

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Целинная СОШ  
№1»

  
Д.И.Малетин

« 16 » Апреля 2021г.



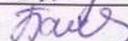
ОТЧЕТ  
О САМООБСЛЕДОВАНИИ  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Целинная средняя общеобразовательная школа №1»

Председатель комиссии:



Д.И. Малетин

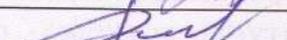
Члены комиссии:



О.В. Бахтина



Н.И. Хаустова



Н.И. Рузавина



Е.И. Назарова

Отчет рассмотрен на заседании педагогического совета МБОУ «Целинная средняя общеобразовательная школа № 1» «16» 04 2021 года, протокол заседания № 8.

## Введение

Самообследование представляет собой самооценку деятельности МБОУ «Целинная средняя общеобразовательная школа №1» и призвано способствовать развитию системы внутреннего контроля и обеспечения качества образовательных результатов, условий, образовательной программы и образовательного процесса.

Целями самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития организации и подготовка отчета.

Процедура самообследования способствует:

- получению объективной информации о состоянии образовательного процесса по каждой образовательной программе;

- определению степени соответствия реальной ситуации показателям государственной аккредитации и ФГОС, образовательным целям и ожиданиям родителей и учащихся;

- рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и меры их достижения;

- возможности заявить о своих достижениях, приоритетных показателях; выделению существующих проблемных областей, нуждающиеся в улучшении;

- поиску путей дальнейшего совершенствования качества образования и развития школы.

Процедура самообследования МБОУ «Целинная СОШ №1» регулируется следующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации; Статья 29. Информационная открытость образовательной организации;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";

- Самообследование образовательной организации системы общего образования: методические рекомендации / сост.: О.Ф. Кунгурова, А.А. Митина, И.И. Дранникова – Барнаул: АК ИПКРО, 2017.

Для проведения процедуры самообследования была создана экспертная комиссия.

## Аналитическая часть

### Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

#### 1.1. Общие сведения об организации

Целинная средняя школа была открыта 1 сентября 1983 года. С 1990 года школа стала именоваться Целинной средней школой №1. С 2015 года школа называется МБОУ Целинная средняя общеобразовательная школа №1». Здание школы состоит из одного корпуса, где, помимо учебных кабинетов, расположены: спортивный зал, актовый зал, библиотечно-информационный центр, столовая. Обучение в школе ведется на следующих уровнях образования: начальное общее, основное общее, среднее общее в строгом соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, действующими программами, учебным планом. С 1983 по 2016 годы учащиеся средней ступени изучали курс «Автодело» и имели возможность получить водительские удостоверения.

Миссия ОО состоит в создании образовательного пространства, которое обеспечит личностный рост всех участников образовательного процесса, получение учеником качественного образования в соответствии с его индивидуальными возможностями и потребностями, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, в воспитании социально зрелой личности, способной реализовать полученные знания и опыт деятельности в конкретной жизненной ситуации.

Образовательная цель: Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей получению обучающимися современного качественного образования, духовному, нравственному, физическому развитию и социализации личности.

Задачи:

1. Создание условий организации образовательного процесса для успешного освоения федеральных стандартов нового поколения.
2. Создание условий для получения школьниками качественного среднего образования, необходимого и достаточного для продолжения обучения в средних и высших учебных заведениях;
3. Создание условий для развития способностей каждого обучающегося, формирования творчески мыслящей личности, способной жить и созидать в современном мире, выявление и поддержка талантливой молодежи;
4. Создание условий, благоприятствующих укреплению физического, нравственного и психологического здоровья обучающихся.
5. Создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ обучающимися.

**Образовательная деятельность школы осуществляется на основе следующих принципов:**

-научности, предполагающего формирование основ научного мышления у учащихся;

- целенаправленного формирования субъект–субъектных отношений педагогического коллектива и обучаемых;
- субъектного подхода, признающего приоритетными личные интересы обучаемого, особенности развития;
- компетентного использования педагогическим коллективом обоснованных инновационных психолого-педагогической теорией и практикой подходов, методов и приёмов;
- интеграции компонентов (направлений) образовательного пространства;
- преемственности учебной и воспитательной деятельности, направленной на качественную подготовку кадров;
- гибкости, динамичности и открытости, предполагающих возможность перестройки, введений новых компонентов (направлений), расширяющих образовательное пространство в соответствии с изменяющимися потребностями общества.

### 1.2.Руководящие работники общеобразовательной организации

№	Должность	Ф.И.О.	Курирует направления и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (специальность)	Стаж		Кв.категория	
					ад-мин.	пе-даг.	ад-мин.	пе-даг.
1.	Директор	Малетин Дмитрий Иванович	управление школой, информатика	«Математика» дополнительной специальностью «Информатика»	10	16	Соотв.	I
2.	Иозам. директора	Бахтина Оксана Валентиновна	учебная работа, ОРКСЭ ОДНКНР	Педагогика методика начального обучения	7	27	Соотв.	Выс.
3.	Иозам. директора	Хаустова Наталья Игоревна	Воспитательная работа, русский язык, литература	Русский язык и литература	0		Соотв.	-

### 1.3.Сведения об основных нормативных документах

*Устав учреждения:*

дата регистрации 29.09.2015г.

*Изменения и дополнения Устава учреждения:*

дата регистрации: 09.09.2019г.

ОГРН 1022202915822

*Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:*

серия 22 № 003785410 дата регистрации 03.07.2013г. ОГРН 1022202915822

*Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:*

серия 22 № 0032100562 дата регистрации 03.12.1997г. ИНН 2287003879

*Свидетельство о землепользовании:*

*Акт о приемке собственности в оперативное управление:*

*Лицензия на осуществление образовательной деятельности:*

серия 22Л01 № 0000005 регистрационный № 653 дата выдачи 25.09.2012г.  
срок действия бессрочно

*Свидетельство о государственной аккредитации:*

серия 22АО1 № 0001585 регистрационный №046 дата выдачи 27.03.2015г.

*Образовательная программа общеобразовательного учреждения:*

ООП НОО (ФГОС), ООП ООО(ФГОС), ООП СОО (ФкГОС), ООП СОО (ФГОС) АОП, АООП НОО (вариант 7.1.), АООП НОО (вариант 7.2.) в новой редакции приняты заседанием педагогического совета от 24.08.2020 года, протокол №1, утверждены приказом директора школы от 24.08.2020 года, № 50.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

В образовательной организации имеется в наличии нормативная и организационно-распорядительная документация для реализации образовательной деятельности, соответствующая фактическим условиям на момент самообследования. Внутренняя нормативная документация соответствует требованиям законодательства в сфере образования, Уставу МБОУ «Целинная СОШ №1».

## **Раздел 2. Структура и система управления**

### **2.1. Структура управления**

Целью управления в школе является создание условий для реализации каждым ребенком права на получение образования с учетом его склонностей и возможностей. Под управлением школой понимается особая деятельность, в которой ее субъекты путем анализа, мотивