо учебных кабинетов, расположены: спортивный зал, актовый зал, библиотечно-информационный центр, цент детских инициатив, столовая. Обучение в школе ведется на следующих уровнях образования: начальное общее, основное общее, среднее общее в строгом соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, действующими программами, учебным планом. С 1983 по 2016 годы учащиеся средней ступени изучали курс «Автодело» и имели возможность получить водительские удостоверения. В 2022 году школе присвоено имя Фомичевой Любови Петровны, Заслуженного учителя школы РСФСР, Почетного гражданина Целинного района.

Миссия ОО состоит в создании образовательного пространства, которое обеспечит личностный рост всех участников образовательного процесса, получение учеником качественного образования в соответствии с его индивидуальными возможностями и потребностями, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, в воспитании социально зрелой личности, способной реализовать полученные знания и опыт деятельности в конкретной жизненной ситуации.

Образовательная цель:

Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей получению обучающимися современного качественного образования, духовному, нравственному, физическому развитию и социализации личности.

Задачи:

1. Создание условий организации образовательного процесса для успешного освоения федеральных стандартов нового поколения.
2. Создание условий для получения школьниками качественного среднего образования, необходимого и достаточного для продолжения обучения в средних и высших учебных заведениях;
3. Создание условий для развития способностей каждого обучающегося, формирования творчески мыслящей личности, способной жить и созидать в современном мире, выявление и поддержка талантливой молодежи;
4. Создание условий, благоприятствующих укреплению физического, нравственного и психологического здоровья обучающихся.
5. Создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ обучающимися.

Образовательная деятельность школы осуществляется на основе следующих принципов:

-научности, предполагающего формирования основ научного мышления у

учащихся;

-целенаправленного формирования субъект–субъектных отношений педагогического коллектива и обучаемых;

-субъектного подхода, признающего приоритетными личные интересы обучаемого, особенности развития;

-компетентного использования педагогическим коллективом обоснованных инновационных психолого-педагогической теорией и практикой подходов, методов и приёмов;

-интеграции компонентов (направлений) образовательного пространства;

-преемственности учебной и воспитательной деятельности, направленной на качественную подготовку кадров;

-гибкости, динамичности и открытости, предполагающих возможность перестройки, введений новых компонентов (направлений), расширяющих образовательное пространство в соответствии с изменяющимися потребностями общества.

1.2.Руководящие работники общеобразовательной организации

№	Должность	Ф.И.О.	Курирует направления и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (специальность)	Стаж		Кв.категория	
					ад-мин.	пе-даг.	ад-мин.	пе-даг.
1.	Директор	Колесникова Светлана Николаевна	управление школой, начальные классы	Педагогика методика начального обучения	3	35	Соотв.	Выс.
2.	Зам. директора по УВР	Бахтина Оксана Валентиновна	учебная работа, ОРКСЭ	Педагогика методика начального обучения	11	31	Соотв.	Выс.
3	Зам. директора по НМР	Ленкина Ирина Алексеевна	Методическая работа, история, обществознание	История, обществознание	3	18	Соотв.	Выс.
4.	Зам. директора по ВР	Кулагина Татьяна Витальевна	Воспитательная работа, ОДКНР	Педагогика методика начального обучения	1	8	Соотв.	соотв

1.3.Сведения об основных нормативных документах

Устав учреждения:

дата регистрации 29.09.2015г.

Изменения и дополнения Устава учреждения:

дата регистрации: 09.09.2019г., 31.08.2022г.

ОГРН 1022202915822

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

серия 22 № 003785410 дата регистрации 03.07.2013г.

ОГРН 1022202915822

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

серия 22№ 0032100562 дата регистрации 03.12.1997г.

ИНН 2287003879

Свидетельство о землепользовании:

Акт о приемке собственности в оперативное управление:

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

серия 22Л01 № 0000005 регистрационный № 653 дата выдачи 25.09.2012г.

срок действия бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 22АО1 № 0001585 регистрационный №046 дата выдачи 27.03.2015г.

Образовательная программа общеобразовательного учреждения:

ООП НОО (обновленная ФОП), ООП ООО (обновленная ФОП), ООП СОО (обновленная ФОП), АООП НОО (вариант 7.1.), АООП НОО (вариант 7.2.), АООП НОО (вариант 8.3), АООП УО (вариант 1), АООП ООО ЗПР в новой редакции (в соответствии с ФОП) приняты заседанием педагогического совета от 26.08.2024 года, протокол №1, утверждены приказом директора школы от 26.08.2024 года, № 122.

Выводы и рекомендации по разделу

В образовательной организации имеется в наличии нормативная и организационно-распорядительная документация для реализации образовательной деятельности, соответствующая фактическим условиям на момент самообследования. Внутренняя нормативная документация соответствует требованиям законодательства в сфере образования, Уставу МБОУ «Целинная СОШ №1» имени Фомичевой Л.П.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

Целью управления в школе является создание условий для реализации каждым ребенком права на получение образования с учетом его склонностей и возможностей. Под управлением школой понимается особая деятельность, в которой ее субъекты путем анализа, мотивации, планирования, организации, руководства и контроля обеспечивают организованность совместной деятельности учащихся, педагогов, родителей и ее направленность на достижение образовательных целей и целей развития школы.

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством

Российской Федерации и Уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления Школы являются педагогический совет, Управляющий Совет школы, родительский комитет, общее собрание коллектива, порядок формирования которых и их компетенция определяются настоящим Уставом.

Непосредственное управление Школой осуществляет прошедший соответствующую аттестацию и профессиональную переподготовку по специальности «Менеджмент в образовании» **директор** – Колесникова Светлана Николаевна. В целях рассмотрения сложных педагогических и методических вопросов, вопросов организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта в Школе действует **педагогический совет**, деятельность которого регламентируется Положением о педагогическом совете, утвержденным директором Школы. Членами педагогического совета являются все учителя Школы, включая совместителей. Председателем педагогического совета Школы является директор Школы, который назначает секретаря сроком на один год.

В Школе действует Управляющий Совет школы – коллегиальный орган самоуправления, реализующий принцип государственно-общественного характера управления Школой. В качестве общественной организации в Школе действует родительский комитет школы, работа которого строится с учетом работы родительских комитетов классов. Общее собрание коллектива Школы созывается по решению Управляющего Совета Школы или директора, выполняя следующие функции: принимает положение об Управляющем Совете Школы; утверждает Управляющего Совета Школы, определяет сроки его полномочий; принимает Устав Школы, изменения и дополнения к нему для вынесения их на утверждение; заслушивает отчеты Управляющего Совета Школы, директора.

В школе разработаны локальные акты, определяющие функции структурных элементов системы управления. Перечень структурных подразделений школы соответствует установленным законодательством об образовании компетенциям образовательной организации, а также уставным целям, задачам, и функциям школы.

Структурные подразделения школы:

- Филиал МБОУ "Целинная СОШ №1" имени Фомичевой Л.П. - "Верх - Яминская основная общеобразовательная школа" Целинного района Алтайского края;
- ШМО учителей-предметников;
- Психолого-педагогический консилиум;
- Совет профилактики;
- Совет школы.

Администрация школы руководит процессом постоянного обновления профессиональных знаний в управленческой деятельности коллектива.

Обучающихся принимают участие в управлении деятельностью образовательной организации: участвуют в заседаниях Совета профилактики.

Важнейшим элементом системы управления школой является использование средств вычислительной техники, локальной сети, Internet, средств multimedia, мессенджеров и др. в управлении подразделениями:

- документооборот осуществляется с помощью электронной почты, что позволяет, во-первых: сократить время на движение документа от источника к получателю, во-вторых: перейти к безбумажному способу работы;
- у школы есть свой сайт, страница в ВК, которые решают задачу информированности общественности, открытости и прозрачности происходящего в школе, создание определенного мнения об учреждении, которое имеет огромное значение для выбора родителями учебного заведения своим детям;
- в своей работе администрация пользуется стандартным пакетом MicrosoftOffice, включающий в себя: MicrosoftWord, MicrosoftExcel, MicrosoftPowerPoint.

Системы внутреннего мониторинга качества образования школы соответствует современным требованиям технологии сбора, хранения и обработки информации об учебном процессе.

Ежегодно школа формирует план работы на следующий учебный год, исходя из результатов работы за предыдущий учебный год. План работы школы на текущий учебный год соответствует задачам, стоящим перед МБОУ «Целинная СОШ №1» имени Фомичевой Л.П.

2.2. Система управления

Система управления учебно-воспитательной работой, процессами стабильного функционирования, объектами жизнедеятельности в МБОУ «Целинная СОШ №1» имени Фомичевой Л.П. строится в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Уставом школы и локальными актами и направлена на воздействие на педагогическую деятельность, общение и отношения.

Механизмы контроля и управления, связь между структурными подразделениями в нашей школе определяются Правилами внутреннего трудового распорядка, распределением функциональных обязанностей между руководителем и должностными инструкциями школы. В единой структуре управления директор, заместители директора по УВР, НМР, ВР, руководители ШМО имеют конкретные функциональные обязанности, выстроенные по единой схеме:

- анализ работы конкретного направления деятельности;
- планирование работы конкретного направления деятельности;
- организация, осуществление работы конкретного направления деятельности и ответственность;
- контроль;
- выводы и рекомендации по работе работы конкретного направления деятельности.

Администрация школы активно использует технологию управления по результатам, которая позволяет выйти на качественно новый подход к процедуре анализа результативности педагогической деятельности.

Цель системы управления заключается в создании коллектива единомышленников, профессионалов.

Система управления школы представлена следующими структурами:

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет стратегию развития школы, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы. Осуществляет управление функционированием школы и контролирует выполнение работ всех уровней структур.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционирует педагогический совет школы. Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией образовательных программ, программы развития, рассматривает проблемы, подготовленные администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень ответственных за УВП:

Ответственный по учебной работе (замдиректора по УВР): контролирует выполнение государственных стандартов образования, отслеживает уровень сформированности общеучебных умений и навыков, необходимых для продолжения образования, осуществляет контроль за качеством преподавания и качеством знаний обучающихся, составляет расписание; отвечает за подготовку и проведение ГИА.

Ответственный по методической работе (замдиректора по НМР): организует методическую работу с педагогическим коллективом.

Ответственные по воспитательной работе (замдиректора по ВР, старший вожатый, советник директора по воспитательной работе) организует внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органа ученического самоуправления. Контролирует состояние воспитательной работы в школе, отслеживает уровень воспитанности учащихся, работает с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечает за связь с внешкольными учреждениями.

Четвертый уровень организационной структуры – обучающиеся. По содержанию – это уровень оперативного управления, но из-за специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем самоуправления.

На каждом из этих уровней по горизонтали разворачивается своя структура органов, объединений, групп, которые взаимосвязаны с субъектами каждого уровня и между собой, т.о. школа работает в режиме функционирования.

Согласно плану учебно-воспитательной работы школа работает над темой «Использование активных методов обучения для формирования ключевых компетенций учащихся». Цель: Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей

учащихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации и укрепления здоровья школьников.

Школа ставила перед собой следующие задачи на 2023-2024 учебный год:

1.Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность образования и повышение его качества, воспитание нравственной личности в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.

2.Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, развития личностных качеств учащихся и профессионального мастерства педагогов.

3.Сохранение и укрепление физического, нравственного и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни.

4.Выявление и поддержка талантливых детей через проведение олимпиад, конкурсов и привлечение внешкольных учреждений к сотрудничеству для развития творческих, интеллектуальных, индивидуальных возможностей учащихся.

План учебно-воспитательной работы на 2023-2024 год выполнен. В 2024-2025 году школа продолжила работу в данном направлении по теме «Повышение качества образования через формирование ключевых компетенций учащихся».

В 2023-2024 учебном году в МБОУ «Целинная СОШ №1» им.Фомичевой Л.П. реализовывались программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1., вариант 7.2.), АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.2.), АООП УО, АООП ОО (ЗПР). С 1 сентября 2023 года школа работает по образовательным программам, разработанным в соответствии с ФОП начального общего образования, ФОП основного общего образования, ФОП среднего общего образования.

Учебный план на 2023-2024 учебный год сохранял преемственность в обучении (с учебным планом на 2022-2023 учебный год) и был представлен для начального общего, основного общего и среднего общего образования. В учебном плане ОУ определен перечень предметов, количество часов на изучение учебных предметов федерального государственного стандарта начального общего образования, федерального государственного стандарта основного общего образования, федерального государственного стандарта среднего общего образования, указаны часы части, формируемой участниками образовательных отношений, которые использовались на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурных; другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Учебный план предусматривает:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для **1-4 классов**. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебных недели;
- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для **5-9 классов**. Продолжительность учебного года для 5-9 классов – 34 учебных недели (не включая период государственной итоговой аттестации);
- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования для **10-11 классов**. Продолжительность учебного года в 10 классе – 34 учебные недели (не включая проведение учебных сборов по основам военной службы), в 11 классе – 34 учебных недели (не включая период государственной итоговой аттестации).

Учебный план НОО состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

Обязательные предметные области представлены следующими учебными предметами:

- Русский язык и литературное чтение – русский язык, литературное чтение;
- родной язык и родная литература - родной русский язык, литературное чтение на родном русском языке;
- Иностранный язык - иностранный язык;
- математика и информатика – математика;
- обществознание и естествознание – окружающий мир;
- основы религиозных культур и светской этики- основы религиозных культур и светской этики;
- искусство – музыка, изобразительное искусство;
- технология – технология;
- физическая культура – физическая культура.

С 01.09.2022 изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации не осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при отсутствии возможностей Организации.

Содержание учебного предмета «Физическая культура» реализуется в количестве 2 часов. Для обеспечения двигательной активности третий час реализуется через внеурочную деятельность.

Учащиеся 1- 4 классов, исходя из своих интересов, выбирают курсы внеурочной деятельности из числа тех, которые организованы в школе.

Внеурочная деятельность представлена следующими курсами: Разговоры о важном, «Мы твои друзья-животные», Орлята России, Мир народной культуры, Развитие функциональной грамотности, Киноклуб «Вечные ценности», Социальный театр.

Реализуемые УМК: 3а- класс- «Начальная школа XXI века»; 1а, 1б, 2, 3б,

4а, 4б классы- «Школа России».

Обязательная часть учебного плана **основного общего образования** определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей).

Предметная область Искусство в 5-7 классах представлена двумя самостоятельными модулями: Музыка и ИЗО, на которые в учебном плане отведено в 5-7 классах по 1 часу в неделю; в 8 классе данная предметная область представлена предметом Музыка.

Учебный предмет "Математика" предметной области "Математика и информатика" включает в себя учебные курсы "Алгебра", "Геометрия", "Вероятность и статистика".

Учебный предмет "История" предметной области "Общественно-научные предметы" включает в себя учебные курсы "История России" и "Всеобщая история". Изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации не осуществляется при отсутствии возможностей школы и по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Изучение второго иностранного языка не осуществляется по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при отсутствии необходимых условий. При изучении предмета «Технология» не было произведено деление классов. Содержание учебного предмета «Физическая культура» реализуется в количестве 2 часов. Для обеспечения двигательной активности третий час реализуется через внеурочную деятельность.

Особенности реализации части, формируемой участниками образовательных отношений и компонента образовательного учреждения

С целью удовлетворения пожеланий родителей (законных представителей) обучающихся часть, формируемая участниками образовательных отношений в учебном плане представлен следующими учебными курсами:

Январь-май 2024 года:

- 5 класс «Лаборатория юных исследователей»- 0,5ч.
«Основы финансовой грамотности»- 0,5ч.
«Введение в ЕНГ: физика, астрономия» - 1ч.
- 6 класс «Лаборатория юных исследователей»- 0,5ч.
«Экология» - 0,5ч.
- 7 класс: «Формирование естественно-научной грамотности» - 1ч.
«Краеведение»- 1ч.

8 класс: «Химия в задачах и уравнениях»- 1ч.;
«Педагогический класс»-1ч.

9 класс:

«За страницами учебника математики» - 0,5 ч. в неделю с целью реализации интересов и потребностей учащихся, их родителей.

Сентябрь-декабрь 2024 года:

5 класс «Лаборатория юных исследователей»- 1ч.,
«Каллиграфия»- 1ч.

6 класс «Биология в исследованиях»- 1ч.

7 класс: «Формирование ЕНГ: физика, астрономия» - 0,5ч.,
«Краеведение»- 0,5ч,
«Основы агрономии» - 1ч.

8 класс: «Химия в задачах и уравнениях»- 1ч.,
«География Алтайского края» - 1ч.

9 класс:

«За страницами учебника математики» - 0,5 ч. в неделю с целью реализации интересов и потребностей учащихся, их родителей.

Особенности реализации плана внеурочной деятельности:

Учащиеся 5-9 классов, исходя из своих интересов, выбирают курсы внеурочной деятельности из числа тех, которые организованы в школе.

Внеурочная деятельность представлена следующими курсами:

январь-май 2024 г.: Разговоры о важном, Россия - мои горизонты, Территория танца «Дар», Формирование ЕНГ, Физика в сельском хозяйстве, Музей физического эксперимента, Юный эколог, Спортивные игры, ОФГ, Юный турист, Волейбол, Керамика, Юный медиатор, Удивительная химия, Тайны физиологии, Мир лекарственных растений, Чему природа учит человека, Школьное лесничество «Лесной дозор», Школа моды «Вдохновение», Юный аграрник, Занимательная химия, Физика вокруг нас, Робототехника, Педагогический класс, Настольные игры по краеведению с доп.реальностью, Художественное чтение, Творческая мастерская, Школа будущего.

сентябрь-декабрь 2024г.: Разговоры о важном, Россия - мои горизонты, кино клуб «Достучаться до сердец»,Музей физического эксперимента, Математика вокруг нас, Введение в химию, ОФГ, Сам себе режиссер, Волейбол, «Призывники. Служу России», Мир химии, Олимпиадные задачи по математике, Школьное лесничество «Лесной дозор», Решение-исследование нестандартных задач, Практическая биология, Социальный театр, Шахматы, Школа моды «Вдохновение», Растениеводство, Творческая мастерская, Ложкари, Хор, Литературное чтение, Школа будущего, Страницы истории, Клуб «Семья», Формирование ЕНГ с использованием оборудования «Точка роста».

Обязательная часть учебного плана **среднего общего образования** определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей,

которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения, отражает содержание образования.

Учебный план МБОУ «Целинная СОШ №1» им.Фомичевой Л.П. для 10-11 класса обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения), формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору.

С 1 сентября 2024 года в 10 классе на углубленном уровне изучаются предметы история и обществознание, в 11 классе продолжается изучение на углубленном уровне предметов история и обществознание.

С целью удовлетворения пожеланий родителей (законных представителей) обучающихся часть, формируемая участниками образовательных отношений в учебном плане представлен следующими учебными курсами:

Январь-май 2024 года:

10 класс:

«Нравственные основы семейной жизни»-1ч. в неделю,

«Основы финансовой грамотности»-1 ч. в неделю1.

11 класс:

«Нравственные основы семейной жизни»-0,5ч. в неделю,

«Избранные вопросы по математике»- 0,5ч.,

«Трудные случаи орфографии и пунктуации»-0,5ч. в неделю,

«Пишем сочинение» - 0,5 ч. в неделю,

«Решение задач по органической химии» - 0,5 ч. в неделю,

«Экспериментальное решение физических задач»- 0,5 ч.,

«История российской армии и полководческий талант» - 0,5ч.,

«Основы саморегуляции как условие успешной сдачи ЕГЭ» - 0,5 ч. в неделю.

Сентябрь-декабрь 2024 года:

10 класс:

«Основы финансовой грамотности»- 1ч.,

«Нравственные основы семейной жизни»-1ч.

11 класс:

«Нравственные основы семейной жизни»- 1 ч. в неделю,

«Целеполагание и построение жизненной перспективы»- 1ч.,

«Трудные случаи орфографии и пунктуации»-1 ч. в неделю,

«Пишем сочинение» - 0,5 ч. в неделю,

«Основы саморегуляции как условие успешной сдачи ЕГЭ» - 0,5 ч. в неделю.

Особенности реализации плана внеурочной деятельности:

Учащиеся 10-11 классов, исходя из своих интересов, выбирают курсы внеурочной деятельности из числа тех, которые организованы в школе.

Внеурочная деятельность представлена следующими курсами:

Январь-май 2024 года:

Разговоры о важном, Россия - мои горизонты, Спортивные игры, Территория танца «Дар», Школьное лесничество «Лесной дозор», Юный аграрник, Многоликая химия, Творческая мастерская, Школа будущего.

Сентябрь-декабрь 2024 года:

Разговоры о важном, Россия - мои горизонты, Музей физических экспериментов, «Призывники. Служу России», решение-исследование нестандартных задач, Школа моды «Вдохновение», Школа юного медиатора, Многоликая химия, За наукой будущее, Школа будущего, Математика в медицине, Психолого-педагогический класс.

Учебный план был составлен с учетом конкретных условий (потребностей и возможностей обучающихся), социума, подготовленности педагогический кадров, материально-технической базы школы и обеспечил вариативное образовательное пространство. Учебный план был обеспечен соответствующими учебно-методическими комплексами, образовательными программами, учебниками, методическими рекомендациями, дидактическими и контрольно-измерительными материалами. Для реализации всех компонентов учебного плана на 2023-2024 учебный год имелось необходимое оборудование и необходимые педагогические кадры соответствующей квалификации, в течение учебного года ряд педагогов повысили свою квалификационную категорию.

Программно-методическое обеспечение учебного плана 2023-2024 года отвечал требованиям учебного плана и заявленным программам. Образовательный процесс носил характер системности, открытости, что позволял обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения.

В целях реализации образовательных программ и выполнения Учебного плана учителя корректировали рабочие программы по учебным предметам и курсам, реализовывали программы учебных предметов за счет уроков повторения, а также производили замену уроков отсутствующих коллег (на платной основе). В течение учебного года со стороны методических

объединений, администрации школы осуществлялся систематический мониторинг прохождения программ и выполнения учебного плана (по четвертям и полугодиям), мониторинг выполнения практической части образовательной программы, по итогам анализа проверки прохождения общеобразовательных программ по всем учебным предметам 2020-2021 учебного года было установлено, что рабочие программы учителей (планы воспитательной работы), Учебный план, образовательная программа школы, содержание учебных образовательных программ реализованы в полном объеме.

**Сводный
цифровой отчет МБОУ «Целинная СОШ №1» имени Фомичевой Л.П.
по итогам освоения общеобразовательных программ
за 2023-2024 учебный год**

класс	кол-во учащихся	не аттестовано	на «4» и «5»	из них на «5»	не успевают	обучаются на дому	из них успевают	имеют справку ПМПК	Из них успевают	Кол-во второгодников	из них успевают	Кач-во знаний	Успеваемость
1	20	0	0	0	0	1	1	2	2	1	1	0	0
2а	17	0	12	2	1	2	2	2	2	0	0	0	0
2б	22	0	11	6	1	1	1	0	0	0	0	0	0
3а	18	0	13	2	0	2	2	2	2	0	0	0	0
3б	16	0	7	2	1	1	1	2	1	0	0	0	0
4а	16	0	15	8	0	0	0	1	0	1	0	0	0
4б	12	0	4	3	2	0	0	0	0	0	0	0	0
1 ст.	121	0	62	23	5	7	7	9	7	2	1	0	0
5а	14	0	6	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5б	16	0	5	0	0	2	2	1	1	0	0	0	0
6а	19	0	10	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
6б	19	0	9	0	1	2	2	2	2	0	0	2	1
7а	20	0	8	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7б	18	0	5	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0
8	18	0	8	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0
9а	16	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9б	17	0	8	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0
2 ст.	157	0	62	4	3	5	5	5	4	0	0	2	1
10	10	0	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	11	0	4	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3 ст.	23	0	7	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Всего	301	0	131	29	8	12	12	14	11	2	1	2	1

**Сводный
цифровой отчет
МБОУ «Целинная СОШ №1»
по итогам освоения общеобразовательных программ
за сентябрь- декабрь 2024 года**

Класс	Кол-во уч-ся	не аттестовано	На 4 и 5	Из них на 5	Не успевают	Обучаются на дому	из них успевают	Имеют справку ПМПК	Из них успевают	количество второгодников	Из них успевают	На учете в ОПШН	Из них успевают
1а	17	0	0	0	0	1	1	2	2	1	1	0	0
1б	15	0	0	0	0	0	0	2	2	1	1	0	0
2	19	0	10	1	1	2	2	5	4	2	1	0	0
3а	16	0	11	2	0	1	1	1	1	0	0	0	0
3б	22	0	9	4	0	2	2	1	1	1	1	0	0
4а	19	0	9	1	0	2	2	3	3	1	1	0	0
4б	16	0	7	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0
1 ст.	124	0	46	9	2	9	9	15	14	6	5	0	0
5а	16	0	10	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5б	13	0	4	0	2	0	0	1	0	0	0	0	0
6а	13	0	5	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6б	17	0	6	0	2	2	1	2	1	0	0	0	0
7а	19	0	7	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0
7б	18	0	7	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0

8а	19	0	9	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
8б	18	0	4	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0
9	18	0	5	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1
2 ст.	151	0	57	5	8	3	2	6	4	0	0	1	1
10	21	0	7	0	3	1	1	0	0	0	0	0	0
11	6	0	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3 ст.	27	0	10	1	3	1	1	0	0	0	0	0	0
Всего	302	0	113	15	13	13	12	21	18	6	5	1	1

В МБОУ «Целинная СОШ №1» имени Фомичевой Л.П. разработаны и приняты локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ).

Также в МБОУ «Целинная СОШ №1» имени Фомичевой Л.П. разработаны и приняты иные локальные нормативные акты, касающиеся прав и интересов участников образовательных отношений.

Порядок разработки локальных нормативных актов

Проекты локальных актов разрабатываются по решению органов управления и (или) администрации в зависимости от их компетенции, определенной Уставом ОУ.

Администрация, принявшая решение о разработке проекта локального нормативного акта, вправе поручить кому-либо: подразделению или третьему лицу такую разработку либо разработать проект самостоятельно.

Подразделение, разрабатывающее локальный нормативный акт, подготавливает проект данного акта, обоснование необходимости принятия данного акта и последствий его принятия.

Порядок принятия локальных нормативных актов

При принятии локальных нормативных актов по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, затрагивающих права учащихся и воспитанников, учитывается мнение Совета школы, педагогического Совета, родительского комитета (в зависимости от вопроса, регламентированного в данном локальном акте).

При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права работников, учитывается мнение профсоюзной организации.

Принятие локального нормативного акта включает в себя следующие этапы:

1. Рассмотрение проекта локального нормативного акта и принятие его на заседании органа общественно-административного управления (Управляющего совета школы, педагогического Совета).
2. Издание приказа директора школы об утверждении принятого локального нормативного акта.
3. Введение в действие утвержденного локального нормативного акта.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Основной задачей управленческой деятельности нашей школы является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственного образовательного стандарта и достижением качества образования.

Мониторинг учебных достижений обучающихся нашей школы включает в себя:

Внешнюю независимую экспертную оценку	ЕГЭ, ОГЭ, ВПР
Административный контроль	контрольные работы; успеваемость учащихся по итогам полугодия, года

В плане ВШК используются следующие виды контроля знаний:

Виды диагностического контроля	Цели диагностического контроля	Использование результатов управления образовательным процессом.
Стартовый	Получение данных об исходном уровне обученности учащихся в начале учебного года.	Для получения наиболее объективной оценки результатов обучения за предыдущий учебный год, планирования образовательного процесса.
Рубежный	Получение информации об успешности усвоения учебного материала	Для коррекции учебно-воспитательного процесса
Итоговый	Установление степени достижения планируемого уровня учебных достижений учащихся.	Для анализа работы педколлектива по итогам учебного года, принятия эффективных управленческих решений, планирования образовательного процесса на следующий учебный год.

В школе сформированы направления по совершенствованию системы внутришкольного контроля:

– выстраивание внутришкольного контроля научно-методической работы в школе на основе критериального и компетентностно-деятельностного подходов;

– мотивация учителей на реализацию субъект-субъектных отношений в образовательной системе «учитель – ученик».

Планирование работы школы производится с учетом результатов учредительного контроля Комитета администрации Целинного района по образованию.

Сотрудничество с учреждениями-партнерами строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ученика и конкретной деятельности. Развитие социальных связей общеобразовательного учреждения с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ученика, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. МБОУ «Целинная СОШ №1» имени Фомичевой Л.П. имеет договоры о сотрудничестве с МБУДО "Целинный центр творчества и отдыха", со школами школьного округа для обеспечения образовательной деятельности.

На 2023-2024 учебный год были разработаны план проведения заседаний Управляющего совета, план заседаний Педагогического совета, план заседаний общешкольного родительского комитета, классными руководителями разработаны планы проведения классных родительских собраний, план проведения родительского всеобуча.

Согласно плана методической работы в 2024 году в МБОУ «Целинная СОШ №1» имени Фомичевой Л.П. проведены следующие тематически педагогические советы:

1. Тема: «Повышение качества образования через использование результатов оценочных процедур». Решение: 1. Учителям-предметникам разработать план подготовки к ВПР, согласно предложенному алгоритму. 2. Учителям-предметникам ежемесячно проводить тренировочные ОГЭ, ЕГЭ, по их итогам вести учет выявленных пробелов, оказывать адресную помощь обучающимся. 3. Бахтиной О.В., Ленкиной И.А. осуществлять мониторинг подготовки к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ. 2. Тема: «Повышение качества образования в школе».

Решение: 1. Учителям -предметникам применять на уроках задание на формирование функциональной грамотности. 2. Включать в урок задания ВПР. 3. Каждому ШМО к следующему педсовету проанализировать Положение о нормах оценивания и внести в него изменения (при необходимости).

3. Тема: «Качество образования как основной показатель работы школы»

Решение: 1. Учителям-предметникам разработать план по подготовке учащихся к ВПР-2025, включать в уроки задания, направленные на формирование функциональной грамотности учащихся. 2. Учителям-предметникам проводить тренировочные ВПР, ОГЭ с последующим предоставлением анализа. 3. Педагогам школы продолжить работу по внедрению в образовательный процесс современных технологий, отвечающих требованиям государственных стандартов, в целях обеспечения соответствия образовательной деятельности меняющимся требованиям общества к качеству образования.

Информирование родителей о правах, обязанностях обучающихся, о правах и обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования осуществляется через родительские собрания, которые проходят в различных формах с привлечением специалистов различных структур (МОМВД, Управления по социальной защите и поддержке населения,

Центральной районной больницы). Формами проведения родительских собраний в ОУ являются: лекторий, практикум, круглый стол, мастер-класс и др. Темы собраний разнообразны в зависимости от запросов родителей, возникающих экстренных ситуаций, а также с целью профилактики различных девиаций несовершеннолетних: («Молодежная субкультура», «Административная ответственность за управление транспортным средством», «Безопасность детей в сети Интернет» и др.)

Реализация основных направлений модернизации Российского образования предполагают внедрение инновационных подходов к управлению развитием школой.

Анализ образовательной ситуации, выявление проблем и противоречий образовательного процесса позволяет выявить в системе школы компоненты, подлежащие инновационным изменениям. Эти изменения в МБОУ «Целинная СОШ №1» имени Фомичевой Л.П. затронули:

- содержание образования;
- технологии обучения;
- организацию образовательного процесса;
- подготовку учителя к внедрению современных технологий обучения;
- систему воспитательной работы;
- систему дополнительного образования;
- управление программным развитием школы.

В практике управления школой используется **технология проектных команд** – разновидность модульной технологии управления. Маленькая команда как основной элемент организационной культуры таит в себе большие возможности. Именно командный метод работы позволяет без специальных материальных затрат добиваться успехов в развитии каждой личности.

Помогаем учащимся в выборе индивидуальной образовательной траектории. Тесно сотрудничаем с родителями и партнерами школы, перечень которых ежегодно пополняются. Школа продуктивно взаимодействует с сообществом села.

Реализуемая модель информационной среды позволяет администрации школы использовать новейшие технические достижения в управлении. В МБОУ «Целинная СОШ №1» имени Фомичевой Л.П. используется система АИС «Сетевой город. Образование», которая для решения задач управления образовательной деятельностью использует данные, формируемые в ходе образовательного процесса.

Система «Сетевой Город. Образование» позволяет сформировать все необходимые административные и итоговые отчёты и формы.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

Социальный паспорт

1. Общая численность учащихся на начало 2024 года 303 чел.
2. Общая численность на конец 2024 года 302 чел.
3. Детские организации, работающие в школе (наименование) -
- Российское движение детей и молодежи «Движение первых».

4. Количество кружков по интересам и спортивных секций (включая направления внеурочной деятельности), работающих в школе: 30
5. В них занимается детей
Всего - 302

Из них на внутришкольном учете - 6

6. Количество многодетных семей:
всего - 61
в них детей - 78
из них детей школьного возраста- 57
из них детей-инвалидов- 0

7. Количество неполных семей всего – 59
В них детей - 75
Только мать - 57
Только отец – 2

8. Количество детей-сирот -0
из них детей-инвалидов – 0

9. Количество замещающих семей – 5
в них детей – 6
в них детей-инвалидов -0

10. Количество детей, оставшихся без попечения родителей – 1

11. Количество детей, чьи родители являются инвалидами на 01.01.2023 г. - 5

12. Количество семей, находящихся в СОП, состоящих на учете в КДНиЗП всего – 2
в них детей – 6

количество н/л, состоящих на учете в КДН и ЗП – 2

13. Количество семей, состоящих на учете в ПДН всего – 1
в них детей - 1

количество н/л, состоящих на учете в ПДН - 1

14. Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете всего – 14

15. Количество детей, у которых родители пенсионеры - 15

16. Сведения о здоровье детей:

Количество Здоровых детей- 167

Детей с хроническими заболеваниями - 78

Детей - инвалидов – 3

Детей-инвалидов с ОВЗ с ограниченными возможностями здоровья – 5

Детей с ОВЗ -19

Детей, находящихся на индивидуальном обучении - 14

17. Обеспечение детей горячим питанием

всего -

Из них:

Бесплатное питание-124 человека (1-4 классы), 32 ребенка - многодетные семьи, 7 ребенка – родители участники СВО, 8 обучающихся с ОВЗ.

родительские средства - все остальные.

Компенсация из средств муниципального бюджета – 17чел.

В школе организовано информирование родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования. Родители могут посетить сайт школы, на котором представлены Устав школы, образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, Лицензия на право ведения образовательной деятельности, локальные акты и иные нормативные документы МБОУ «Целинная СОШ №1» имени Фомичевой Л.П.

В плане работы школы предусмотрены мероприятия с участием родителей: представители родительской общественности являются членами жюри при

проведении исследовательских конференций, конкурса «Живая классика», привлекаются в качестве общественных наблюдателей при проведении ГИА.

В образовательном учреждении осуществляется регулярная работа с семьями, находящимися в СОП, по этапам:

1. Выявление семей через взаимодействие с классными руководителями.
2. Составление социального паспорта семьи, находящейся в трудной жизненной ситуации, СОП, постановка на контроль
3. Планирование работы с семьями, отслеживание динамики.

В данный период таких семей в ОУ две, в них **шестеро** учащихся школы. Основная причина постановки на учет - злоупотребление родителями алкогольными напитками, недостаточное выполнение своих обязанностей по воспитанию и содержанию своих детей

Организация питания обучающихся осуществляется на основании нормативно правовых документов по организации питания:

1. Приказы
2. Положения
3. График дежурства в столовой согласно графику дежурства по школе
4. График питания учащихся по школе
5. Десятидневное меню.

Обоснованность составления списка учащихся, получающих компенсационную выплату: многодетные семьи, семьи, чьи родители являются участниками СВО, дети с ОВЗ, дети начальной школы. Списки на предоставление компенсационной выплаты на питание из средств муниципального бюджета составляются на основании заявления родителей и по решению педагогического совета

Обоснованность составления списка учащихся, получающих компенсационную выплату за счет средств муниципального бюджета - заявления от родителей (законных представителей), справки из УСЗН, приказ руководителя ОУ.

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

Проводится анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности Школы, в том числе:

- изучение мнения участников образовательных отношений о школе (анкетирование),
- анализ запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей (законных представителей) обучающихся, других заинтересованных лиц (удовлетворенность образовательным процессом, удовлетворенность организацией профильного обучения, мониторинг профильных склонностей учащихся, удовлетворенность качеством внеурочной деятельности).

Результаты анализа мнения участников образовательных отношений и результаты независимой оценки качества образовательной деятельности используются при составлении плана работы школы, для принятия управленческих решений.

Выводы и рекомендации по разделу

Существующая система управления МБОУ «Целинная СОШ №1» им.Фомичевой Л.П. способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст.26 и ст.28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Рекомендация: и совершенствование оценивания на основе критериального и компетентностного подходов к оценке уровня учебного успеха ученика и уровня профессиональной компетентности учителя.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент учащихся

№	показатели	Единица измерения		
		2024	2023	2022
1.	Образовательная деятельность			
1.1	<i>Общая численность учащихся</i>	302	303	303
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	124	123	140
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	151	157	147
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	27	23	29

Общая численность обучающихся за последние 3 года изменилась незначительно. Численность обучающихся НООв 2023 году уменьшилась, т.к. набрали один 1-й класс, в 2024 году общая численность обучающихся НОО сохранилась; численность обучающихся ОООНезначительно уменьшилась в 2024 году. Численность обучающихся СОО в 2024 году также увеличилась.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа школы

Реализуемые общеобразовательные программы

Общеобразовательная программа начального общего образования

Предметы в со- ответствии с учебным пла- ном	Класс	Название программы, автор, год издания	Учебники, по- собия для уча- щихся (наиме- нование, автор,	Соответстви федерально у перечню учеб- ников (Г ут-

			год издания)	верждения пе- речня)
Русский язык	1	Федеральная рабочая программа учебного предмета «Русский язык», ИСРАО, 2022	Горецкий В. Г., Кирюшкин В. А., Виноградская Л. А. и др. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 частях. М.:Просвещение, 2019	Приказ Министерств а просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254"Об утверждении федеральног о перечня учебников, допущенных к использован ию при реализации имеющих государствен ную аккредитаци тью образователь ных программ начального общего, основного общего, среднего образования организация ми, осуществляю щими образователь ную деятельность
Литературное чтение	1	Федеральная рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение», ИСРАО, 2022	Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. и др. Литературное чтение. Учебник. 1 класс. В 2 частях. М.:Просвещение, 2019	
Математика	1	Федеральная рабочая программа учебного предмета «Русский язык», ИСРАО, 2023	Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. 1 класс. В 2 частях. М.:Просвещение, 2019	
Окружающий мир	1	Федеральная рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир», ИСРАО, 2022	Плешаков А. А. Окружающий мир. 1 класс. М.:Просвещение, 2019	
Технология	1	Федеральная рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир», ИСРАО, 2023	Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. 1 класс. — М.: Просвещение, 2018	
Изобразительное искусство	1	Федеральная рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство», ИСРАО, 2023	Неменская Л. А. / Под редакцией Неменского Б. М. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. 1 класс. М.:Просвещение, 2019	
Физическая культура	1	Федеральная рабочая программа учебного предмета «Физическая культура», ИСРАО, 2023	Лях В.И. Физическая культура. 1 класс. — М.: Просвещение, 2018	
Музыка	1	Федеральная рабочая программа учебного предмета «Музыка», ИСРАО, 2023.	Музыка. 1 класс Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. М.: Просвещение, 2015г	
Русский язык	2	Федеральная рабочая программа учебного предмета «Русский язык», ИСРАО, 2022	С.В. Иванов «Русский язык»: 2 класс: учебник в 2-х частях. М.:Вентана-Граф, 2015	
Русский язык	2	Федеральная рабочая программа учебного предмета «Русский язык», ИСРАО, 2022	Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 частях. М.:Просвещение, 2020	

Литературное чтение	2	Федеральная рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение», ИСРАО, 2022	Л.А. Ефросинина «Литературное чтение»: 2 класс: учебник в 2-х частях.- М.:Вентана-граф, 2020.
Литературное чтение	2	Федеральная рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение», ИСРАО, 2022	Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. и др. Литературное чтение. Учебник. 2 класс. В 2 частях. М.:Просвещение, 2020г.
Английский язык	2	Федеральная рабочая программа учебного предмета «Английский язык», ИСРАО,2023	Английский язык: 2 класс: учебник. М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева;М.: «Дрофа», 2018г.
Математика	2	Федеральная рабочая программа учебного предмета «Математика», ИСРАО,2023	Математика. Учебник 2класс, в 2 частях. Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А. - М.:Вентана-Граф, 2020
Математика	2	Федеральная рабочая программа учебного предмета «Математика», ИСРАО,2023	Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др. Математика. Учебник. 3 класс. В 2 частях. М.:Просвещение, 2021г.
Окружающий мир	2	Федеральная рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир», ИСРАО, 2022	Н.Ф. Виноградова «Окружающий мир» :2 класс: учебник в 2-х частях. М.: Вентана-граф, 2014.
Окружающий мир	2	Федеральная рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир», ИСРАО, 2022	Плешаков А. А. Окружающий мир. 2 класс. М.:Просвещение, 2020
Технология	2	Федеральная рабочая программа учебного предмета «Технология», ИСРАО,2023	Технология. Учебник. 2 класс. Е.А. Лутцева.-М.: Вентана-Граф, 2020
Технология	2	Федеральная рабочая программа учебного предмета «Технология», ИСРАО,2023	Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. 2 класс. — М. : Просвещение, 2018
Изобразительное искусство	2	Федеральная рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство», ИСРАО,2023	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. Изобразительное искусство. Учебник. 2классМ.: Вентана –Граф. 2020г.
Изобразительное искусство	2	Федеральная рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство», ИСРАО,2023	Коротеева Е. И. Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. 3 класс Горяева Н. А., Неменская Л. А., Питерских А. С. и др. / Под ред. Неменского Б.

			М..М.:Просвещение, 2021
Физическая культура	2	Федеральная рабочая программа учебного предмета «Физическая культура», ИСРАО,2023.	Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В.и др. Физическая культура, 1-2 класс,М. .:Вентана-Граф, 2016.
Физическая культура	2	Федеральная рабочая программа учебного предмета «Физическая культура», ИСРАО,2023.	Лях В. И. Физическая культура. Методические рекомендации. 1 – 4 классы.— М. : Просвещение, 2016. Лях В.И. Физическая культура. 2 класс. — М. : Просвещение, 2019
Музыка	2	Федеральная рабочая программа учебного предмета «Музыка», ИСРАО,2023.	Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С.Музыка. 2 класс.М.:Просвещение, 2019
Русский язык	3	Федеральная рабочая программа учебного предмета «Русский язык», ИСРАО, 2022	Иванов С.В. Русский язык: 1-4 классы: программа, планирование, контроль / С.В. Иванов, М.И. Кузнецова, А.О. Евдокимова. – М.: Вентана-граф, 2014. С.В. Иванов «Русский язык»: 3 класс: учебник в 2-х частях. М.:Вентана-Граф, 2015
Русский язык	3	Федеральная рабочая программа учебного предмета «Русский язык», ИСРАО, 2022	Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 частях. М.:Просвещение, 2021
Литературное чтение	3	Федеральная рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение», ИСРАО, 2022	Л.А. Ефросинина «Литературное чтение»: 2 класс: учебник в 2-х частях.- М. :Вентана-граф, 2014.
Литературное чтение	3	Федеральная рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение», ИСРАО, 2022	Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. и др. Литературное чтение. Учебник. 3 класс. В 2 частях. М.:Просвещение, 2021г.
Английский язык	3	Федеральная рабочая программа учебного предмета «Английский язык», ИСРАО,2023	Английский язык: 3 класс: учебник. М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева;М.: «Дрофа», 2020г.
Математика	3	Федеральная рабочая программа учебного предмета «Математика», ИСРАО,2023	Математика. Учебник 3класс, в 2 частях. Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А. .- М.:Вентана-Граф, 2015
Математика	3	Федеральная рабочая программа учебного предмета «Математика»,	Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др. Математика. Учебник. 3 класс. В 2 частях.

		ИСРАО,2023	М.:Просвещение, 2021г.
Окружающий мир	3	Федеральная рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир», ИСРАО	Н.Ф. Виноградова «Окружающий мир»: 3 класс: учебник в 2-х частях. М.: Вентана-граф, 2014
Окружающий мир	3	Федеральная рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир», ИСРАО	Плешаков А. А. Окружающий мир. 3 класс. М.:Просвещение, 2021
Технология	3	Федеральная рабочая программа учебного предмета «Технология», ИСРАО,2023	Технология. Учебник. 3 класс. Е.А. Лутцева.-М.: Вентана-Граф, 2013
Технология	3	Федеральная рабочая программа учебного предмета «Технология», ИСРАО,2023	Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. 3 класс. — М. : Просвещение, 2020
ИЗО	3	Федеральная рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство», ИСРАО,2023	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. Изобразительное искусство. Учебник. 3классМ.: Вентана –Граф. 2014г.
ИЗО	3	Федеральная рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство», ИСРАО,2023	Коротеева Е. И. Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. 3 класс Горяева Н. А., Неменская Л. А., Питерских А. С. и др. / Под ред. Неменского Б. М.М.:Просвещение, 2021
Физическая культура	3	Федеральная рабочая программа учебного предмета «Физическая культура», ИСРАО,2023	«Физическая культура» Т.В. Петрова, Ю.А. Копылов, Н.В. Полянская, С.С. Петров: учебник 3-4 классы. М. :Вентана-граф, 2017.
Физическая культура	3	Федеральная рабочая программа учебного предмета «Физическая культура», ИСРАО,2023	Лях В.И. Физическая культура. 3 класс. — М. : Просвещение, 2021
Русский язык	4	Федеральная рабочая программа учебного предмета «Русский язык», ИСРАО, 2022	«Русский язык»: 4 класс: учебник в 2-х частях. М.:Вентана-Граф, 2016

Русский язык	4	Федеральная рабочая программа учебного предмета «Русский язык», ИСРАО, 2022	Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 частях. М.:Просвещение, 2022
Литературное чтение	4	Федеральная рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение», ИСРАО, 2022	Л.А. Ефросинина «Литературное чтение»: 4 класс: учебник в 2-х частях.- М. :Вентана-граф, 2015.
Литературное чтение	4	Федеральная рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение», ИСРАО, 2022	Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. и др. Литературное чтение. Учебник. 4 класс. В 2 частях. М.: Просвещение, 2022г.
Английский язык	4	Федеральная рабочая программа учебного предмета «Английский язык», ИСРАО,2023	Английский язык: 4 класс: учебник. М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева;М.: «Дрофа», 2021г.
Математика	4	Федеральная рабочая программа учебного предмета «Математика», ИСРАО,2023	Математика. Учебник 4класс, в 2 частях. Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А. - М.:Вентана-Граф, 2014
Математика	4	Федеральная рабочая программа учебного предмета «Математика», ИСРАО,2023	Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др. Математика. Учебник. 4 класс. В 2 частях. М.:Просвещение, 2022г.
Окружающий мир	4	Федеральная рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир», ИСРАО, 2022	Н.Ф. Виноградова «Окружающий мир» : 4 класс: учебник в 2-х частях. М.: Вентана-граф, 2014.
Окружающий мир	4	Федеральная рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир», ИСРАО, 2022	Плешаков А. А. Окружающий мир. 4 класс. М.:Просвещение, 2022
Технология	4	Федеральная рабочая программа учебного предмета «Технология», ИСРАО,2023	Технология. Учебник. 4 класс. Е.А. Лутцева.-М.: Вентана-Граф, 2014
Технология	4	Федеральная рабочая программа учебного предмета «Технология», ИСРАО,2023	Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. 4 класс. — М. : Просвещение, 2022
ИЗО	4	Федеральная рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство», ИСРАО,2023	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. Изобразительное искусство. Учебник. 4класс М.: Вентана –Граф. 2015г
ИЗО	4	Федеральная рабочая	Коротеева Е. И.

		программа учебного предмета «Изобразительное искусство», ИСРАО, 2023	Изобразительное искусство. 4 класс Горяева Н. А., Неменская Л. А., Питерских А. С. и др. / Под ред. Неменского Б. М. М.: Просвещение, 2022
ОРКСЭ	4	Федеральная рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики», ИСРАО, 2023	
Физическая культура	4	Федеральная рабочая программа учебного предмета «Физическая культура», ИСРАО, 2023	«Физическая культура» Т.В. Петрова, Ю.А. Копылов, Н.В. Полянская, С.С. Петров: учебник 3-4 классы. М.: Вентана-граф, 2017.
Физическая культура	4	Федеральная рабочая программа учебного предмета «Физическая культура», ИСРАО, 2023	Лях В.И. Физическая культура. 4 класс. — М.: Просвещение, 2021

Общеобразовательная программа основного общего образования

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название программы, автор, год издания	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие федеральному перечню учебников (год утверждения перечня)
Русский язык	5	ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РУССКИЙ ЯЗЫК	«Русский язык 5 класс» (авторы Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др., издательство: М.: Просвещение, 2020	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254"Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего,
Русский язык	6	ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РУССКИЙ ЯЗЫК	«Русский язык 6 класс» (авторы Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др., издательство: М.: Пр, 2015 ;	
Русский язык	7	ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РУССКИЙ ЯЗЫК	«Русский язык 7 класс» (авторы Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др., издательство: М.: Пр, 2016 ;	
Русский язык	8	ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РУССКИЙ ЯЗЫК	С. Г. Бархударов и др. Русский язык. 8 класс. М., Просвещение, 2019 год.	
Русский язык	9	ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РУССКИЙ ЯЗЫК	С. Г. Бархударов и др. Русский язык. 9 класс. М., Просвещение, 2019 год.	
Литера	5	ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ	Литература, 5 кл. в 2-х ч	

тура		ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИТЕРАТУРА		Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. М.Пр., 2015 г	основного общего, среднего образования организациям и, осуществляю щими образовательн ую деятельность"
Литература	6	ФЕДЕРАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИТЕРАТУРА	РАБОЧАЯ ОБЩЕГО	Литература, 6 кл. в 2-х ч – В.П.Полухина,Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. М.Пр., 2016 г	
литература	7	ФЕДЕРАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИТЕРАТУРА	РАБОЧАЯ ОБЩЕГО	Литература, 7 кл. в 2-х ч – Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. М.Пр., 2016 г	
литература	8	ФЕДЕРАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИТЕРАТУРА	РАБОЧАЯ ОБЩЕГО	Литература 8 класс Авторы: В.Я.Коровина В.П.Журавлёв В.И.Коровин «Просвещение» 2009 г	
Литература	9	ФЕДЕРАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИТЕРАТУРА	РАБОЧАЯ ОБЩЕГО	Литература, 9 класс в 2 частях- В.Я.Коровина, В.П.Журавлёв,В.И.Коровин «Просвещение», 2019 г	
Английский язык	5	ФЕДЕРАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	РАБОЧАЯ ОБЩЕГО	Английский язык 5 класс В.П. Кузовлев и др. Москва, «Просвещение» 2023год	
Английский язык	6	ФЕДЕРАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	РАБОЧАЯ ОБЩЕГО	Английский язык 6 класс В.П. Кузовлев и др. Москва, «Просвещение» 2020 год	
Английский язык	7	ФЕДЕРАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	РАБОЧАЯ ОБЩЕГО	Английский язык 7 класс В.П. Кузовлев и др. Москва, «Просвещение», 2020 год	
Английский язык	8	ФЕДЕРАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	РАБОЧАЯ ОБЩЕГО	Английский язык. 8 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова и др.]. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2018.	
Английский язык	9	ФЕДЕРАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	РАБОЧАЯ ОБЩЕГО	Английский язык. 9 класс : В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова и др. – М. : Просвещение, 2018	
Математика	5	ФЕДЕРАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МАТЕМАТИКА	РАБОЧАЯ ОБЩЕГО	Математика : 5 класс : базовый уровень: учебник: в 2 частях / Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Александрова Л.А., Шварцбурд С.И. . — М. : Просвещение, 2023	

Математика	6	ФЕДЕРАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МАТЕМАТИКА	РАБОЧАЯ ОБЩЕГО	Математика : 6 класс : базовый уровень: учебник: в 2 частях / Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Александрова Л.А., Шварцбурд С.И. — М. : Просвещение, 2024
Алгебра	7	ФЕДЕРАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МАТЕМАТИКА	РАБОЧАЯ ОБЩЕГО	Алгебра: 7 класс : А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. — М. : Вентана-Граф, 2020А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. — М. : Вентана-Граф, 2022
Геометрия	7	ФЕДЕРАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МАТЕМАТИКА	РАБОЧАЯ ОБЩЕГО	Геометрия: 7 класс : А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. — М. : Вентана-Граф, 2020—А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. — М. : Вентана-Граф, 2022
Вероятность и статистика	7	ФЕДЕРАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МАТЕМАТИКА	РАБОЧАЯ ОБЩЕГО	Алгебра: 7 класс : А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. — М. : Вентана-Граф, 2020
Алгебра	8	ФЕДЕРАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МАТЕМАТИКА	РАБОЧАЯ ОБЩЕГО	Математика: Алгебра: 8 класс : базовый уровень: учебник/ Макарычев Ю. Н., Миндюк Н. Г., Нешков К. И. и др.— М. : Просвещение, 2024
Геометрия	8	ФЕДЕРАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МАТЕМАТИКА	РАБОЧАЯ ОБЩЕГО	Математика: Геометрия: 7-9 класс : базовый уровень: учебник /Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.. — М. : Просвещение, 2024
Вероятность и статистика	8	ФЕДЕРАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МАТЕМАТИКА	РАБОЧАЯ ОБЩЕГО	Математика: Вероятность и статистика 7-9 класс: базовый уровень: учебник/Высоцкий И.Р., Яценко И.В./ под ред. Яценко И.В— М. : Просвещение, 2024
Алгебра	9	ФЕДЕРАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МАТЕМАТИКА	РАБОЧАЯ ОБЩЕГО	9Алгебра: 8 класс : А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. — М. : Вентана-Граф, 2021А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. — М. : Вентана-Граф
Геометрия	9	ФЕДЕРАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МАТЕМАТИКА	РАБОЧАЯ ОБЩЕГО	Геометрия: 8 класс : А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. — М. : Вентана-Граф, 20219А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. — М. : Вентана-Граф, 2022
Вероятность и статистика	9	ФЕДЕРАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МАТЕМАТИКА	РАБОЧАЯ ОБЩЕГО	Алгебра: 9класс : А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. — М. : Вентана-Граф, 2022
Физика	7	ФЕДЕРАЛЬНАЯ ПРОГРАММА	РАБОЧАЯ	Физика 7 класс. А.В.Пёрышкин, изд.

		ОСНОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ФИЗИКА	ОБЩЕГО	Дрофа, 2018г.
Физика	8	ФЕДЕРАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МАТЕМАТИКА	РАБОЧАЯ ОБЩЕГО	Физика 8 класс. А.В.Пёрышкин, Дрофа, 2018г. изд.
Физика	9	ФЕДЕРАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МАТЕМАТИКА	РАБОЧАЯ ОБЩЕГО	Физика 9 класс. А.В.Пёрышкин, Дрофа, 2018г. изд.
Всеобщая история	5	ФЕДЕРАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИСТОРИЯ	РАБОЧАЯ ОБЩЕГО	История Древнего мира 5 кл. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая; под ред. А.А. Искендерова – М.: Просвещение, 2020
Всеобщая история	6	ФЕДЕРАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИСТОРИЯ	РАБОЧАЯ ОБЩЕГО	Всеобщая история. История средних веков. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений (Е.В. Агибалова, Г.М. Донской под ред. А.А. Сванидзе), -2-е изд.- М.: Просвещение, 2013
История России	6	ФЕДЕРАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИСТОРИЯ	РАБОЧАЯ ОБЩЕГО	История России 6 кл. в 2-х частях Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева, под ред. А.В. Торкунова Просвещение, 2017
Всеобщая история	7	ФЕДЕРАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИСТОРИЯ	РАБОЧАЯ ОБЩЕГО	Всеобщая история. История нового времени, 1500-1800 учеб. для общеобразоват. учреждений (А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина)- 16-е изд. М.: Просвещение, 2020
История России	7	ФЕДЕРАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИСТОРИЯ	РАБОЧАЯ ОБЩЕГО	История России 7 кл. в 2-х частях учебник для общеобразоват. организаций Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева, под ред. А.В. Торкунова. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение 2017
Всеобщая история	8	ФЕДЕРАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИСТОРИЯ	РАБОЧАЯ ОБЩЕГО	Всеобщая история. История нового времени, 1800-1900 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ (А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина) – 15-е изд. дораб. Просвещение, 2021
История России	8	ФЕДЕРАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	РАБОЧАЯ ОБЩЕГО	История России 8 кл. в 2-х частях Учебник для общеобразовательных организаций. Н.М.

		ИСТОРИЯ		Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, под ред. А.В. Торкунова. 3-е издание. М.: Просвещение 2018
Всеобщая история	9	ФЕДЕРАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИСТОРИЯ	РАБОЧАЯ ОБЩЕГО	Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. и др. Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс. Просвещение, 2018
История России	9	ФЕДЕРАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИСТОРИЯ	РАБОЧАЯ ОБЩЕГО	Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Левандовский А. А. и др. История России. 9 класс. В 2-х частях, под ред. А.В. Торкунова.- М.: Просвещение 2018.
Обществознание	6	ФЕДЕРАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	РАБОЧАЯ ОБЩЕГО	Обществознание 6 класс: учеб. для общеобразова. организаций (Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова) под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой – М.: Просвещение, 2016
Обществознание	7	ФЕДЕРАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	РАБОЧАЯ ОБЩЕГО	Обществознание 7 класс: учеб. для общеобразова. организаций (Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова) под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. 6-е изд. – М.: Просвещение, 2018
Обществознание	8	ФЕДЕРАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	РАБОЧАЯ ОБЩЕГО	Обществознание 8 класс: учеб. для образоват. Организаций/ (Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова); под ред. Л. Н. Боголюбова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2015
Обществознание	9	ФЕДЕРАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	РАБОЧАЯ ОБЩЕГО	Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Матвеев А. И. и др. Обществознание. 9 класс. М.: Просвещение, 2019
Биология	5	ФЕДЕРАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БИОЛОГИЯ	РАБОЧАЯ ОБЩЕГО	Биология: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций. Авторы И.Н. Пономарев, И.В. Николаев, О.А. Корнилова.; под редакцией И.Н. Пономаревой. – М.: Вентана-Граф, 2015
Биология	6	ФЕДЕРАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БИОЛОГИЯ	РАБОЧАЯ ОБЩЕГО	Биология 6 класс. И.Н.Пономарёва, О.А.Корнилова, В.С.Кучменко. «Вентана-Граф», 2016г
Биология	7	ФЕДЕРАЛЬНАЯ ПРОГРАММА	РАБОЧАЯ	Биология 7 класс, В.М.Константинов,

		ОСНОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БИОЛОГИЯ	ОБЩЕГО	В.Б.Бабенко, В.С.Кучменко «Вентана-Граф», 2018
Биология	8	ФЕДЕРАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БИОЛОГИЯ	РАБОЧАЯ ОБЩЕГО	Биология 8 класс А.Г.Драгомилов, Р.Д.Маш, «Вентана-Граф», 2018г
Биология	9	ФЕДЕРАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БИОЛОГИЯ	РАБОЧАЯ ОБЩЕГО	Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М. Биология. 9 класс. «Вентана- Граф» 2019г.
Информатика	7	ФЕДЕРАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНФОРМАТИКА	РАБОЧАЯ ОБЩЕГО	Информатика. 7 класс: учебник / Л.Л. Босова, А.Ю. БосоваМ. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017
Информатика	8	ФЕДЕРАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНФОРМАТИКА	РАБОЧАЯ ОБЩЕГО	Информатика.8 класс: учебник / Л.Л. Босова, А.Ю. БосоваМ. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017
Информатика	9	ФЕДЕРАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНФОРМАТИКА	РАБОЧАЯ ОБЩЕГО	Информатика.9 класс: учебник / Л.Л. Босова, А.Ю. БосоваМ. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017
География	5	ФЕДЕРАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГЕОГРАФИЯ	РАБОЧАЯ ОБЩЕГО	География. 5-6 класс.Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. / Под ред. Алексеева А. И. — М. :Просвещение, 2018
География	6	ФЕДЕРАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГЕОГРАФИЯ	РАБОЧАЯ ОБЩЕГО	География. 5-6 класс.Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. / Под ред. Алексеева А. И. — М. :Просвещение, 2018
География	7	ФЕДЕРАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГЕОГРАФИЯ	РАБОЧАЯ ОБЩЕГО	География. 7 класс.Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. — М. :Просвещение, 2021
География	8	ФЕДЕРАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГЕОГРАФИЯ	РАБОЧАЯ ОБЩЕГО	География. 8 класс.Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. — М. :Просвещение, 2022
География	9	ФЕДЕРАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГЕОГРАФИЯ	РАБОЧАЯ ОБЩЕГО	География. 9 класс.Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. — М. :Просвещение, 2022География. 9 класс.Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. — М. :Просвещение, 2022
Химия	8	ФЕДЕРАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ХИМИЯ	РАБОЧАЯ ОБЩЕГО	Химия 8 класс Г.Е.Рудзитиса, Ф.Г.Фельдмана Москва «Просвещение», 2018
Химия	9	ФЕДЕРАЛЬНАЯ	РАБОЧАЯ	Химия 9 класс

		ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ХИМИЯ	ОБЩЕГО	Г.Е.Рудзитис,Ф.Г.Фельдман Москва, «Просвещение», 2018
Изобразительное искусство	5	ФЕДЕРАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО	РАБОЧАЯ ОБЩЕГО	Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций/ Н.А.Горяева,О.В.Островская ; под редакцией Б.М.Неменского.- 6-е изд.- М.:Просвещение, 2015.-191 с.: ил.
Изобразительное искусство	6	ФЕДЕРАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО	РАБОЧАЯ ОБЩЕГО	Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. 6 класс: Учебник для общеобразовательных организаций/ Л.А.Неменская; под редакцией Б.М.Неменского.- 8-е изд.-М.:Просвещение, 2018.-175 с.: ил.
Изобразительное искусство	7	ФЕДЕРАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО	РАБОЧАЯ ОБЩЕГО	Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций/ А.С.Питерских; Г.Е.Гуров; под редакцией Б.М.Неменского.- 7-е изд.- М.:Просвещение, 2018.-175 с.: ил.
Музыка	5	ФЕДЕРАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУЗЫКА	РАБОЧАЯ ОБЩЕГО	Музыка. 5 класс. Учебник. Сергеева Г.П., Критская Е.Д.4-е изд. - М.: 2015
Музыка	6	ФЕДЕРАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУЗЫКА	РАБОЧАЯ ОБЩЕГО	Музыка. 6 класс. Учебник. Сергеева Г.П., Критская Е.Д.4-е изд. - М.: Просвещение. 2016
Музыка	7	ФЕДЕРАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУЗЫКА	РАБОЧАЯ ОБЩЕГО	Музыка. 7 класс. Учебник. Сергеева Г.П., Критская Е.Д.4-е изд. - М.: Просвещение. 2017
Музыка	8	ФЕДЕРАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУЗЫКА	РАБОЧАЯ ОБЩЕГО	Музыка. 8 класс. Учебник. Сергеева Г.П., Критская Е.Д.4-е изд. - М.: Просвещение. 2022
Технология	5	ФЕДЕРАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЯ	РАБОЧАЯ ОБЩЕГО	Технология. 5 класс. Казакевич В. М., Пичугина Г. В., Семенова Г. Ю. и др. / Под ред. Казакевича В. М.— М. :Просвещение, 2019.
Технология	6	ФЕДЕРАЛЬНАЯ	РАБОЧАЯ	Технология. 6

		ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУЗЫКА	ОБЩЕГО	класс. Казакевич В. М., Пичугина Г. В., Семенова Г. Ю. и др. / Под ред. Казакевича В. М. — М. : Просвещение, 2020.
Технология	7	ФЕДЕРАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУЗЫКА	РАБОЧАЯ ОБЩЕГО	Технология. 7 класс. Казакевич В. М., Пичугина Г. В., Семенова Г. Ю. и др. / Под ред. Казакевича В. М. — М. : Просвещение, 2021
Технология	8	ФЕДЕРАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУЗЫКА	РАБОЧАЯ ОБЩЕГО	Технология. 8 класс. Казакевич В. М., Пичугина Г. В., Семенова Г. Ю. и др. / Под ред. Казакевича В. М. — М. : Просвещение, 2022.
технология	9	ФЕДЕРАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУЗЫКА	РАБОЧАЯ ОБЩЕГО	Технология. 9 класс. Казакевич В. М., Пичугина Г. В., Семенова Г. Ю. и др. / Под ред. Казакевича В. М. — М. : Просвещение, 2023.
ОБЖ	8	ФЕДЕРАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	РАБОЧАЯ ОБЩЕГО	Н. Ф. Виноградова, Д. В. Смирнов. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс. М. : Вентана-Граф, 2020
ОБЖ	9	ФЕДЕРАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	РАБОЧАЯ ОБЩЕГО	Н. Ф. Виноградова, Д. В. Смирнов. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс. М. : Вентана-Граф, 2020 Н. Ф. Виноградова, Д. В. Смирнов. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс. М. : Вентана-Граф, 2021
Физическая культура	5	ФЕДЕРАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	РАБОЧАЯ ОБЩЕГО	Физическая культура. 5-7 классы. Петрова Т.В., Копылов Ю.А.—М. : Вентана-Граф, 2017
Физическая культура	6	ФЕДЕРАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	РАБОЧАЯ ОБЩЕГО	Физическая культура. 5-7 классы. Петрова Т.В., Копылов Ю.А.—М. : Вентана-Граф, 2017
Физическая культура	7	ФЕДЕРАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	РАБОЧАЯ ОБЩЕГО	Физическая культура. 5-7 классы. Петрова Т.В., Копылов Ю.А.—М. : Вентана-Граф, 2017
Физическая культура	8	ФЕДЕРАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	РАБОЧАЯ ОБЩЕГО	Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В. Физическая культура. 8- 9 классы.—М. : Вентана- Граф, 2018
Физическая культура	9	ФЕДЕРАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО	РАБОЧАЯ ОБЩЕГО	Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В. Физическая культура. 8-

		ОБРАЗОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	9классы.—М. : Вентана-Граф, 2018
Основы духовно-нравственной культуры народов России	5	ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОСНОВЫ ДУХОВНО НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ РОССИИ	Основы духовно-нравственной культуры народов России : 5 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Н.Ф.Виноградова, В.И.Власенко, А.В.Поляков. - 2-е изд., испр. – М.:Вентана-Граф, 2017
Основы духовно-нравственной культуры народов России	6	ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОСНОВЫ ДУХОВНО НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ РОССИИ	Основы духовно-нравственной культуры народов России : 6 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Н.Ф.Виноградова, В.И.Власенко, А.В.Поляков. - М.:Вентана-Граф, 2022

Общеобразовательная программа среднего общего образования

Класс	Предмет	Учебник	Методические материалы	Соответствие федеральному перечню учебников (год утверждения перечня)
Русский язык	10-11	ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ учебного предмета РУССКИЙ ЯЗЫК базовый уровень ФГБНУ «ИСРО», Москва, 2022	Рыбченкова Л. М., Александрова О. М., Нарушевич А. Г. и др. Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень М., Просвещение, 2020	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254"Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации
Литература	10-11	ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ учебного предмета ЛИТЕРАТУРА базовый уровень ФГБНУ «ИСРО», Москва, 2022	Лебедев Ю. В., Романова А. Н., Смирнова Л.Н. Литература. 10 класс. В 2-х частях. — М. : Просвещение, 2020 Лебедев Ю. В., Романова А. Н., Смирнова Л.Н. Литература. 11 класс. В 2-х частях. — М. : Просвещение, 2020	
Иностранный язык (английский)	10-11	ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	Английский язык : 10 класс : учебник. Авторы: Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие:	

йский)		учебного предмета АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК базовый уровень ФГБНУ «ИСРО», Москва, 2022	Английский язык : 11 класс : учебник.	имеющих государствен ную аккредитаци ю образователь ных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организация ми, осуществля ющими образователь ную деятельность "
Иност ранны й язык (немец кий)	10-11	ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ учебного предмета НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК базовый уровень ФГБНУ «ИСРО», Москва, 2022	Радченко О. А., Лытаева М. А., Гутброд О. В. Немецкий язык. 10 класс.М. : Просвещение, 2020 Радченко О. А., Лытаева М. А., Гутброд О. В. Немецкий язык. 11 класс.М. : Просвещение, 2020	
Матем атика	10-11	ФЕДЕРАЛЬНАЯ рабочая программа среднего общего образования учебног о предмета «Математика» базовый уровень ФГБНУ «ИСРО», Москва, 2022	Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и другие Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. Базовый и углубленный уровни.– М. : Просвещение, 2019 Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие. Геометрия. 10-11 классы. –М.: Просвещение,2019	
Инфор матика	10-11	ФЕДЕРАЛЬНАЯ рабочая программасреднего общего образования учебног о предмета «Информатика» базовый уровень ФГБНУ «ИСРО», Москва, 2022	Л.Л.Босова, А.Ю.Босова Информатика. 10 класс – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020. Л.Л.Босова, А.Ю.Босова Информатика. 11 класс – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.	
Истор ия	10	ФЕДЕРАЛЬНАЯРАБОЧАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ учебного предмета ИСТОРИЯ углубленный уровень ФГБНУ «ИСРО», Москва, 2023	Горинов М. М., Данилов А. А., Моруков М. Ю. и др.История России. 10 класс. В 3-х частях. М. Просвещение, 2020 Сороко-Цюпа О.С., Сороко- Цюпа А.О.: под редакцией Искендерова А.А.Всеобщая история. 10 класс. М. Просвещение, 2020	
Общес твозна ние	10-11	ФЕДЕРАЛЬНАЯРАБОЧАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ учебного предмета ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ углубленный уровень ФГБНУ «ИСРО», Москва, 2023	Обществознание 10 класс: Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, А.И. Матвеев. Просвещение, 2020 Обществознание 11 класс: Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, А.И. Матвеев. Просвещение, 2020	
Геогра фия	10-11	ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ учебного предмета ГЕГРАФИЯ базовый уровень ФГБНУ «ИСРО», Москва, 2022	Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География. 10-11 классы. Базовый уровень.— М. : Просвещение, 2023.	

Физика	10-11	ФЕДЕРАЛЬНАЯ рабочая программа среднего общего образования учебного предмета «ФИЗИКА» базовый уровень ФГБНУ «ИСРО», Москва, 2022	Физика. 10 класс. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. под редакцией Парфентьевой Н.А. 2023г. Физика. 11 класс. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. под редакцией Парфентьевой Н.А..
Химия	10-11	ФЕДЕРАЛЬНАЯ рабочая программа среднего общего образования учебного предмета «ХИМИЯ» базовый уровень ФГБНУ «ИСРО», Москва, 2023	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия. 10 класс. Базовый уровень. М., «Просвещение», 2023 Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия. 11 класс. Базовый уровень. М., «Просвещение»,
Биология	10-11	ФЕДЕРАЛЬНАЯ рабочая программа среднего общего образования учебного предмета «БИОЛОГИЯ» базовый уровень ФГБНУ «ИСРО», Москва, 2023	Биология. Базовый уровень. 10 класс. Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и другие /Под ред. Пасечника В.В. М.- М., «Просвещение» Биология. Базовый уровень. 11 класс. М., «Просвещение» Н. М.- «Просвещение»
ОБЖ	10-11	ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ учебного предмета ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ базовый уровень ФГБНУ «ИСРО», Москва, 2022	Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льянская Л.И., Маслов М.В.: под ред. Егорова С.Н., 10 класс: учебник. — М.: Просвещение, 2023
Физическая культура	10-11	ФЕДЕРАЛЬНАЯ рабочая программа среднего общего образования учебного предмета «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» базовый уровень ФГБНУ «ИСРО», Москва, 2023	Лях В.И. Физическая культура. 10-11 классы. М. Просвещение, 2020

Образовательная программа начального общего образования МБОУ «Целинная СОШ №1» имени Фомичевой Л.П. разработана с учётом типа и вида образовательного учреждения, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы, определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное,

личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа начального общего образования содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования;

программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;

программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования;

программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

программу коррекционной работы.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

учебный план начального общего образования;

план внеурочной деятельности, календарный учебный график;

систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования — обеспечение выполнения требований Стандарта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы начального общего образования предусматривает решение следующих основных **задач**:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых

установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района).

Принципы формирования основной образовательной программы

Принцип учёта ФГОС НОО: программа начального общего образования базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе: учитывается также ФОП НОО.

Принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации программа характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов РФ и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, а также планах внеурочной деятельности.

Принцип учёта ведущей деятельности младшего школьника: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).

Принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для

обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами. При этом учитываются запросы родителей (законных представителей) обучающегося.

Принцип преемственности и перспективности: программа должна обеспечивать связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению в основной школе, единые подходы между их обучением и развитием на начальном и основном этапах школьного обучения.

Принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку разных мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности. *Принцип здоровьесбережения:* при организации образовательной деятельности по программе начального общего образования не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация всех учебных и внеучебных мероприятий должны соответствовать требованиям действующих санитарных правил и гигиенических нормативов.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и

индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Образовательная программа основного общего образования МБОУ «Целинная СОШ №1» имени Фомичевой Л.П. разработана с учётом типа и вида образовательного учреждения, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы, определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа основного общего образования должна содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включать образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных;

программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и

профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни; программу коррекционной работы.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

учебный план основного общего образования, календарный учебный график и план внеурочной деятельности;

систему условий реализации образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта; оценочные и методические материалы, а также иные компоненты (по усмотрению организации, осуществляющей образовательную деятельность).

Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования:

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;

создание условий для становления и формирования личности обучающегося;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации основной образовательной программы предусматривает решение следующих основных **задач**:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Методологической основой ФГОС является **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и

индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Формирование основной образовательной программы строится на основе **следующих принципов:**

принцип учёта ФГОС ООО:ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Основная образовательная программа среднего общего образования определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении среднего общего образования и реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением

требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Основная образовательная программа должна содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи, планируемые результаты реализации основной образовательной программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов и включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;

систему оценки результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание среднего общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

программу развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности;

программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;

программу воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся, их социализацию и профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

программу коррекционной работы, включающую организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

учебный план среднего общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;

план внеурочной деятельности, календарный учебный график;

систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Целями реализации ООП СОО являются:

формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;

преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в [ФГОС СОО](#);

формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;

подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решение следующих основных **задач**:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ФООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В основе реализации основной образовательной программы **системно-деятельностный подход**, который обеспечивает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Степень освоения требований ФГОС

Достижение предметных и метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части базисного учебного плана.

За 2023-2024 учебный год качество знаний в классах, реализующих ФГОС НОО, составляет: 2а класс- 75% , 2б класс –50%, 3а класс –68%, 3б класс –50% , 4а класс-94%, 4б класс- 31%.

На уровне ООО качество знаний составило: в 5а классе – 43% , в 5б классе- 38%, в 6 «а» классе –53%, в 6 «б» классе- 50%, в 7 «а» классе –45% ,в 7 «б» классе-28%, в 8 классе – 44%, в 9 «а» классе - 19%, 9«б» классе –47%.

На уровне СОО качество знаний составило: в 10 классе – 42%, в 11 классе- 55%.

ВПР

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП НОО и ФГОС

Русский язык

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% достиж.
	26 уч.
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	59,62
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять	93,59

орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	61,54
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	100
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	76,92
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	80,77
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	88,46
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	30,77
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	44,87
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	69,23
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	65,38
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	80,77
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	96,15
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	73,08
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	65,38
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	65,38
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	57,69
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных	76,92

частей речи	
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	57,69
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	42,31

Математика

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% достиж.
	29 уч.
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	93,1
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	89,66
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	79,31
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).	79,31
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	86,21
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	86,21
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	93,10
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	93,10
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	55,17
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.	51,72
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	48,28
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	58,62
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию.	32,76

11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	100
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	17,24

Окружающий мир

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% выполн.
	29 уч.
1. 1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач.	96,55
2. 2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	84,48
3.1. 3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	89,66
3.2. 3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	89,66
3.3. 3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	65,52
4. 4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач.	87,93
5. 5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	89,66
6.1. 6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	82,76
6.2. 6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	44,83

Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	
6.3. 6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	29,31
7.1. 7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знакосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	75,86
7.2. 7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знакосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	91,38
8К1. 8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	96,55
8К2. 8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	75,86
8К3. 8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	37,93
9.1. 9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	96,55
9.2. 9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	86,21
9.3. 9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	55,17
10.1. 10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	100
10.2К1. 10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в	65,52

форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	
10.2К2. 10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	58,62
10.2К3. 10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	31,03

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС в 5 классе

Русский язык

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% достиж.
	28 уч.
1К1. 1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	48,21
1К2. 1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	66,67
1К3. 1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	71,43
2К1. 2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	71,43
2К2. 2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	75
2К3. 2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	57,14
2К4. 2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	72,62

письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	
9. 9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	39,29
10. 10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	32,14
11. 11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	64,29
12. 12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	89,29

Биология

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% достиж.
	24 уч.
1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	100

1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	35,42
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	47,92
2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	62,5
2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	20,83
3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	81,25
3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	33,33
4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	100
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	75
4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	66,67
5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	91,67
6.1. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	66,67
6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	8,33
7.1. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для	75

классификации	
7.2. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	36,11
8. Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	47,92
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	75
10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	79,17
10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	79,17
10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	25

История

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% достиж.
	28 уч.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	71,43
2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	64,29
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	52,38
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	33,33
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	53,57
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	17,86

7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	47,62
--	-------

Математика

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% достиж.
	27 уч.
1 Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	77,78
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	48,15
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	40,74
4. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	70,37
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	11,11
6. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	18,52
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	35,19
8.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	92,59
8.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	85,19
9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	11,11
10.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	44,44
10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	14,81

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС в 6 классе

Математика

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% достиж.
	31 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	67,74

2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	61,29
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	45,16
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	12,9
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	83,87
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	74,19
7. Владение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	38,71
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	51,61
9. Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	9,68
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	70,97
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	0
12. Владение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	64,52
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	0

История

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% достиж.
	17 уч.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	17,65
2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	35,29
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	31,37
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	0
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	47,06

6. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	76,47
7. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	17,65
8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России	56,86

География

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% достиж.
	12 уч.
1.1. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	91,67
1.2. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	20,83
2.1. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	58,33
2.2. 2.2. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	8,33
3.1. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	83,33
3.2. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости	100

географических знаний для решения практических задач	
3.3. 3.3. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	100
4.1. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	100
4.2. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	91,67
4.3. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	58,33
5.1. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	62,5
5.2. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	91,67
6.1. 6.1. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	100
6.2. 6.2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	75
6.3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы	16,67

для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	
7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	33,33
8. Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий	79,17
9.1. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	83,33
9.2. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	100
9.3. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	58,33

Обществознание

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% достиж.
	15 уч.
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	100
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	60
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	53,33

3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	46,67
3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	26,67
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	60
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	53,33
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	26,67
6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	53,33
6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	20
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	56,67
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	66,67
8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	46,67
8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	33,33
8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	46,67

Биология

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% достиж.
	14 уч.
1.1. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов	57,14

(клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	
1.2. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	28,57
1.3. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	7,14
2.1. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	100
2.2. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	42,86
3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	96,43
4.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	57,14
4.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	42,86
4.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	21,43
5. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	96,43
6. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	100
7. Классификация организмов. Принципы классификации. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе	85,71
8.1. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	67,86
8.2. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	35,71
9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов	78,57
10. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе	0

Русский язык

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% достиж.
	32уч.
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	68,75
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	86,46
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	93,75
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	93,75
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	84,38
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	0
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	82,29
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	93,75
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	75
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	98,44
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	85,42
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	87,5
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;-->--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	100
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;-->--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	18,75
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	95,31

8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	81,25
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	81,25
10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	55,21
11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	64,06
12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	25
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	34,38
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	78,13
13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	40,63
14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	62,5
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте	48,44

и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС в 7 классе

География

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% достиж
	13 уч.
1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	92,31
1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	88,46
1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	3,85
2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве	53,85
2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве	100
2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	100
3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение	100
3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка	69,23

3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	100
4.1. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	92,31
4.2. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	92,31
5.1. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	100
5.2. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	74,36
6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей	92,31
6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей	53,85
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий	15,38
7.1. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	88,46
7.2. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и	92,31

сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	
8.1. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии	92,31
8.2. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии	88,46

Русский язык

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	% достиж.
	33 уч.
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	64,39
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	56,57
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	74,24
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	88,89
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	71,72
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	50,51
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	60,61
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	66,67
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	75,76
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	48,48
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	66,67
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	86,36
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	37,88

Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	69,7
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	51,52
8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	81,82
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	54,55
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	51,52
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	60,61
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	33,33
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	17,17
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	54,55
13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	48,48
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	30,3
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;	77,27

Биология

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	% достиж
---	---------------------

	17 уч.
1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	94,12
1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	52,94
2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	70,59
3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	91,18
4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Смысловое чтение	100
5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Смысловое чтение	100
6.1. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	100
6.2. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	79,41
7.1. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	88,24
7.2. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	52,94
8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	76,47
9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	50,98
10.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	76,47
10.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	76,47

Математика

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% достиж.
	29 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	51,72

2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	93,1
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	79,31
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	82,76
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	75,86
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	93,1
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	68,97
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	51,72
9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	65,52
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	37,93
11. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	27,59
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	46,55
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	48,28
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	44,83
15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	62,07
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	20,69

Обществознание

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% достиж.
--	----------------------

	14 уч.
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	64,29
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	54,76
2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	28,57
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	50
3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	14,29
4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	64,29
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	42,86
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	7,14
6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	50
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	71,43
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	57,14
8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и	64,29

социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	
9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	78,57
9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей	45,24
9.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	71,43

Физика

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% достиж.
	11 уч.
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	100
2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	18,18
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	90,91
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	81,82
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	72,73
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	54,55
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	31,82
8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	63,64
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	13,64
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	6,06
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии,	0

закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС в 8 классе

История

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% достиж.
	13 уч.
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	76,92
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	92,31
3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	46,15
4. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	57,69
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	76,92
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	73,08
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	73,08
8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными,	76,92

изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	
9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	23,08
10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	66,67

Математика

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% достиж.
	9 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	77,78
2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	88,89
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	88,89
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	55,56
5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	77,78
6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	83,33
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	33,33
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	77,78
9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	55,56
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	22,22
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	33,33
12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	11,11

13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	66,67
14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	66,67
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	11,11
16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	77,78
16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	44,44
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	0
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	11,11
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	0

Русский язык

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% достиж.
	15 уч.
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	65
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	71,11
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	63,33
2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	93,33
2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	62,22
2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	73,33
3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	53,33
3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике	6,67

правописания	
4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираясь на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	40
4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираясь на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2,22
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	100
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	10
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	50
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка	36,67
9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	66,67
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	66,67
11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	63,33
11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	46,67
12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	60
13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	40
14.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	26,67
14.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	20
15.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	66,67

15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	30
16.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	73,33
16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	40
17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	93,33

Биология

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% достиж.
	15 уч.
1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	93,33
2. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	76,67
3.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	73,33
3.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	83,33
4.1. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	96,67
4.2. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	60
5.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	93,33
5.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	80
6.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	26,67
6.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	46,67
7.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и	56,67

умозаключения на основе сравнения	
7.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	63,33
8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	100
8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	80
9.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	33,33
9.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	40
9.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	63,33
10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	73,33
10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	26,67

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП СОО и ФГОС в 11 классе

Физика

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% достиж.
	4 уч.
1. Знать/понимать смысл физических понятий.	75
2. Знать/понимать смысл физических понятий.	87,5
3. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	75
4. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	100
5. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	100
6. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	100
7. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	50
8. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	100
9. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	62,5
10. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	50
11. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	50
12. Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.	37,5
13. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	100
14. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	0
15. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для	50

обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	
16. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	75
17. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	50
18. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	62,5

Химия

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% достиж.
	8 уч.
1. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве	56,25
2. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений.	81,25
3. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений;	12,5
4. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	87,5
5. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	87,5
6. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	81,25
7. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	50
8. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	31,25
9. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных	37,5

типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	
10. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	8,33
11. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	25
12. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	0
13. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	0
14. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде	20,83
15. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве	75

Биология

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% достиж.
	8 уч.
1.1. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	75
1.2. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	87,5
2.1. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	81,25
2.2. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	62,5
2.3. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	62,5
3. Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере.	87,5
4. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	50
5. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	50
6.1. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде;	62,5

для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	
6.2. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	87,5
7. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	62,5
8. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	50
9. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	62,5
10.1. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	87,5
10.2. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	75
11.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	37,5
11.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	68,75
12.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	50
12.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	12,5
12.3. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	50
13. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	29,17
14. Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать	62,5

История

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или	% достиж.
--	------------------

проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	
	10 уч.
1. Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	50
2. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности).	70
3. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.	75
4. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	70
5. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	60
6. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	60
7. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	50
8. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	75
9. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	90
10К1. Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	60
10К2. Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения,	30

исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	
11. Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	50
12. Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	50

География

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% достиж.
	11 уч.
1. Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	81,82
2. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	81,82
3. Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	90,91
4. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	54,55
5. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	90,91
6. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	81,82
7. Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	45,45
8. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	63,64
9. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	90,91
10. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	9,09
11. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	90,91
12. Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира.	90,91

Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира	
13. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	72,73
14. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	81,82
15. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	72,73
16. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	72,73
17К1. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	22,73
17К2. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	45,45

№	Показатели	Единица измерения		
		2022	2023	2024
1.	Образовательная деятельность			
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0		0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование профильного обучения, в общей численности учащихся	8/2,7%	12/3,93	21/6,97
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	0	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности	0	0	0

Образовательная программа МБОУ «Целинная СОШ № 1» имени Фомичевой Л.П. реализовывает содержание и организацию образовательного процесса на уровнях начального, основного, среднего общего образования. Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования.

Анализ реализации Образовательной программы позволяет сделать вывод, что задачи реализованы на достаточном уровне, что подтверждается качеством образовательных процессов:

- уровнем успешности прохождения учащимися государственной итоговой аттестации;

- уровнем сбережения здоровья учащихся и педагогических работников;
- субъективной удовлетворенностью участников образовательного процесса его результативностью и условиями;
- соответствием образовательного процесса государственным стандартам условий его организации и ведения;
- технологичностью и преемственностью, ориентированными на особенности возрастного развития учащихся и на уровни продвижения по образовательной программе.

Согласно действующей лицензии в МБОУ «Целинная СОШ №1» им.Фомичевой Л.П. реализуются общеобразовательные программы начального общего, основного общего образования, среднего общего образования, адаптированная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью, адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития (варианты 7.1, 7.2.), адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с РАС (вариант 8.3.), адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с ЗПР.

Образовательные программы в ОУ осваиваются в очной форме. На дому обучаются 12 учащихся.

Библиотека МБОУ «Целинная СОШ №1» обеспечена методической литературой, пособиями, материалами в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебной и методической литературы, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе.

Качество библиотечно-информационного обеспечения:

- обеспеченность учебно-методической литературой составляет 40%, художественной -70%,
- общее количество единиц хранения фонда библиотеки -17255 единицы,
- обеспеченность учебниками за последние 3 года составляет: 95%, 97 %, 98%;
- востребованность библиотечного фонда -71%, востребованность информационной базы – 100%.

Учащимся школы предоставлена возможность доступа к фондам учебно-методической документации, в том числе доступа к электронно-библиотечным системам.

Показатель (требование ФГОС)	Результаты самообследования
Обеспеченность обучающихся печатными и/или электронными изданиями (включая электронные базы периодических изданий): кол-во экз. на 1 обучающегося	1,18
Укомплектованность библиотечного фонда печатными и/или	Печатные –

учебными изданиями официальной, периодической, справочно-библиографической литературы: кол-во экз. на 100 об.-ся	114,52 Учебные – 1200
% фонда учебной литературы не старше пяти лет	75%
Наличие лицензионных компьютерных программ (кол-во)	0
Наличие свободного доступа в Интернет (да/кол-во точек доступа – нет)	Да /1 точка доступа

3.2.2. Воспитательная работа

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Целинная средняя общеобразовательная школа №1» имени Фомичевой Л.П. ориентирована на обучение и воспитание обучающихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания адаптивной воспитательной системы, благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого обучающегося. Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность.

Основными идеями, которые легли в основу воспитательной системы школы, являются идеи педагогики гуманизма, сотрудничества, формирования единого воспитательного, развивающего пространства, связь с семьей.

Воспитательная система школы – особая образовательная и развивающая среда, она достаточно гибкая и восприимчивая к изменениям, происходящим в современной государственной политике в сфере образования, поэтому коллектив нашей школы перестроил свою концепцию в соответствии с целями и задачами «Движения первых».

Ценности Движения Первых

Жизнь и достоинство. Участники Движения в первую очередь ценят жизнь каждого человека. Берегут чувство собственного достоинства и заботятся о сохранении достоинства окружающих.

Патриотизм. Участники Движения любят свою Родину – Россию.

Любовь к стране проявляется в делах и поступках.

Дружба. Движение – источник Дружбы для каждого из участников.

Вступая в Движение, каждый может найти себе друзей близких поубеждениям, увлечениям, интересам и возрасту. В Движении друзья всегда рядом.

Добро и справедливость. Участники Движения действуют посправедливости, распространяют добро, считают доброту качеством сильныхлюдей.

Мечта. Участники Движения умеют мечтать и воплощать свои мечты вжизнь. Смелые мечты открывают человеку новые возможности, ачеловечеству

– неизведанные горизонты.

Созидательный труд. Каждый участник Движения своим трудом приносит пользу: создает новое качество своих знаний, умений и навыков, применяет их во благо своей семьи, Движения и всей страны.

Взаимопомощь и взаимоуважение. Участники Движения действуют как единый коллектив, помогая друг другу в учебе, труде, поиске и раскрытии таланта каждого. Плечом к плечу преодолевают трудности. Уважают особенности каждого участника Движения, создавая пространство равных возможностей.

Единство народов России. Участники Движения, являясь новыми поколениями многонационального и многоконфессионального народа России, уважают культуру, традиции, обычаи и верования друг друга. Это уникальное достояние нашей страны: народов много, Родина – одна.

Историческая память. Участники Движения изучают, знают и защищают историю России, противостоят любым попыткам ее искажения и очернения. Берегут память о защитниках Отечества.

Служение Отечеству. Участники Движения объединены с Отечеством одной судьбой. Каждый на своем месте готовит себя к служению Отечеству и ответственности за его будущее.

Крепкая семья. Участники Движения разделяют традиционные семейные ценности. Уважают старших. Помогают младшим. Заботятся все семье о бабушках и дедушках.

Принципы деятельности Движения Первых

Связь с жизнью. Движение делает понятным и близким для детей и молодежи цели развития страны, побуждает в них стремление принимать активное участие в труде, активно участвовать в общественной жизни, приносить пользу окружающим людям. Реальная практика действий активизирует целеустремленность участников Движения.

Самодетельный характер. Движение – значительное явление в жизни всей страны. Оно воспитывает в участниках творческое, активное отношение к жизни, прививает им навыки самостоятельности, развивает инициативу и самостоятельность. Дети мотивируют детей, родители поддерживают намерения детей, а учителя, педагоги, воспитатели и наставники помогают в реализации намерений детей. Участники самостоятельно и творчески проектируют деятельность Движения.

Коллективизм. Совместная общественно значимая деятельность, достижение единых целей коллектива, совместные переживания и заботы друг о друге, игры, проекты – все это формирует у участников Движения способности к дружбе, товариществу, ответственности за общее дело. Самоуправление. Ключевым способом взаимодействия детей и взрослых в Движении, обеспечивающим развитие самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения коллективных целей, является самоуправление – демократичная форма организации деятельности объединения детей и молодежи.

Самоуправление реализуется через иерархическую связь Советов участников

– обучающихся разных уровней: Совет первичного отделения, Совет первых муниципального отделения, Совет первых регионального отделения, Совет первых федерального уровня.

Соавторство. Основными соавторами воспитательного пространства Движения выступают дети и другие участники Движения; семья и школа; общество и государство; социальные партнеры.

Учет возрастных особенностей участников Движения. В Движение входят дети разных возрастов. Учитывать во всей многогранной и разносторонней воспитательной работе особенности каждой возрастной группы, ее интересы и возможности, – ведущий ориентир деятельности Движения. Движение чутко прислушивается к запросам детей и молодежи, к их психологическим особенностям, отбирая содержание, формы коллективной деятельности в соответствии с возрастом. Важнейшей чертой детско-юношеского восприятия является потребность в игре, соревновании, в романтике. Участники Движения готовы к обязательствам и ответственности перед собой, своими младшими и старшими товарищами, перед семьей и всей страной.

Труд. Долгое время в нашей стране труд считался делом чести, славы, доблести и героизма, поэтому и в воспитательной работе Движения труд становится ведущим ориентиром. Воспитание трудовых качеств человека – это воспитание уровня его жизни и благосостояния.

Труд создает общественное богатство и культуру страны и общества.

Труд наполняет жизнь человека смыслом, является основной формой проявления его личности и таланта. Участие детей и молодежи в активной трудовой деятельности даст незаменимый жизненный опыт и станет основой профессиональной ориентации.

Непрерывность деятельности Движения. У Движения нет каникул, нет праздничных и выходных дней. Это лучшие дни для проведения общественно полезного совместного труда, спортивных соревнований, конкурсов, олимпиад, праздников, флагманских проектов

Направления деятельности Движения Первых

Движение реализует основные направления деятельности, определенные на учредительном Съезде Движения:

1. Образование и знания: «Учись и познавай!».
2. Наука и технологии: «Дерзай и открывай!».
3. Труд, профессия и свое дело: «Найди призвание!».
4. Культура и искусство: «Создавай и вдохновляй!».
5. Волонтерство и добровольчество: «Благо твори!».
6. Патриотизм и историческая память: «Служи Отечеству!».
7. Спорт: «Достигай и побеждай!».
8. Здоровый образ жизни: «Будь здоров!».
9. Медиа и коммуникации: «Расскажи о главном!».
10. Дипломатия и международные отношения: «Умей дружить!».
11. Экология и охрана природы: «Береги планету!».
12. Туризм и путешествия: «Открывай страну!».

Цель: содействие подрастающему поколению в реализации инициативы,

самостоятельности и ответственности в социально значимой общественной деятельности по созиданию и защите интересов Отечества, самореализации и гражданском становлении детей и молодежи на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Задачи:

1. Развитие личности как субъекта активной социальной деятельности в коллективе.
2. Развитие самосознания личности как основы индивидуальной системы ценностей, мировоззрения, формирование гражданской идентичности, деятельностного патриотизма.
3. Формирование внутренней ценностной позиции личности по отношению к себе, собственному жизненному пути, окружающим людям, предметному миру – культурному наследию России и человечества.
4. Развитие навыков, направленных на способы оказания помощи другим людям, сотрудничества, содействия и уважения к ним.

Планируемые результаты воспитательной работы:

- сформированность социально значимых личностных качеств детей и молодежи: социальной активности, инициативности, деятельностного патриотизма, самостоятельности и ответственности в социально значимой общественной деятельности по созиданию и защите интересов Отечества;
- самореализацию и гражданское становление детей и молодежи;
- зрелость внутренней позиции личности как ценностного отношения человека к себе, собственному жизненному пути, окружающим людям, культурному наследию России и человечества;
- сформированность мировоззрения, присвоения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, гражданской идентичности; стремление к самореализации в России, работе в интересах развития российского общества и государства;
- развитость личности как субъекта активной социальной деятельности в коллективе, сформированность потребности в осознании и желании выполнять общественно значимую деятельность, готовность к социально значимой деятельности в интересах общества и государства;
- сформированность навыков просоциального поведения, направленных на способы оказания помощи другим людям, содействия и сотрудничества ради общего блага;
- увеличение вовлеченности детей и молодежи в Движении;
- увеличение численности наставников в Движении;
- увеличение информированности и узнаваемости Движения как организации, предоставляющей широкие возможности для развития общественной активности детей и молодежи

В МБОУ «Целинная СОШ №1» имени Фомичевой Л.П. создано первичное отделение «Движения первых».

В школе так же зарегистрировано первичное отделение Российского движения школьников.

В соответствии с проведенным опросом общественного мнения были определены основные направления деятельности РДШ: личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое, информационно-медийное.

Направление «Личностное развитие»

Популяризация здорового образа жизни

Задачи:

- формирование у детей позитивного отношения к здоровому образу жизни;
- присвоение созидательной здоровьесозидательной философии;
- формирование активной жизненной позиции по отношению к здоровью, проявляющейся в поведении и деятельности и осознанном противостоянии разрушающим здоровью факторам

Проблема сохранения и укрепления здоровья детей, формирования осознанного стремления к здоровому образу жизни для нашей школы действительно остается актуальной и может быть решена, на наш взгляд, путем реализации данного пилотного проекта.

Одним из главных направлений воспитательной работы является просвещение в области физического здоровья, формирование здорового образа жизни обучающихся. Работа по формированию у детей потребности здорового образа жизни проводилась через реализацию программы "Здоровье – это жизнь", по школьной профилактической программе: «Полезные привычки» (1-4), «Полезные навыки» (5-8), «Полезный выбор» (9-11).

Данные программы включают в себя:

- рациональную организацию учебного процесса (учебный план, расписание учебных занятий и внеурочной деятельности);
- организация физкультурно – оздоровительной работы:
 - Месячник «За здоровый образ жизни»
 - Школьный этап районной игры «Зарница»
- просветительско – воспитательную работу с обучающимися, направленную на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни:
 - Акция «СПИДУ-нет!»
 - Участие во Всероссийском фестивале энергосбережения и экологии #ВместеЯрче (учащиеся средних и старших классов. Руководитель Хаустова Н.И.)
 - Участие в районном фестивале по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей (школьная команда «СТОП» руководитель Калачева И.В.)
 - Проведение минилекториев «Мы и дорога»
 - Участие во Всероссийской акции «Сообща, где торгуют смертью»
 - Обновление «Уголка ПДД», где размещается информация по данному направлению

Одно из самых приоритетных направлений в процессе организации летнего отдыха – работа по оздоровлению детей.

На протяжении нескольких лет работает пришкольный оздоровительный лагерь «Королевство детства», но в силу сложившейся опасной эпидемиологической

ситуации, осуществление отдыха учащихся в пришкольном лагере, в лагере «Восток» и в других загородных лагерях Алтайского края и России было остановлено.

Деятельность всего педагогического коллектива направлена на организацию здоровьесберегающего процесса по следующим направлениям:

- Обеспечение соблюдения санитарно - гигиенических норм при организации образовательного процесса, норм по охране труда и технике безопасности (инструктажи при проведении массовых мероприятий).
- Обеспечение здоровьесберегающего режима работы школы (расписание занятий, проветривание помещений, влажная уборка, дежурство по школе учащихся).
- Обновление банка данных о заболеваемости учеников, анализ заболеваний и их динамика.
- Учёт посещаемости учащихся школы.
- Обеспечение соблюдения правил пожарной безопасности в школе и проведение эвакуаций.
- Оформление листков здоровья в классных журналах.
- Озеленение классных комнат и территории школы.
- Классные часы по правилам дорожного движения.
- Соблюдение правил ТБ и пожарной безопасности во время проведения новогодних мероприятий и на каникулах.
- Проведение мероприятий по очистке и благоустройству школьной территории.

Творческое развитие

Задачи:

- стимулировать творческую активность школьников.
- предоставление возможности школьникам проявить себя, реализовать свои потенциал и получить признание.
- координация воспитательных усилий на разных этапах творческого процесса.
- контроль реализации творческого развития школьников.

Цель каждого современного образовательного учреждения, в том числе и МБОУ «Целинная СОШ №1» им.Фомичевой Л.П., заключается в том, чтобы находить и развивать творческий потенциал ребенка, формировать его личность, которая в дальнейшем будет способна к самоопределению и самоусовершенствованию. Развивать творческий потенциал воспитанников можно с помощью внеурочной деятельности. Главная задача такой деятельности заключается в возможности обнаружить способности и задатки у учащихся и, исходя из них, формировать неповторимую творческую личность. Формы внеучебной деятельности в школе разные: конференции, фестивали, кружки и секции, работы исследовательского характера, смотры, конкурсы и т. д.

Мероприятия, направленные на развитие данного направления воспитательной деятельности:

организация деятельности школьных кружков и творческих объединений, литературных и художественных салонов, на организацию проведения творческих конкурсов, детских фестивалей искусств, мероприятия по эстетическому оформлению школьного пространства

С целью развития творческих способностей и обеспечения занятости учащихся в свободное от учёбы время в школе организованы 22 курса внеурочной деятельности для обучающихся НОО, 16 курсов внеурочной деятельности для обучающихся ООО, 5 курсов внеурочной деятельности для обучающихся СОО, 5 объединений, работающих по дополнительным общеобразовательным программам.

Внеурочная деятельность в рамках введения ФГОС призвана вовлекать детей в проектные, творческие, спортивные мероприятия, социально-значимую деятельность.

При составлении модели реализации внеурочной деятельности в рамках введения ФГОС учитывалось мнение педагогического коллектива, родителей и способности и интересы обучающихся.

Внеурочная деятельность осуществлялась через кружковую работу нашей школы и Дома детского творчества.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность строилась по направлениям: духовно-нравственное, социальное, научно-познавательное, спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое.

100 % от общего числа обучающихся охвачены организованной внеурочной и внешкольной занятостью.

По данному направлению проводились следующие мероприятия:

- Участие в создании видео-поздравления, посвященного Дню учителя
- Организация школьного конкурса, посвященного Дню Матери «Готовим вместе с мамой»
- Конкурс чтецов «Живая классика»
- Участие в историко-литературной игре, посвящённой ВОВ
- Участие в районном фестивале «Дорога глазами детей»
- Участие в районном конкурсе «Лидер 21 века»
- Фестиваль творчества «Сияние звёзд»
- Участие в районных выставках «Рождественский сувенир», «Пожарная ярмарка», «Сибиряда».
- Участие в викторине «Одиссея разума»
- Участие в V Кирилло-Мефодиевских чтениях

Популяризация профессий

Задачи:

- стимулирование и мотивация школьников к личностному развитию, расширению кругозора в многообразии профессий.
- формирование у школьников представлений о сферах трудовой деятельности, о карьере и основных закономерностях профессионального развития.
- формирование у школьников универсальных компетенций, способствующих эффективности в профессиональной деятельности;

- способности к коммуникации (в устной и письменной формах) для решения задач взаимодействия;
- способности работать в коллективе, учитывать и терпимо относиться к этническим, социальным и культурным различиям;
- способности к самоорганизации и самообразованию.

В рамках реализации данного направления были проведены следующие мероприятия:

- встреча учащихся старших классов с инспектором ДПС Хаустовым Станиславом Ивановичем.

Направление «Гражданская активность»

Задачи:

- сохранять и развивать исторически сложившиеся дружеские отношения народов России, спланировать в едином федеративном государстве, содействовать развитию национальных культур и языков Российской Федерации;
- способствовать формированию активной жизненной позиции школьников;
- формировать у школьников осознанное ценностное отношение к истории своей страны, города, района, народа;
- развивать у детей чувство патриотизма, национальной гордости за свою страну;
- стимулировать социальную деятельность школьников, направленную на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения;
- организовывать акции социальной направленности
- создавать условия для развития детской инициативы;
- оказывать помощь учреждениям культуры в организации и проведении мероприятий;
- оказывать помощь и содействие в проведении мероприятий экологической направленности;
- активизировать стремление школьников к организации деятельности в рамках работы поисковых отрядов

В рамках реализации данного направления были проведены следующие мероприятия:

- Акция совместно с ГИБДД «Школьник вышел на дорогу»,
- Уроки памяти «День солидарности в борьбе с терроризмом»
- Акция «Свеча памяти»
- Патриотическая акция «Открытка ветерану»
- Гагаринский урок «Космос-это мы»
- Волонтерская акция «Снегу-бой!»
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.
- Акция «Космическая открытка»
- Акция «Скажи наркотикам-нет!»
- Акция «Чистая Яминка. Чистый родник»
- Лекторий «Внимательным будь-про ПДД не забудь!»
- Выездная семейная дача «Рецепты семейного счастья»
- Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия»
- Урок-практикум «Безопасность на дорогах»

- Антинаркотическая акция «Единый день профилактики»
- Акция «Сад Памяти»
- Акция РДШ ко Дню Отца «На работу с папой»
- Всероссийская акция «Библиотека вкусов России»
- Акция «Красная ленточка»
- Акция ко Дню неизвестного солдата

Направление «Военно-патриотическое»

Задачи:

- совместно с ответственными педагогами сформировать школьную систему нормативно-правового обеспечения деятельности в области военно-патриотического воспитания;
- организовать работу военно-патриотического клуба на базе ОО и вовлечь в нее детей;
- организовать профильные события, направленные на повышение интереса у детей к службе в силовых подразделениях, в том числе военных сборов, военно-спортивных игр, соревнований, акций;
- организовать проведение образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми, Героями нашего государства и ветеранами;
- обеспечить координацию военно-патриотической деятельности школы с общественными объединениями

В рамках реализации данного направления были проведены следующие мероприятия:

- Урок мужества «День гражданской обороны»
- Митинг, посвященный памяти выпускника школы, участника боевых действий в Чеченской республике Дорофеева Андрея.
- Урок памяти «Холакоост»
- Уроки мужества «День Героев Отечества»
- Военно-спортивная игра «Зарница» (школьный и районный этапы)
- Уроки мужества, посвященные дню снятия Блокады Ленинграда
- Всероссийская акция «Окна Победы»
- Всероссийская акция «Песня Победы»
- Всероссийская акция «Сад Победы»
- Акция «Герои не гибнут, умирая»
- Акция «День героев Отечества»

Направление «Информационно-медийное»

Задачи:

- разработать и реализовать модели многофункциональной системы информационно-медийного взаимодействия участников РДШ;
- создать информационно-медийный центр (ИМЦ) для реализации системы информационно-медийного взаимодействия участников РДШ;

- апробировать индикаторы и критерии оценки деятельности информационно-медийного направления РДШ;

- создать систему взаимодействия с информационно-медийными партнерами.

В рамках реализации данного направления были проведены следующие мероприятия:

- Проведение пресс-конференций
- Организация сетевого взаимодействия участников РДШ
- В рамках поддержки талантливых юных журналистов:
 - ❖ встречи с работником редакции районной газеты «Восток Алтай» Екатериной Дуниной;
 - ❖ публикации юных журналистов в районной газете «Восток Алтая»
- Съёмка видеоролика к конкурсу «Лидер 21 века»

Работа ДШО «Новое поколение»

Значительное внимание в школе уделяется проектной деятельности и коллективным творческим делам, в процессе подготовки к которым формируются навыки творческого общения, построенного на принципе толерантности и доброжелательности, воспитывается ответственность и обязательность. Воспитанники школы не только принимают участие в мероприятиях, но и сами являются ведущими многих праздников.

Важное место в воспитательной системе школы занимает внеурочная деятельность. Она направлена на разностороннее развитие и самореализацию личности, освоение ею различных сторон культуры общества, формирование двигательной системы и укрепление здоровья обучающихся.

В школе действует президентское правление, его членами являются учащиеся школы с 5 по 11 классы. Руководящим органом организации является президентский совет. Ребята президентского совета – активные участники всех мероприятий в школе. Президентом ДШО «Новое поколение» является Филонова Елизавета.

Основными целями и задачами школьного самоуправления являются:

становление воспитательной системы через формирование единого общешкольного коллектива;

приобщение личности к общешкольным ценностям, усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы;

создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности;

развитие творчества, инициативы, формирование активной преобразованной гражданской позиции школьников;

создание условий для развития отношений заботы друг о друге, о школе, о младших, взаимоуважение детей и взрослых.

Заседания ученического совета проходили один раз в неделю. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения, анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги дежурства старшеклассников по школе, рейтинг классов по четвертям. На заседаниях совета также заслушивались учащиеся «группы риска».

Членами ДШО были организованы и проведены следующие мероприятия:

- Акция «Могила ветерана»
- Акция «Чистый двор»
- Участие в районном конкурсе «Лидер 21 века»
- Участие в акции «Иди по безопасному пути»

Работа с родителями

Задачи:

- активное вовлечение родителей во все сферы деятельности школы на основе нормативных документов.

- организация родительского всеобуча на паритетных началах: педагоги – родители, родители – родители.

- формирование здорового образа жизни в семьях.

- условий для профилактики асоциального поведения детей и подростков.

- совершенствование форм взаимодействия школа – семья.

- педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения и др.);

Взаимодействие семьи и школы, тесное сотрудничество родителей и педагогов играет важную роль в процессе обучения и развития учащихся.

Понимая, что основой воспитания является семья, работа Родительского комитета осуществляется по трем основным направлениям:

Психолого-педагогическое просвещение родителей со стороны педагогов:

- проведение тематического лектория по запросам родителей и с учетом их мнения;

- тематические классные собрания, рассмотрение и обсуждение проблем различных категорий и семей;

Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс:

- привлечение родителей к посещению уроков и внеклассных мероприятий;

- использование активных форм работы с родителями;

Участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом:

- активная деятельность общешкольного родительского комитета, Совета профилактики школы (проведено 3 заседания), ГОУ, заседания Родительского патруля (по графику).
- Общешкольное родительское собрание «Молодежная субкультура»
- краевое онлайн-собрание для родителей выпускников 9-х и 11-х классов
- заседание Совета родительской общественности Целинного района

Правовое воспитание и культура безопасности.

В соответствии с планом воспитательной работы проделана определенная работа по правовому воспитанию:

- занятия по правовому всеобучу для всех участников учебно-воспитательного

процесса;

- классные часы по формированию гражданственности и правовому воспитанию;
- привлечение учащихся, состоящих на учёте, к активной творческой жизни;
- взаимосвязь с инспекцией ПДН и КДН
- работа Совета профилактики – ежемесячно проводятся заседания с приглашением учащихся и их родителей.
- индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех учащихся, состоящих на всех видах учёта, а также профилактическая работа с остальными учащимися.
- обучающие программы-тренинги активной психологической защиты;
- профилактическую и коррекционную работу с учащимися программе индивидуального психолого-педагогического сопровождения.

По данному направлению проводились следующие мероприятия:

- Встреча учащихся с инспектором по делам несовершеннолетних Администрации Целинного района Д.Г. Радайкиной
- Встреча учащихся с инспектором ГИБДД С.И. Хаустовым
- Всероссийская акция «Единый урок безопасности в сети Интернет».
- всероссийское онлайн- родительское собрание «Социальные сети»
- заседание Совета родительской общности Целинного района

В 2023 году в МБОУ «Целинная СОШ №1» создан Юнармейский отряд «Патриот».

с 27 июня по 1 июля 2023 года ребята юнармейского отряда нашей школы в составе команды Целинного района, в которую вошли также ребята из Марушинской и Дружбинской школ, приняли участие в I Сибирском военно-патриотическом слете "Россия молодая", организованному МКОУ "Пуштулимская СОШ", а также Администрацией Ельцовского района.

19 мая, в День детских общественных объединений, ученики юнармейского отряда нашей школы были официально приняты в ряды Юнармии. Торжественная церемония проходила у мемориала Великой Отечественной войны. Члены юнармейского отряда традиционно являются участниками знаменной группы.

Юнармейцы приняли участие в акции "Для детей лето добротой согрето!". Акция организована правлением краевого отделения Союза женщин России в рамках гуманитарной помощи подшефному Славяносербскому району ЛНР. Ребята нашей школы под руководством своих классных руководителей, а также члены отряда юнармейцев собрали помощь детям Славяносербского района в виде интересных книг, альбомов для рисования, раскрасок, карандашей, игрушек, одежды, сладостей. Коробки с гуманитарной помощью отправлены в штаб Целинного района для передачи.

В мае 2023 г ученики 10 класса члены юнармейского отряда побывали на стрельбах в г. Бийске. Сделан еще один шаг к военной подготовке.

В рамках подготовки к празднованию Дня Победы юнармейцы провели велопробег по улице Ленина впереди автомобилей и в парке перед митингом, приняли участие в торжественном митинге, посвященном 78-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне в парке у мемориала, возложили цветы, почтили память минутой молчания.

На праздничном концерте в ДК ребята выступили с номерами художественной самодеятельности. Юнармейский отряд «Патриот» спел песню «Я брат того солдата».

5 мая отряд Юнармейского отряда "Патриот" принял участие в межрайонном параде юнармейских отрядов. Наши ребята торжественным маршем прошли около мемориала павших в годы Великой Отечественной войны в с. Ельцовка, спели песню "Я внук того солдата".

Также члены отряда являются постоянными участниками школьного смотра военно-патриотической песни, посвященного годовщине со Дня Победы в Великой Отечественной войне.

28 апреля команда юнармейского отряда "Патриоты" приняли участие в I Межрайонном историко-познавательном патриотическом квесте "Дорогами бессмертного полка", посвященному 78-летию Победы в Великой Отечественной войне, который проходил на базе МКОУ "Пуштулимская СОШ" Ельцовского района. В квесте приняли участие 6 команд из Целинного, Ельцовского и Тогульского районов.

В апреле 2023 года члены юнармейского отряда приняли участие во II школьной научно-практической конференции "Открытие».

На весенних каникулах 2023 г ученик 9 класса нашей школы Калачев Максим защищал честь Алтайского края на Всероссийской спартакиаде по военно-спортивному многоборью в г. Москва.

31 марта команда учащихся нашей школы в составе команды "Патриоты" приняли участие в межрайонном гражданско-патриотическом мероприятии "Растим патриотов России". Ребята стали участниками Урока мужества от генерал-майора полиции Нуманова Хуршеда Ишонкуловича (г. Москва), посмотрели показательные выступления ВПК "Факел" и ВК "Возрождение". После этого наша команда участвовала в спортивных состязаниях. Соперниками стали 4 команды: 2 от Пуштулимской школы, по 1 команде от Ельцовской и ЦСШ № 1. По итогам соревнования команда "Патриоты заняли 2 место! Руководитель команды Ленкина И. А. поблагодарила организаторов мероприятия и от имени Комитета по образованию Целинного района в лице Маклаковой Л. Г. вручила по экземпляру недавно вышедшей книги о Герое Целинного района Маклакове Е. А. Гусельникову И. П. и Нуманову Х. И.

24 марта юнармейский отряд нашей школы приняли участие в XVIII межрайонном Первенстве «Маршрут разведчика» в честь памяти Логинова Олега Владимировича в с. Пуштулим Ельцовского района.

Завершая месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы, ребята юнармейского отряда ЦСШ № 1 отправились в гости в с. Пуштулим

Ельцовского района по приглашению принимающей стороны в рамках взаимодействия наших образовательных организаций в этой области воспитания подрастающего поколения.

В рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы 21 февраля на базе нашей школы прошла районная военно-спортивная игра "Зарница" среди учащихся школ Целинного района. Всего в Зарнице приняли участие 11 команд. Игра состояла из четырех конкурсов: "Красив в строю - силен в бою", "Сильный и ловкий", "Страницы истории", "Минное поле". Команда нашей школы по итогам завоевала 3 общекомандное место

В 2024 году ребята нашего отряда принимали участие в значимых военно-патриотических и социальных, педагогических мероприятиях школы, района, а именно:

https://vk.com/wall-205700851_892 выступление на августовском педсовете

https://vk.com/wall-205700851_904 - Россия молодая

https://vk.com/wall-205700851_906 - военные сборы тренировка спецназа

https://vk.com/wall-205700851_907 - юнармейское лето

https://shkola1czelinnoe-r22.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti-193_553.html Межрайонное первенство по огневой подготовке в честь памяти воина-пограничника Героя России Токарева В. В.

https://shkola1czelinnoe-r22.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti-193_581.html -растим патриотов дружба

https://shkola1czelinnoe-r22.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti-193_588.html - снежный десант

https://shkola1czelinnoe-r22.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti-193_599.html дорогами Афганской войны

<https://www.youtube.com/watch?v=7u0EZGx43-o> видео песни Шумит сосна...

https://shkola1czelinnoe-r22.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti-193_668.html - Муниципальный этап

Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0»

Вахта памяти. Офицеры России. Подведение итогов https://shkola1czelinnoe-r22.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti-193_737.html

Вахта памяти. Офицеры России https://shkola1czelinnoe-r22.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti-193_722.html

Вахта памяти. Офицеры России https://shkola1czelinnoe-r22.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti-193_715.html

https://shkola1czelinnoe-r22.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti-193_716.html работа военно-патриотической спортивной площадки с приглашением ребят "Пограничник"

https://shkola1czelinnoe-r22.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti-193_689.html Слет бийского образовательного округа по теме: «Презентация практик по организации работы, направлениям и взаимодействию участников образовательных отношений в школах Целинного, Быстроистокского и Ельцовского районов»

В 2024 году ученики нашей школы принимали участие в различных конкурсах

Результаты участия в творческих конкурсах

№ п/п	Ф.И. ученика	Класс	Название мероприятия	Уровень	Результат
1.	Калачев Максим (учитель Калачева И.В.)	10	Литературный конкурс творческих работ "Да разве сердце позабудет, того, кто хочет нам добра"	Муниципальный	3 место
2.	Калачёва Валерия и Лещенко Денис	1	VI Районные Рождественские образовательные чтения. Номинация: Исследовательские работы	Муниципальный	2 место и участие
3.	1 класс		Предметная неделя начальных классов	школьный	
4.	Дуплинская Д.	1	КМЧ Исследовательская работа "Моя семья"	муниципальный	результатов еще нет
5.	Герасименко А. Ананьева М.	1	КМЧ Художественное слово	муниципальный	результатов еще нет
6.	Зажигина Алина	2б	VI Районные Рождественские образовательные чтения. Номинация: Исследовательские работы	Муниципальный	2 место и участие
7.	2 класс	2б	Предметная неделя начальных классов	школьный	
8.	Токачева Дарья	2б	IX Всероссийский конкурс исследовательских работ «Юный академик» посвященный Году семьи «исследовательская работа»	Всероссийский	Диплом 3 степени
9.	Дильман Софья	7 а	КМЧ	Региональный	1 место
10.	Дильман Софья	7 а	Детские Шукшинские чтения	Региональный	2 место
11.	Тайлакова Ульяна	8	«КМЧ» (художественное чтение)	муниципальный	
12.	Карнаухова Маша	2а	На площадке Учи.ру. «Наука вокруг нас»	Всероссийский	Сертификат участника
13.	Головачёв Тимофей	2а	На площадке Учи.ру. «Наука вокруг нас»	Всероссийский	Похвальная грамота
14.	Титов Артём	2а	На площадке Учи.ру. «Наука вокруг нас»	Всероссийский	Похвальная грамота

15.	Махаева Виолетта	2а	На площадке Учи.ру. «Наука вокруг нас»	Всероссийский	Диплом победителя
16.	Коваленко Даниил	2а	На площадке Учи.ру. «Наука вокруг нас»	Всероссийский	Диплом победителя
17.	Грищенко Ксения	2а	На площадке Учи.ру. «Наука вокруг нас»	Всероссийский	Диплом победителя
18.	Чупрыно Ваня	2а	На площадке Учи.ру. «Наука вокруг нас»	Всероссийский	Диплом победителя
19.	Голегузова Алёна	2а	На площадке Учи.ру. «Наука вокруг нас»	Всероссийский	Диплом победителя
20.	Сухинина Настя	2а	На площадке Учи.ру. «Наука вокруг нас»	Всероссийский	Диплом победителя
21.	Головачёв Тимофей	2а	На площадке Учи.ру. «Культура вокруг нас»	Всероссийский	Похвальная грамота
22.	Титов Артём	2а	На площадке Учи.ру. «Культура вокруг нас»	Всероссийский	Похвальная грамота
23.	Коваленко Даниил	2а	На площадке Учи.ру. «Культура вокруг нас»	Всероссийский	Диплом победителя
24.	Грищенко Ксения	2а	На площадке Учи.ру. «Культура вокруг нас»	Всероссийский	Диплом победителя
25.	Чупрыно Ваня	2а	На площадке Учи.ру. «Культура вокруг нас»	Всероссийский	Диплом победителя
26.	Голегузова Алёна	2а	На площадке Учи.ру. «Культура вокруг нас»	Всероссийский	Диплом победителя
27.	Токачёва Олеся	2а	На площадке Учи.ру. «Культура вокруг нас»	Всероссийский	Похвальная грамота
28.	Головачёв Тимофей	2а	На площадке Учи.ру. «Безопасный интернет»	Всероссийский	Похвальная грамота
29.	Голегузова Алёна	2а	На площадке Учи.ру. «Безопасный интернет»	Всероссийский	Диплом победителя

№ п/п	Ф.И. ученика	Класс	Название мероприятия	Уровень	Результат
1.	Дуплинская Полина Казанцев Захар	1	Золотая осень	школьный	Овощата - участие Пейзаж “Осень” - участие
2.	Калачёва Валерия и 10 учеников	1	Межрайонный экологический конкурс “Семь чудес природы моего района”	окружной	2 место и участие
3.	Калачева В., Дуплинская П., Ефремов К., Просветова А.	1	Муниципальный этап Всероссийского конкурса “Охрана труда глазами детей”	Муниципальный	Диплом участника
4.	Калачева В., Фролова А., Жаворонкова Д., Герасименко А. и К., Ананьева М., Казанцев З.,	1	VIII Районный рождественский фестиваль детского творчества “Свет Рождественской звезды”	муниципальный	заочный этап, приглашение на очное выступление

	Шевхужева Д.				
5.	Ефремов К., Казанцев З., Лещенко Д., Просветова А., Толстикова А.	1	Пожарная ярмарка	школьный этап муниципального этапа	результатов нет
6.	Внуков А., Герасименко К., Дуплинская Д., Ефремов К., Жаворонкова Д., Лещенко Д., Просветова А., Фролова А., Шемякин В.	1	Славься Отечество	школьный этап муниципального этапа	результатов нет
7.	Сердюк Анна	5 а	Свет Рождественской звезды	Муниципальный	Лауреат
8.	Просветова А., Ананьева М., Фролова А., Калачева В., Дуплинская Д., Казанцев З., Толстикова А., Ефремов К., Лещенко Д., Попов Б.	1	Краевой конкурс детских рисунков "Хранитель памяти"	краевой	результатов нет
9.	1 класс	1	Заочный конкурсный отбор на слет "Орлята России"	муниципальный	победитель
10.	1 класс	1	II Районный слет "Орлята России" Приказ № 18 от 17.05. 2024	муниципальный	победитель
11.	Сердюк Анна	5 а	Конкурс чтецов «Живая классика»	Муниципальный	Специальный приз симпатий жюри
12.	Зубков Михаил	5 б	Конкурс чтецов «Живая классика»	Муниципальный	Специальный приз зрительских симпатий
13.	Стрельченко Татьяна	9 а	Конкурс чтецов «Живая классика»	Муниципальный	Специальный приз зрительских симпатий
14.	Шадрина Мария	8	Живая классика	школьный	участие
15.	Поротиков Александр	8	Живая классика	школьный	участие
16.	Кока Елизавета	6а	Живая классика	школьный	участие
17.	Курдин Михаил	6а	Живая классика	школьный	участие

18.	Ноздрачева Виктория	6а	Живая классика	школьный	участие
19.	Поротиков Илья	3а	Конкурс рисунков «Пожарная ярмарка»	школьный	участие
20.	Сафина Катя	3а	Конкурс рисунков «Славься Отечество»	школьный	участие
21.	Ведина Ирина	3 «б»	«Рождественский фестиваль»	муниципальный	победитель
22.	Котляров Глеб	3 «б»	«Рождественский фестиваль»	муниципальный	победитель
23.	Попова Варвара	3 «б»	«Рождественский фестиваль»	муниципальный	победитель
24.	Петрухина Александра	3 «б»	«Рождественский фестиваль»	муниципальный	победитель
25.	Тимофеева Злата	3 «б»	«Рождественский фестиваль»	муниципальный	победитель
26.	Шабалин Тимофей	3 «б»	«Рождественский фестиваль»	муниципальный	победитель
27.	Тимофеева Злата	3 «б»	«Рождественский фестиваль»	муниципальный	победитель
28.	Ведина Ирина	3 «б»	«Рождественский фестиваль»	муниципальный	лауреат
29.	Петров Иван Малетина Анастасия Зажигина Алина Кока Иван	2	Золотая осень	школьный	2 место 3 место
30.	Малетина Анастасия Кока Иван	2	Муниципальный этап краевого детско-юношеского тематического конкурса "Пожарная ярмарка"	школьный этап	участие
31.	Петров Иван Малетина Анастасия Зажигина Алина Кока Иван Рытова Алина Стрельникова У. Власенко Варвара	2	Школьный этап муниципального этапа изобразительного творчества «Славься, Отечество»	школьный этап муниципального этапа	результатов нет
32.	Кабайкина Дарина	2	Краевой конкурс детских рисунков "Хранитель памяти"	краевой	2 место
33.	2 класс		Заочный конкурсный отбор на слет "Орлята России"	муниципальный	победитель
34.	2 класс		II Районный слет "Орлята России" Приказ № 18 от 17.05.2024	муниципальный	Победитель 2 место
35.	Быленок Дарья	5 а	Литературный конкурс «Доверие – это жизнь»	Краевой	Сертификат участника
36.	Шмелев Егор	2а	Чудеса окружающего мира Целинного района	окружной	участник

37.	Грищенко Ксения	2а	Чудеса окружающего мира Целинного района	окружной	участник
38.	Голегузова Алёна	2а	Чудеса окружающего мира Целинного района	окружной	участник
39.	Копытова Вероника	2а	Чудеса окружающего мира Целинного района	окружной	участник
40.	Мальцева Света	2а	Чудеса окружающего мира Целинного района	окружной	участник
41.	Коваленко Даниил	2а	Чудеса окружающего мира Целинного района	окружной	3 место
42.	Коваленко Даниил	2а	Чудеса окружающего мира Целинного района	окружной	2 место
43.	Головачёв Тимофей	2а	Муниципальный конкурс «Ростки таланта», номинация фото	Муниципальный	2 место
44.	Головачёв Тимофей	2а	Муниципальный конкурс «Ростки таланта», номинация рисунок	Муниципальный	2 место

Органы самоуправления обучающихся.

В школе работают органы ученического самоуправления. В актив школы входят представители классных коллективов с 5 по 11 класс, выбранные на классных собраниях. Регулярно организуются выборы президента детской школьной организации. Заседания ученического совета проходят один раз в месяц. На заседаниях обсуждается план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных ключевых дел, подводятся итоги рейтинга общественной активности классов.

С помощью актива проводятся все общешкольные мероприятия, а также школьные конкурсы «Посвящение в пятиклассники», «Ученик года», «Новогодние праздники». Эти конкурсы позволяют контролировать и активизировать работу классных коллективов.

В школе действуют спортивные секции: волейбол, шахматы, общая физическая подготовка. Результатом занятий стало участие ребят в спортивных мероприятиях и районных соревнованиях. Ежегодно команды показывают очень хороший результат в соревнованиях по волейболу, баскетболу. В школе достаточно давно организована работа кружков «Театр Моды», «Социальный театр». Работа в кружках была основана на свободном выборе и доброжелательном участии в них детей, на совместном продуктивном сотрудничестве.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществляется по программе "Здоровье – это жизнь», по школьной профилактической программе: «Полезные привычки» (1-4), «Полезные навыки» (5-8), «Полезный выбор» (9-11)

Немаловажную роль в воспитательной работе играют родители. В работу школы вводятся консультации, беседы и тематические родительские собрания. Родители вовлекаются не только в мероприятия по развитию базы школы, они

незаменимые помощники в развитии класса и классного коллектива.

Удовлетворенность педагогов, учащихся и родителей состоянием воспитательной работы в школе

	Индекс удовлетворенности состоянием воспитательной
Учащиеся 5- 8 классов	89%
Учащиеся 9-11 классов	95%
Педагоги	88%
Родители	82%

3.2.3. Дополнительное образование

С целью развития спортивных способностей и обеспечения занятости учащихся в свободное от учёбы время в школе в 2024 году работало 17 объединений дополнительного образования.

Дополнительное образование призвано вовлекать детей спортивные мероприятия, социально-значимую деятельность.

100 % от общего числа обучающихся охвачены дополнительным образованием.

3.3. Качество предметной подготовки

Класс	Классный руководитель	% качества знаний 2023-2024 уч.г.	% качества знаний 2022-2023 уч.г.	% качества знаний 2021-2022 уч.г.
2а	Березовская С.Н.	75		
2б	Каргина О.П.	50		
3а	Пярых Т.Н.	68	70,6	-
3б	Каргина О.П.	50	62,5	-
4а	Сердюк С.В.	94	84,2	88
4б	Сердюк С.В.	31	75	75
5а	Кулагина Д.Е.	43	47	50
5б	Алексеева Д.Е.	38	56	63
6а	Сенчак П.А.	53	58	63
6б	Бахтина О.В.	50	33	69
7а	Рузавина Н.И.	45	41	55
7б	Ленкина И.А.	28	37	37
8	Хаустова Н.И.	44	39	47
9а	Чувашова М.В.	19	29	28
9б	Чувашова М.В.	47	47	59
10	Наливкина С.В.	42	25	40

11	Сенчак О.В.	55	50	22
----	-------------	----	----	----

Качество знаний по школе –48,7% - уменьшилось по сравнению с 2022-2023 учебным годом (52,15%) и с 2021-2022 учебным годом.(53,1%).

Как видно, качество знаний, по сравнению с предыдущим годом, значительно уменьшилось в 3б, 4б, 5б, 7б, 9а, 10 классах, качество знаний повысилось в 4а, 6б, 7а, 11 классах. Педагогам необходимо четко доносить до учащихся критерии оценивая по предметам и выставлять оценки в соответствии с этими критериями, обеспечивая объективность оценивания. Педагогическому коллективу следует направить свои усилия на мотивирование учащихся, на повышения качества знаний школьников через личноно ориентированное обучение, внедрение современных образовательных технологий.

Сравнительный анализ результатов ВПР-2024

ВПР в 2024 году проводились в апреле-мае согласно графику.

4 класс – 32 человека

предмет	Результат (в%)				Понизили результат, %	Подтвердили результат,%	Повысили результат, %
	2	3	4	5			
Русский язык	7.69	34.62	23.08	34.62	2 (7,69%)	22 (84,62%)	2 (7,69%)
Математика	0	17.24	27.59	55.17	1 (3.45%)	25 (86.21%)	3 (10.34%)
Окружающий мир	0	13.79	41.38	44.83	5 (17.24%)	20 (68.97%)	4 (13.79%)

Более 80% обучающихся подтвердили свои результаты, что говорит о хорошем уровне освоения ООП НОО. Понизили отметку 17% обучающихся по окружающему миру, поэтому следует уделить внимание объективности оценивания.

5 класс

предмет	Результат (в%)				Понизили результат, %	Подтвердили результат,%	Повысили результат, %
	2	3	4	5			
Русский язык (28 ч.)	17.86	25.00	35.71	21.43	6 (21.43%)	14 (50.00%)	8 (28.57%)
Математика(27ч)	14.81	59.26	22.22	3.70	19 (70.37%)	8 (29.63%)	0
Биология (24 ч.)	4.17	54.17	29.17	12.50	12 (50.00%)	12 (50.00%)	0
История (28 ч.)	6.67	60.00	30.00	3.33	11 (39.29%)	11 (39.29%)	9 (21.43%)

Высокий процент понизивших отметку по математике, биологии, истории - следует уделить внимание объективности оценивания. Следует организовать контроль за преподаванием в 6 классе предметов русский язык и математика, т.к. достаточно высокий процент неудовлетворительных результатов.

6 класс

предмет	Результат (в%)	Понизили результат,	Подтверди ли	Повысили результат,
---------	----------------	---------------------	--------------	---------------------

	2	3	4	5	%	результат, %	%
Русский язык (32 ч.)	9.38	12.50	56.25	21.88	4 (12.50%)	13 (40.63%)	15 (46.88%)
Математика (31ч.)	16.13	83.87	0	0	23 (74.19%)	8 (25.81%)	0
Биология (14 ч.)	0.00	78.57	21.43	0	11 (78.57%)	2 (14.29%)	1 (7.14%)
История (17ч.)	23.53	70.59	5.88	0	11 (64.71%)	6 (35.29%)	0
География (12ч.)	0.00	33.33	50.00	16.67	1 (8.33%)	10 (83.33%)	1 (8.33%)
Обществознан.(15ч.)	20.00	40.00	40.00	0	9 (60.00%)	5 (33.33%)	1 (6.67%)

Высокий процент не подтвердивших результат по математике, истории, биологии, обществознанию. Следует поставить на внутришкольный контроль преподавание этих предметов и объективность оценивания по предметам.

7 класс

предмет	Результат (в%)				Понизили результат, %	Подтвердили результат,%	Повысили результат, %
	2	3	4	5			
Русский язык (33ч.)	18.18	45.45	33.33	3.03	12 (36.36%)	19 (57.58%)	2 (6.06%)
Математика (29 ч.)	10.34	62.07	6.90	20.69	9 (31.03%)	15 (51.72%)	5 (17.24%)
Физика (11ч.)	0	81.82	18.18	0	7 (63.64%)	4 (36.36%)	0
География (13ч.)	0	15.38	46.15	38.46	3 (23.085)	6 (46.15%)	4 (30.77%)
Биология (17ч.)	0.00	11.76	47.06	41.18	6 (35.29%)	7 (41.18%)	4 (23.53%)
Обществознание (14ч.)	21.43	50.00	28.57	0	3 (21.43%)	10 (71.43%)	1 (7.14%)

Высокий процент не подтвердивших результат по физике, следует организовать мероприятия внутришкольного контроля по объективности оценивания данного предмета. Также необходимо поставить на контроль преподавание русского языка, математики, биологии.

8 класс

предмет	Результат (в%)				Понизили результат, %	Подтвердили результат,%	Повысили результат, %
	2	3	4	5			
Русский язык (15 ч.)	26.67	53.33	20.00	0	7 (46.67%)	8 (53.33%)	0
Математика (9 ч.)	0.00	100.00	0.00	0.00	5 (55.56%)	4 (44.44%)	0
Биология (15ч.)	0.00	20.00	60.00	20.00	7 (46.67%)	5 (33.33%)	3 (20.00%)
История (13 ч.)	0.00	46.15	38.46	15.38	1 (7.69%)	9 (69.23%)	3 (23.08%)

Большой процент понизивших результат по русскому языку, математике, биологии. Следует уделить внимание объективности оценивания по данным предметам.

11 класс

предмет	Результат (в%)				Понизили результат, %	Подтвердили результат, %	Повысили результат, %
	2	3	4	5			
Физика (4 ч.)	0.00	25.00	75.00	0.00	2 (50.00%)	2 (50.00%)	0
Биология (8 ч.)	0.00	25.00	62.50	12.50	6 (75.00%)	2 (25.00%)	0
Химия (8 ч.)	0	100.00	0	0.00	6 (75.00%)	2 (25.00%)	0
История (10ч.)	10.00	40.00	20.00	30.00	3 (30.00%)	6 (60.00%)	1 (10.00%)
География (11 ч.)	0.00	18.18	72.73	9.09	9 (81.82%)	1 (9.09%)	1 (9.09%)

Большой процент понизивших результат по всем предметам ВПР, что говорит о необъективности оценивания. Проводить контроль в рамках ВШК по объективности оценивания.

Учителям следует проводить анализ результатов ВПР чтобы определить, какие задания вызывают затруднения у обучающихся и включать данные виды заданий в урок в течение всего учебного года.

Поставить на персональный контроль учителей-предметников, показавших высокий процент несовпадения итоговых оценок за 3 четверть и результатов ВПР.

Анализируя результаты успеваемости обучающихся по учебным предметам за 2023-2024 учебный год, можно отметить, что успеваемость по школе составляет 97,1% (произошло снижение по сравнению с 2022-2023 уч.годом на 1,41%).

Неуспевающими по итогам 2023-2024 года были:

2а- Головачев Тимофей: Математика.

2б - Еремина Александра: Математика, Русский язык.

3б - Пушкарев Дмитрий: Математика, Русский язык.

4б - Соколов Артём: Математика, Русский язык.

4б - Терехов Богдан: Математика, Русский язык.

6а- Сажин Егор: Математика.

6б - Зубко Александр: Математика.

8 - Карнаухова Юлия: Алгебра, Геометрия, Русский язык.

1 класс – Белкин Сергей (АООП НОО вариант 7.2), Лещенко Денис не освоили программу.

Сажин Егор, Зубко Александр переведены условно с ликвидацией академической задолженности, которую ликвидировали в сентябре 2024 года.

Еремина Александра, Терехов Богдан, Белкин Сергей, Лещенко Денис были первично направлены на прохождение ТПМПК. По результатам прохождения ТПМПК Еремина А., Терехов Б., Белкин С., Лещенко Д. переведены на обучение по АООП НОО ЗПР (7.2.).

По результатам прохождения ТПМПК Пушкарев Д. переведен на обучение по АООП НОО ЗПР (7.2.), Головачев Т. Дублирует программу 2 класса по АООПУО, Соколов А. обучается по АООП ООЗ ЗПР. Карнаухова Юлия по инициативе родителей прошла психиатра и переведена на обучение по АООП УО.

Уровень обучения	Количество отличников	Процент от общего числа обучающихся ступени
Начальное общее образование	23	18,8%

Основное общее образование	4	2,5 %
Среднее общее образование	2	6,8%

Уровень обучения	Количество обучающихся	Количество закончивших на 4 и 5	Качество знаний
Начальное общее образование	122	39	31,9 %
Основное общее образование	157	59	37,5%
Среднее общее образование	23	7	30,4%

Качество знаний на ступени ООО и СОО понизилось по сравнению с предыдущим учебным годом.

Государственная итоговая аттестация

Подготовка к итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов началась в сентябре с планирования всей работы, направленной на организацию государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего образования форме ЕГЭ и ОГЭ. В соответствии с этим планом администрацией школы, классными руководителями и учителями-предметниками был проведен ряд мероприятий, позволивший:

- познакомить учащихся и их родителей с условиями проведения итоговой аттестации в текущем учебном году;
- организовать осознанный выбор экзаменов;
- подготовить к обязательным экзаменам и экзаменам по выбору.

При проведении государственной итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов школа руководствовалась Порядком проведения итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, разработанными МП РФ, нормативными документами Минобрнауки Алтайского края. Для учителей и учащихся были оформлены стенды. Для учащихся и родителей проведены собрания по изучению документации по ГИА.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников основного общего образования

До государственной итоговой аттестации были допущены все обучающиеся 9 класса в количестве 33 человек. Выпускники сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ, 1 ученик сдавал экзамены в форме ГВЭ. **В ходе аттестации получены результаты:**

Предмет	Учитель	Кол-во	Успевае-	Сдали	Качество
---------	---------	--------	----------	-------	----------

		уч-ся	мость	на 4 и 5	знаний
Математика	Ходырева Т.И. Неверов Е.В.	32 1	87,5% 100%	9	28,13% 0
Русский язык	Бахтина О.В.	33	90,63%	8	25%
Биология	Чувашова М.В.	13	100%	6	46,15
География	Забродина В.А. Чувашова М.В.	6 6	83,33%	1	8,33%
Обществознание	Ленкина И.А.	27	96,3%	11	40,74%
История	Ленкина И.А.	5	100%	2	40%
Химия	Соснина С.В.	4	100%	4	100%
Литература	Сенчак О.В.	2	100%	2	100%
Английский язык	Панина С.Н.	1	100%	0	0

Предмет	Учитель	Кол-во уч-ся	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по краю
Математика	Ходырева Т.И. Неверов Е.В.	32 1	3,16	3,15	3,34
Русский язык	Бахтина О.В.	33	3,16	3,23	3,54
Биология	Чувашова М.В.	13	3,54	3,38	3,48
География	Забродина В.А. Чувашова М.В.	6 6	2,92	3,16	3,48
Обществознание	Ленкина И.А.	27	3,44	3,49	3,23
История	Ленкина И.А.	5	3,40	3,25	3,55
Химия	Соснина С.В.	4	4	3,82	4,02
Литература	Сенчак О.В.	2	4	4	4,05
Английский язык	Панина С.Н.	1	3	3,17	4,33

Из обязательных предметов (русский язык и математика) 100% сдал ГВЭ 1 ученик. По математике 4 сдавали экзамен в дополнительный период, 3 обучающихся сдавали экзамен по русскому языку.

Из предметов по выбору по обществознанию и биологии средний балл по ОО вышесреднерайонного и среднекраевого, по химии и истории выше среднерайонного.

Подготовка к экзамену велась постоянно, рассматривались различные виды заданий, велась индивидуальная работа с учащимися, проводились тренировочные экзамены, были выделены дополнительные оплачиваемые часы на работу со слабоуспевающими обучающимися по математике. Однако не все учащиеся смогли подтвердить свой уровень. Скорее всего, это связано с психологической неготовностью учащихся к прохождению ГИА и низкой мотивированностью учащихся на качественную подготовку к ОГЭ.

Аттестат особого образца не получил ни один обучающийся 9 класса.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников среднего общего образования

К государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования были допущены 11 учащихся.

Результаты прохождения ГИА в форме ЕГЭ следующие:

Предмет	ФИО учителя	Кол-во сдававших	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по краю
Математика проф.	Ахмерова В.В.	1	27	42,58	58,64
Математика баз.	Ахмерова В.В.	10	3,90	3,90	4,06
Русский язык	Сенчак О.В.	11	59,64	55,29	61,57
Обществознание	Ленкина И.А.	6	58,50	54,65	53,32
История	Ленкина И.А.	3	57	61,67	54,06
Физика	Головина С.Н.	1	48	54	59,44
Биология	Чувашова М.В.	1	43	34,10	52,39
География	Чувашова М.В.	1	49	51,50	57,09

Результаты ЕГЭ выше среднерайонного и среднекраевого по обществознанию, выше среднекраевого по истории, выше среднерайонного по русскому языку и биологии. Стрельникова Елизавета набрала 100 баллов по русскому языку.

Одна обучающаяся претендовала на получение аттестата особого образца и медали «За особые успехи в учении» 1 степени и 1 обучающаяся - на получение аттестата особого образца и медали «За особые успехи в учении» 2 степени, из которых Стрельникова Елизавета набрала необходимое количество баллов и получила аттестат особого образца и медаль.

№	Показатели	Единицы измерения		
		2022	2023	2024
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,61	3,79	3,16
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,22	3,2	3,16
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67,88	64,85	59,64
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовая/профильная)	4,2/42,33	3,44/46	3,9/27
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количест-	0	0	0

	ва баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса			
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	1/7%	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	1/7%0	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/5,5%	1/5,2%	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/12,5%	0	1/10%

Качество предметной подготовки выпускников 9 класса по русскому языку и математике в 2024 году снизилось. Качество предметной подготовки учащихся 11 класса за последние 3 года по русскому языку, математике профильной понизилось, по математике базовой в 2024 году повысилось.

В рамках реализации предпрофильного обучения ведется элективный курс «Педагогический класс».

Учащиеся школы ежегодно участвуют во Всероссийской олимпиаде школьников (в школьном, муниципальном этапах).

Количество участников муниципального этапа ВсОШ 2024 год	Количество призеров/ % качества	Количество победителей
117	8/ 6,8%	3/2,5%

Итоги муниципального этапа

всероссийской олимпиады школьников за 2023-2024 учебный год

Ежегодно МБОУ «Целинная СОШ №1» участвует во Всероссийской олимпиаде школьников. Учителя предметники проводят школьный тур олимпиады, определяя победителей, которые становятся участниками районного тура олимпиады.

Результаты районного тура олимпиады:

Количественные данные о школьном этапе ВСОШ

Предмет	Количество участников по параллелям											Всего участников	Всего с результатами	Всего победителей	Всего призеров	Доля победителей и призеров
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11					
Английский язык					8	3	6	4	4	5	2	32	26	1	6	26.92
Астрономия					0	0	0	13	5	6	3	27	22	0	8	36.36
Биология					3	1	5	4	5	10	1	29	23	0	5	21.74
География					0	3	3	6	2	6	2	22	20	0	3	15.00
Информатика					0	0	0	1	1	1	1	4	3	0	0	0.00
Испанский язык																0
История					0	4	5	7	1	3	1	21	17	2	1	17.65
Итальянский язык																0
Китайский язык																0
Литература					0	6	3	6	3	7	3	28	25	4	6	40.00
Математика				6	5	4	6	5	4	8	3	41	33	0	0	0.00
Искусство (МХК)					4	4	4	0	0	0	0	12	12	1	2	25.00
Немецкий язык					0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0.00
ОБЗР					0	0	0	9	9	5	0	23	19	6	8	73.68
Обществознание					0	2	6	4	6	9	0	27	26	3	5	30.77
Право					0	0	0	0	0	3	0	3	3	2	1	100.00
Русский язык				2	5	2	4	4	2	8	3	30	29	6	7	44.83
Труд(Технология)(Т)					1	0	1	1	2	0	3	8	8	1	3	50.00
Физика							11	19	5	6	3	44	26	2	4	23.08
Физкультура					0	0	0	7	5	8	0	20	14	0	0	0.00
Французский язык																0
Химия							0	5	3	3	1	12	9	2	2	44.44
Экология					0	0	1	3	0	2	0	6	6	1	3	66.67
Экономика																0
Труд(Технология)(Д)					2	4	3	4	1	4	0	18	18	9	5	77.78
Труд(Технология)(Р)																0
Труд(Технология)(И)																0
Итого																
Всего участий				8	28	33	58	102	58	95	26	408	340	40	69	32.06
Всего участников				6	9	12	21	31	15	17	6	117	106	26	48	69.81

Итого муниципального этапа

всероссийской олимпиады школьников

2023-2024 учебный год

№	ФИО	предмет	результат	учитель
Победители				
1	Вишнякова Арина Станиславовна	Труд(Технология)(Д)	Победитель	Наливкина С.В.
2	Матюнина Ульяна Андреевна	Английский язык	Победитель	Панина С.Н.
3	Наливкина Варвара Леонидовна	Труд(Технология)(Д)	Победитель	Наливкина С.В.
Призеры				
1	Калачев Максим Иванович	Труд(Технология)(Т)	Призер	Наливкина С.В.
2	Вишнякова Арина Станиславовна	ОБЗР	Призер	Сидоров Е.В.
3	Давыдова Владислава Александровна	Литература	Призер	Сенчак О.В.
4	Функ Яна Борисовна	Труд(Технология)(Д)	Призер	Наливкина С.В.
5	Иванилов Егор Евгеньевич	ОБЗР	Призер	Сидоров Е.В.
6	Карнаухов Захар Олегович	ОБЗР	Призер	Сидоров Е.В.
7	Рытова Алена Владимировна	Экология	Призер	Забродина В.А.
	Василькова Дарья Дмитриевна	Труд(Технология)(Д)	Призер	Наливкина С.В.
8	Калачев Максим Иванович	Труд(Технология)(Т)	Призер	Наливкина С.В.
Итого		9 предметов	3 победителя 8 призеров	

Участие в конференциях

№ п/п	Ф.И. ученика	Класс	Название мероприятия	Уровень	Результат
1.	Калачев Максим	10	3 школьная научно- практическая конференция «Открытие», номинация «Кладовая естественных наук»	школьны й	3 место
2.	Попов Богдан	1	НПК “Открытие”	школьны й	4 место
3.	Ведина Ирина	3 «Б»	НПК “Открытие”	ОО	2 место

4.	Климанов Максим	10	6 муниципальных Рождественские образовательные чтения. НПК для учащихся «Сохраним традиции – сохраним народ»	муниципальный	3 место
5.	Дильман Софья	7 а	НПК «Открытие»	Школьный	3 место
6.	Намазбаев Арсений	3а	НПК «Открытие»	Школьный	1 место
7.	Коваленко Даниил	2а	Рождественские образовательные чтения	Муниципальный	1 место
8.	Голегузова Алёна	2а	Рождественские образовательные чтения	Муниципальный	2 место
9.	Титов Артём	2а	Рождественские образовательные чтения	Муниципальный	2 место
10.	Коваленко Даниил	2а	НПК “Открытие”	Школьный	4 место
11.	Голегузова Алёна	2а	НПК “Открытие”	Школьный	4 место
12.	Иванова Ксения	2а	НПК “Открытие”	Школьный	4 место
13.	Чернышов Филипп	11	НПК “Открытие”	Школьный	4 место
14.	Сидорова Полина	4а	НПК “Открытие”	Школьный	3 место
15.	Митрохин Павел	4а	НПК “Открытие”	Школьный	4 место
16.	Попугай Милана	4 а	НПК «Открытие» Моя семья	школьный	участие
17.	Борисов Павел	9а	НПК «Открытие»	школьный	1 место
18.	Штанг Полина	9б	НПК «Открытие»	школьный	участие
19.	Фомина Александра, Дюднева Юлия	9б	НПК «Открытие»	школьный	3 место
20.	Вишнякова Арина	9б	НПК «Открытие»	школьный	4 место

Кроме этого, школа постоянно принимает участие в конкурсах и смотрах, организуемых МБОУДОД «Целинный центр творчества и отдыха» и занимает призовые места.

Объединения «Юный эколог» и Школьное лесничество «Лесной дозор» (руководитель Забродина В.А.) являются активными участниками различных экологических конкурсов и акций на муниципальном, окружном, региональном уровнях.

В школе не организовано научное общество учащихся.

№	Показатели	Единицы измерения		
		2022	2023	2024

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	250/ 79,11%	240/79,4%	245/81%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	85/30,3%	80/26,5%	75/24,8%

Выводы и рекомендации по разделу

Содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам, а также федеральному компоненту государственного образовательного стандарта. Но проблемой остается заметное снижение качества знаний учащихся при переходе от начального общего к основному общему образованию. Необходимо вести работу по повышению качества образования. В 2023, 2024 годах школа попала в список ШНОР по результатам ОГЭ по математике. На основании этого усилен ВШК за преподаванием математики.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Учебный план — обязательная часть образовательной программы.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений.

Режим работы МБОУ «Целинная СОШ №1» имени Фомичевой Л.П. -

Учебный план МБОУ «Целинная СОШ №1» имени Фомичевой Л.П. для 5-9 классов

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю								
		5а	5б	6а	6б	7а	7б	8	9а	9б
Обязательная часть										
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	6	6	4	4	3	3	3
	Литература	3	3	3	3	2	2	2	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5	0	0	0	0	0
	Алгебра	0	0	0	0	3	3	3	3	3
	Геометрия	0	0	0	0	2	2	2	2	2
	Вероятность и статистика	0	0	0	0	1	1	1	1	1
	Информатика	0	0	0	0	1	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	2	2	2.5	2.5
	Обществознание	0	0	1	1	1	1	1	1	1
	География	1	1	1	1	2	2	2	2	2
Естественно-научные предметы	Физика	0	0	0	0	2	2	2	3	3
	Химия	0	0	0	0	0	0	2	2	2
	Биология	1	1	1	1	1	1	2	2	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	0	0	0
	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	0	0
Технология	Технология	2	2	2	2	2	2	1	1	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	0	0	0	0	0	0	1	1	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	1	1	0	0	0	0	0
Итого		27	27	29	29	30	30	31	32.5	32.5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	2	1	1	2	2	2	0,5	0,5
Лаборатория юных исследователей		0,5	0,5	0,5	0,5					
Основы финансовой грамотности		0,5	0,5							
Введение в ЕНГ: физика, астрономия		1	1							
Экология				0,5	0,5					
Краеведение						1	1			
Формирование ЕНГ: физика, астрономия.						1	1			
Химия в задачах и уравнениях								1		
Педагогический класс								1		
За страницами учебника математики									0,5	0,5
ИТОГО недельная нагрузка		29	29	30	30	32	32	33	33	33

Учебный план универсального профиля для 10-11 класса

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в
--------------------	-----------------	--------------------

		неделю	
		10	11
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	2	2
	Литература	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3
Математика и информатика	Алгебра	2	3
	Геометрия	2	1
	Вероятность и статистика	1	1
	Информатика	1	1
Общественно-научные предметы	История	4	4
	Обществознание	4	4
	География	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	2	2
	Химия	1	1
	Биология	1	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
-----	Индивидуальный проект	1	0
Итого		32	31
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	3
ИТОГО недельная нагрузка		34	34

Учебный план МБОУ «Целинная СОШ №1» имени Фомичевой за 2023-2024 учебный выполнен в полном объеме.

Годовой календарный учебный график устанавливает: продолжительность учебного года, учебной рабочей недели, урока; регламентирует образовательный процесс, режим работы кружков, секций, внеурочной деятельности; проведение промежуточной аттестации.

Расписание образовательной деятельности МБОУ «Целинная СОШ №1» соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

Выводы и рекомендации по разделу

В МБОУ «Целинная СОШ №1» имени Фомичевой Л.П. созданы условия для реализации образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования:

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников школы.
- обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общедоступного основного общего образования;
- обеспечение реализации обязательной части образовательной программы

начального общего, основного общего, среднего общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса, включая внеурочную деятельность;

- возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения образовательной программы начального общего, основного общего образования, среднего общего образования;
- соблюдаются: санитарно-эпидемиологические требования образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательного учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию); требования к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены); требования к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов; помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи (столовая), а также транспортное обеспечение обслуживания обучающихся); требования пожарной и электробезопасности; требования охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений; требования к транспортному обслуживанию обучающихся; требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в образовательном процессе; архитектурная доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры МБОУ «Целинная СОШ №1» имени Фомичевой Л.П.).

Здание МБОУ «Целинная СОШ №1» им.Фомичевой Л.П., набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно – тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

В МБОУ «Целинная СОШ №1» им.Фомичевой Л.П. созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

Обучение осуществляется на русском языке.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска 2022	Год выпуска 2023	Год выпуска 2024
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	18	18	33

Среднее общее образование	8	13	11
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)			
Основное общее образование:			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: — квалифицированных рабочих, служащих — специалистов среднего звена:	8 (44,4%)	9 (50%)	17 (52%)
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	10 (55,6%)	9 (50%)	16 (48%)
Среднее общее образование:			
Поступили в вузы	4 (50%)	4 (31,7%)	6 (54,5%)
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: — квалифицированных рабочих, служащих; — специалистов среднего звена	4(50%)	9 (69,3%)	4 (36,5%)
Призваны в армию	0	0	1 (9%)
Трудоустроились	0	0	0
Итого:	15	13	11
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0

Выводы и рекомендации по разделу

В 2024 году 52% выпускников 9 класса продолжила обучение в учреждениях среднего профессионального образования (процент поступивших в СПО повышается в течение последних 3 лет).

Процент поступления выпускников 11 класса в ВУЗы в 2024 году повысился по сравнению с 2023г., 36,5% выпускников поступили в учебные заведения СПО.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

№	Показатели	Единицы измерения		
		2022	2023	2024
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе: (к педагогическим работникам относятся должности преподавателя-организатора ОБЖ; руководителя физического воспитания; старшего воспитателя; старшего методиста; тьютора; учителя; учителя-дефектолога; учителя-логопеда (логопеда), воспитателя; методиста; педагога-психолога; старшего инструктора-методиста; старшего педагога дополнительного образования; старшего тренера-преподавателя, концертмейстера; педагога дополнительного образования; педагога-	26	26	26

	организатора, социального педагога; тренера-преподавателя, инструктора по труду; инструктора по физической культуре; музыкального руководителя; старшего вожатого)			
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	23/92%	24/92%	24/92%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	23/88%	23/88%	24/92%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/12%	3/12%	2/7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/12%	3 /12%	2/7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	17/65%	17/ 65%	17/65%
1.29.1	Высшая	9/34%	9/34%	9/34%
1.29.2	Первая	8/31%	8/31%	8/33%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	2/7%	2/7%	2/8%
1.30.2	Свыше 30 лет	8/30%	8/30%	11/45%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/12%	3/12%	2/8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8/30%	9/36%	9/36%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную	25/96,2%	24/96%	25/96,2%

	переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относятся директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, вожатого, дежурного по режиму, диспетчера, секретаря учебной части)			
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25/92,5%	24/96%	25/96,2%

Выводы и рекомендации по разделу

МБОУ «Целинная СОШ №1» им.Фомичевой Л.П. укомплектована кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин, для полноценной реализации образовательных программ школы. Молодые педагоги, прибывшие за последние 3 года (2 человека), продолжают работу в коллективе. 64 % педагогов – в возрасте до 55 лет. Администрация ОУ создает условия для профессионального развития учителя (через повышение квалификации, инновационную, деятельность; методическую и материально-техническую обеспеченность деятельности педагога), для саморазвития педагога.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Основные составляющие элементы методической деятельности МБОУ «Целинная СОШ №1» имени Фомичевой Л.П. в 2023-2024 учебном году:

- оказание помощи учителям в реализации принципов инновационных и методических приёмов обучения и воспитания в рамках программы развития школы;
- включение учителей в творческий педагогический поиск;
- внедрение в практику работы школы результатов исследований и достижений передового опыта, забота о научной и теоретической компетентности педагога;
- разработка методических рекомендаций для педагогов по организации учебно-воспитательного процесса в условиях развития школы;
- создание информационного банка учебно-методической литературы ;
- организация системы повышения квалификации педагогов;
- руководство работой методических объединений;
- доведение до сведения педагогов нормативных документов;
- обобщение и внедрение опыта по методической проблеме школы;

- организация и проведение мониторинга с целью выявления результативности и необходимости изменения статуса школы.

Методический совет школы состоит из руководителей МО школы:

МО учителей начальных классов – Березовская С.Н., МО учителей математики, физики, информатики – Головина С.Н., МО учителей гуманитарных дисциплин - Ленкина И.А., МО учителей естественно-научных дисциплин - Забродина В.А. Каждое МО работало по плану на 2023-2024 учебный год над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, свою деятельность направляло на организацию помощи учителю, на обсуждение теоретической и практической информации по своим темам, на организацию проектной и исследовательской деятельности, на оптимизацию учебного процесса и др. Деятельность ШМО активизировалась (проводятся предметные недели, взаимопосещения, участие в планировании по выходу из ШНОР).

Формы организации методической работы: организация семинаров, мастер-классов, методических консультаций, наставничество, тематические педсоветы. Так, в 2023-2024 году были проведены педсоветы: «Результаты ВПР-2023», «Повышение качества образования», «Адаптация учащихся 1,5,10 классов», «Формирование функциональной грамотности обучающихся».

Работа по выходу из ШНОР

С ноября 2023 года школа начала работу по выходу из ШНОР. в 2024 году эта работа продолжается. Была разработана и реализуется антирисковая программа. Проведены заседания ШМО с целью анализа причин снижения школьной успеваемости и разработке предложения по ее повышению. В план ВШК были внесены изменения по направлениям усиления контроля за преподаванием математики, контроля по подготовке к ВПР, ОГЭ. Проводились педагогические советы по вопросам повышения качества образования. Организовано повышение квалификации учителей физики, математики, информатики.

Педагоги школы активно представляли свой педагогический опыт:

<i>ФИО педагога</i>	<i>Мероприятие, тема работы</i>	<i>уровень</i>	<i>результат</i>
Антонова О.В.	Педагогический совет. Тема работы: «Применение заданий ВПР для закрепления изученного материала на уроках истории и обществознания» 27.02.2024	Школьный	
Калачева И.В.	Краевая августовская педагогическая конференция. Площадка ПРОвоспитание “Интерактивный семинар-практикум “Орлята России””, 24 августа 2023	краевой	благодарственное письмо
	Семинар практикум для заместителей директоров по воспитательной работе, советников директора по воспитанию, вожатых. Опыт работы по программе соц. активности детей младшего школьного возраста “Орлята России”, 15.09. 2023	муниципальный	выступление
	Итоговый окружной слет участников	СФО	благодарственное

	программы «Орлята России» Сибирского федерального округа, г. Иркутск, 28.09-1.10.2023, куратор группы старшеклассников- наставников		письмо
	Итоговый окружной слет участников программы «Орлята России» Северо- Западного федерального округа, г. Санкт-Петербург, 19.10. - 22.10.2023, куратор учителей начальных классов	СЗФО	благодарственное письмо
	Межрайонный семинар “Учимся, растем, мечтаем...”. Проект “Орлята России”, 27.10.2023	муниципальный	Сертификат участника, Благодарность за проведение площадки
	Районный слет первичных отделений Движения Первых “Первые в районе!” Приказ 32 от 18.10.2023	муниципальный	Благодарность
	Представление опыта в сфере патриотического воспитания граждан на семинаре в рамках реализации федерального проекта “Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации” национального проекта “Образование” Бийского образовательного округа, 16 мая 2024	окружной	Благодарственное письмо
	За организацию и проведение II Районного слета “Орлята России” Приказ № 18 от 17.05. 2024	муниципальный	Грамота
Ленкина И.А.	Совещание зам по УВР «Процедура аттестации на соответствие занимаемой должности педагогов ОО»	муниципальный	выступление
Головина С.Н.	РМО учителей физики; Особенности подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ по физике	районный	выступление
	Заседание ШМО естественно-научной направленности, обмен опытом	школа	выступление
	Выступление на районном семинаре «Организация исследовательской деятельности обучающихся на уроках физики с использованием оборудования центра «Точка Роста»	муниципальный	выступление
	Отчет на педагогическом совете школы о работе творческой группы1 «Пути выхода из ШНОР»	школа	выступление
	Отчет на педагогическом совете школы «ИОМ ученика»	школа	выступление

	Заседание ШМО естественно-научной направленности, обмен опытом критерии оценивания ученических работ	школа	выступление
	Заседание ШМО учителей естественно-научной направленности, обмен опытом: Особенности подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ	школа	выступление
Панина С.Н.	Заседание РМО учителей иностранных языков «Вопросы подготовки к ОГЭ.ЕГЭ, ВПР»	муниципальный	выступление
	Заседание РМО учителей иностранного языка 11.04.2024 Тема « Вопросы подготовки к ОГЭ, ЕГЭ, ВПР»	муниципальный	выступление
Чувашова М.В.	Педагогический совет. Мастер-класс на тему: «Универсальные учебные действия на уроках биологии».	Школьный	выступление
	Заседание ШМО . Тема «Критерии оценивания работ». Выступление «Критерии оценивания работ по биологии».	Школьный	выступление
	Семинар «Реализация программ технологической и естественно-научной направленностей в центрах «Точка роста», в том числе в рамках сетевого взаимодействия».	Районный	участие
Ходырева Т.И.	ШМО учителей ЕНГ на тему : «Критерии оценивания работ».	Школьный	Выступление
	Формирование математической грамотности обучающихся на примере занятия «Решение текстовых задач». 8-й класс	школьный	Открытый урок 6.12.23
Каргина О.П.	Педагогический совет. «Эффективные приёмы запоминания таблицы умножения на уроках математики в 3 классе»	ОО	выступление
	Межрайонный семинар- практикум «Учимся, растём, мечтаем»Проект «Орлята России». участие	межрайонный	Сертификат участника
Рогова Т.В.	Межрайонный семинар “Учимся, растем, мечтаем...”. Проект “Орлята России”, 27.10.2023	муниципальный	Сертификат участника
	Межрайонный семинар “Учимся, растем, мечтаем...”. Проект “Орлята России”, 27.10.2023	муниципальный	Благодарность за проведение площадки
Березовская С.Н.	Межрайонный семинар – практикум «Учимся, растём, мечтаем» Проект «Орлята России»	окружной	сертификат
	Конференция конкурса «Клевер ДНК» на лучшие разработки учителей в области духовно-нравственной культуры - 2023	Всероссийский в г. Москва	сертификат

В 2023-2024 учебном году педагоги принимали участие в конкурсах:

<i>ФИО</i>	<i>Мероприятие, тема работы</i>	<i>уровень</i>	<i>результат</i>
Калачева И.В.	Конкурс портфолио “Профсоюзный cashback”	муниципальный	2 место
	VI Рождественские педагогические чтения	муниципальный	3 место
Березовская С.Н.	Региональный этап Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми школьного возраста и молодежью до 20 лет на соискание премии за нравственный подвиг учителя»	Краевой	Победитель
	Рождественские образовательные чтения	Муниципальный	1 место
Рузавина Н.И.	Конкурс исследовательских и творческих работ Номинация «Судьба учителя в судьбе родного края»	районный	1 место

Выводы и рекомендации по разделу

Методические условия, созданные в школе, соответствуют запланированным в программе развития МБОУ «Целинная СОШ №1» им.Фомичевой Л.П. и обеспечивают реализацию основной образовательной программы.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

2.	Инфраструктура	2022	2023	2024
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,17	0,17	0,17
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы их общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20	20	20
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да	Да	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	Да	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	да	да
2.4.2	С медиатекой	нет	нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да	Да	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	Да	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	Да	Да
2.5	Численность/удельный вес численности уча-	316/100%	302/100%	302/100%

щихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся			
--	--	--	--

Содержание информационных ресурсов и условий их использования соответствует законодательству РФ (наличие контентной фильтрации, классификации информационных ресурсов).

Качество библиотечно-информационного обеспечения:

- обеспеченность учебно-методической литературой составляет 40%, художественной -70%,
- общее количество единиц хранения фонда библиотеки -17255 единицы,
- обеспеченность учебниками за последние 3 года составляет: 95%, 97 %, 98%.
- востребованность библиотечного фонда -71%, востребованность информационной базы – 100%,
- Школа обеспечена современной информационной базой: локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта, электронные диски, электронные приложения к учебникам,
- наличие сайта Школы, соответствующего установленным требованиям,
- обеспечена открытость и доступность информации о деятельности Школы для заинтересованных лиц: наличие информации на сайте образовательного учреждения, информационные стенды (уголки),

Выводы и рекомендации по разделу

Созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс. Информация о деятельности школы открыто предоставлена на сайте МБОУ «Целинная СОШ №1» им.Фомичевой Л.П., где предусмотрена возможность получения обратной связи.

Раздел 9. Материально-техническая база

Материально –техническая база МБОУ «Целинная СОШ №1» им.Фомичевой Л.П. соответствует требованиям СанПиН, противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений, ФГОС.

За последние три года затраты на обновление материально-технической базы составили 4 253 603,88 на приобретение Ноутбуков ПЭВМ RAYbook модели Si1512 2022 в количестве 8 шт., Телевизоров JeminiCo 2022 1 в количестве 6 шт., МФУ в количестве 13 штук, Ноутбуков ПЭВ RAYbook Si 1512 2022 в количестве 10 шт., Ноутбуков Aquarius CMP NS685U R11 в количестве 14 шт., Ноутбуков ICL RAYbook Si1512 в количестве 6 шт., Мониторов Lenovo PC НК в количестве 3шт., Системных блоков Lenovo PC НК Limitedв количестве 3 ш.

В 2024 году школа вступила в капитальный ремонт по программе «Модернизация школьных систем образования», который должен закончиться к 25.08.2025. В рамках ремонта планируется приобрести новую мебель и оборудование на сумму 8 200 000 рублей

*Обеспеченность основных
общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и*

мастерскими

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество		
	2022	2023	2024
Физики	1	1	1
Химии	1	1	1
Биологии (естествознания)	1	1	1
Информатики и ИКТ	-	-	-
Начальных классов	1	1	1
Лингафонных кабинетов	1	1	1
Другие учебные кабинеты (указать): ОБЖ	1	1	1
Лабораторий	-	-	3
Библиотеки/справочно-информационные центры и т.д.	1	1	1
Кабинетов обслуживающего труда	1	1	1
Учебных мастерских	1	1	0
Актового зала	1	1	1
Спортивного зала	1	1	1
Бассейна	-	-	-
Стадиона, другое (указать)	1	1	1

Школа имеет набор помещений для изучения учебных дисциплин.

С 01.09.2022 в школе функционирует центр «Точка роста» естественно-научной направленности.

Учащиеся первой ступени обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, второй и третьей ступени – по классно-кабинетной системе.

Выводы и рекомендации по разделу

В МБОУ «Целинная СОШ №1» им.Фомичевой Л.П. созданы условия для реализации основной образовательной программы.

Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют требованиям для успешной реализации основных общеобразовательных программ. В учебной и внеурочной деятельности используются традиционные и современные технические средства обучения, оргтехника.

В рамках капитального ремонта по программе «Модернизация школьных систем образования» будет обновлена материально-технической база, обеспечивающая выполнение требований ФГОС к условиям реализации основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

В школе создана внутренняя система оценки качества образования,

которая функционирует согласно принятому Положению о внутриучрежденческом (внутришкольном) контроле (расположенному на сайте школы). Ответственным за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования являются заместитель директора по УВР Бахтина О.В. и заместитель по НМР Ленкина И.А. ГОУ принимает участие в оценке качества образования в рамках плана работы родительского комитета.

Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

1. Качество образовательных результатов.
2. Качество реализации образовательного процесса.
3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

Внутренняя система оценки качества образования реализуется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

В качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение результатов деятельности школы, привлекаются ресурсы электронного журнала.

Мероприятия внутреннего контроля в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования:

-Анализ предметных результатов обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ГИА-9 и ЕГЭ, ВПР); диагностика метапредметных результатов обучения; диагностика личностных результатов (включая показатели социализации учащихся); анализ динамики здоровья учащихся; мониторинг достижений учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах; мониторинг удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

-Мониторинг соответствия основных образовательных программ требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (ФГОС) и контингенту учащихся; мониторинг дополнительных образовательных программ (соответствие запросам родителей); мониторинг реализации учебных планов и рабочих программ (на соответствие требованиям ФГОС); анализ качества уроков и индивидуальной работы с учащимися; анализ качества внеурочной деятельности (включая классное руководство); мониторинг удовлетворенности учеников и родителей уроками и условиями в школе.

-Мониторинг условий, обеспечивающих образовательный процесс: материально-технического обеспечения; информационно-развивающей среды (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение); санитарно-гигиенических и эстетических условий; психологического климата в школе; кадрового обеспечения (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов); государственно-общественного управления и стимулирования качества образования.

На основании результатов внутренней оценки качества образования за 2023-2024 учебный год были приняты следующие управленческие решения:

- Персональный контроль учителей биологии (Чувашова М.В.), математики

(Ахмерова В.В., Ходырева Т.И.), учителей начальных классов.

-Педагоги с недостаточным уровнем компетенций направлены на курсы повышения квалификации (Чувашова М.В., Ходырева Т.И.).

Для автоматизации системы внутреннего мониторинга в том числе используется система «Сетевой край. Образование».

Качество образования в МБОУ «Целинная СОШ №1» им.Фомичевой Л.П. за последние 3 года составляет: 53,1 %, 52,15%, 48,7%.

Участие школы в ВПР позволяет совершенствовать систему внутренней оценки качества образования: разработка и внедрение программ повышения эффективности преподавания и обучения в ОУ, выявление наименее подготовленных учащихся в целях предоставления им необходимой помощи, оказание соответствующей ресурсной, организационной и методической поддержки неэффективно работающим учителям, повышение квалификации педагогов.

Качество образовательных результатов:

Показатель	Индикатор	Единицы измерения		
		2022	2023	2024
Качество образовательных результатов				
Уровень обученности	Отношение числа обучающихся, успевающих на «4» и «5» к общему числу аттестуемых обучающихся.	53,1%	52,15%	48,7%
Уровень усвоения государственных стандартов	Доля обучающихся, получивших на ЕГЭ балл выше установленного минимального к общему числу участвующих в ЕГЭ	100%	100%,	100%
	Доля учащихся, получивших на ЕГЭ балл выше среднего по району	23%- мат.баз. 33%- мат.проф 75% рус.	61%-рус.яз мат.пр-50% мат.баз 44%	54,5%- рус.яз мат.пр-0% мат.баз 87,5%
	Доля учащихся, получивших на ЕГЭ балл выше среднего по региону	13,3% мат.проф.; 20% рус.яз.	23%-мат.баз. 33%- мат.проф 75% рус.	45%-рус.яз мат.пр-0% мат.баз 25%
	Доля обучающихся, получивших на ОГЭ балл выше установленного минимального к общему числу участвующих в ОГЭ	100%	100%	100%
	Доля обучающихся, получивших на ОГЭ балл выше среднего по району,	15%- матем. 60%-	5%-матем. 30%- рус.язык	18,7%- рус.язык 28%-

	региону	рус.язык		матем.
Результаты внешней диагностики	Отношение числа обучающихся, получивших «4» и «5» по результатам внешней диагностики, в т.ч. ВПР, к общему числу аттестуемых обучающихся.	4 класс-60% 5 класс-25% 6 класс-20% 7 класс-15%	4 класс-60% 5 класс-12,5% 6 класс-28% 7 класс-30%, 8 класс-13%	4 класс-88% 5 класс-29% 6 класс-20%, матем-0% 7 класс – 25% 8 класс-17%, матем-0%
	Доля обучающихся, подтвердивших свои отметки, по результатам внешней диагностики, в т.ч. ВПР	31%	4 кл.-67%, 5-8 классы-31,75%	4кл.-75%, 8 кл. 23% 7кл-46% 6кл-22% 5кл-29%
Участие в предметных олимпиадах	Доля числа призеров муниципального этапа олимпиад от общего количества участвующих обучающихся	12%	11,7%	6,8%
	Доля числа победителей муниципального этапа олимпиад от общего количества участвующих обучающихся	6%	2,9%	2,5%
	Доля числа обучающихся – участников регионального этапа олимпиад	0	0	0
	Доля числа победителей регионального этапа олимпиад от общего количества участвующих обучающихся	0	0	0
Участие в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях	Доля числа участников конкурсов и соревнований	77%	79%	81%
	Доля числа призеров конкурсов и соревнований	30%	29,%	24%
Получение	Доля числа выпускников, получивших аттестат об	5,5%	5,2%	0

аттестато в об образова нии особого образца	основном образовании образца	общем особого			
	Доля числа выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании особого образца		12,5	0	9%
Готовнос ть к продолж ению образова ния Трудоуст ройство	Доля выпускников, поступивших в учреждения СПО, НПО, ВУЗы		100	100	100%
	Доля выпускников, не работающих и не получающих образование от общего числа выпускников 11 класса.		0	0	0
Уровень здоровья обучающих и преподавателей	Доля учащихся, пропускающих занятия по болезни		15%	15%	15%

Качество условий образовательного процесса:

Показатель	Индикатор	Единицы измерения
Качество условий образовательного процесса		
Информационное обеспечение	Кабинеты, оснащенные АРМ	100%
	Кабинеты, имеющие выход в Интернет	100%
	Количество обучающихся на 1 компьютер	0,17
Обеспеченность образовательного процесса учебниками	Доля учащихся, обеспеченных учебниками на 100%	100%
Обеспеченность учебно-лабораторным оборудованием	Доля предметных кабинетов, оснащенных учебно-лабораторным оборудованием	100%
Квалификация педагогов	Доля педагогов, имеющих квалификационные категории	67%
	Доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию	33%
	Доля педагогов, своевременно прошедших курсы повышения квалификации	96%
Соответствие выбранных УМК федеральному	Доля УМК, соответствующих федеральному перечню учебников	100%

перечню учебников		
Соблюдение санитарно-гигиенических требований при организации учебного процесса	Соответствие санитарно-гигиенических условий образовательного процесса СанПин 2.4.2.2821-10	да

Качество образовательного процесса:

Показатель	Индикатор	Единицы измерения
Качество образовательного процесса		
Образовательные программы	Соответствие структуры и содержания ООП требованиям ФГОС	да
	Соответствие учебного плана требованиям СанПин 2.4.2.2821-10	да
Организация инновационной деятельности	Доля количества учителей, занятых научно-исследовательской работой и проектной деятельностью, от общего числа педагогов	30%
Дополнительное образование школьников	Доля учащихся, охваченных дополнительными образовательными программами	100%
Удовлетворенность родителей качеством образовательного процесса	Доля родителей, удовлетворенных качеством образовательного процесса	86 %

Выводы и рекомендации по разделу

Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям, позволяет выявить проблемы в развитии школы, выделить проблемы в развитии внутренней системы оценки качеством образования и способы их преодоления.

Содержание подготовки обучающихся соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

Внутренняя система оценки качества образования способствует получению объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; предоставлению всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования; принятию

обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.

Выделены проблемы в результате осуществления внутренней системы оценки качеством образования: 1. Недостаточный охват учащихся проектными и исследовательскими работами, особенно в 5-11 классах, в том числе с применением учебно-лабораторного оборудования предметных кабинетов химии, географии, биологии, физики, центра «Точка роста». 2. Необъективное выставление отметок. 3. Расхождение между результатами промежуточной аттестации и результатами ВПР. С целью решения данных проблем педагоги с недостаточным уровнем компетенций были направлены на курсы повышения квалификации, поставлено на контроль осуществление проектной и исследовательской деятельности обучающимися, объективность оценивания на уроках, подготовка к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.

Общие выводы

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании», нормативно-правовой базой Российской Федерации.
2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
3. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
4. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
5. Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Родители являются участниками органов самоуправления школой.
6. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
7. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
8. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, педагогические советы, мастер-классы и т.д.
9. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения.

Окончательный вывод по самообследованию:

Общеобразовательное учреждение соответствует заявленному статусу.

**Показатели деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию**

№	показатели	Единица измерения		
		2022	2023	2024
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	316	302	302
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	140	123	124
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	147	156	157
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	29	23	21
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,61	3,39	3,16
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,22	3	3,16
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67,88	64,85	59,64
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовая/профильная)	4,2/42,33	3,44 /46	3,9 /27
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	1/7%	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпу-	0	1/7%	0

	снников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса			
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 / 5,5%	1/5,2%	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/12,5%	0	1/9%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	0	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих профильного обучения, в общей численности учащихся	13/4,1%	11/ 3,6%	21/6%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	0	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности	0	0	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	217/77%	240/79%	245/81%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	85/30%	80/26,5%	75/24,8%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26	26	26
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	23/91%	24/92%	24/92%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	23/88%	23/88%	25/92,5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/12%	3/12	2/7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее	3/12%	3/12	2/7%

	профессиональное ской направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	17/65%	17/ 65%	17/65%
1.29.1	Высшая	9/34%	9/34%	9/34%
1.29.2	Первая	8/31%	8/34%	8/34%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	2/7%	3/11%	2/7%
1.30.2	Свыше 30 лет	8/30%	8/30%	11/45%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/12%	2/7%	2/8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8/30%	9/36%	9/36%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, вожатого, дежурного по режиму, диспетчера, секретаря учебной части)	25/96,2%	24/96,2%	25/96,2%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности пе-	25/96,2%	24/96%	25/92,5%

	дагогических и административно-хозяйственных работников			
2.	Инфраструктура	2022	2023	2024
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,17	0,17	0,17
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы их общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20	20	20
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да	Да	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	Да	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	Да	да
2.4.2	С медиатекой	нет	нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да	Да	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	Да	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	Да	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	281/100%	302/100%	302/100%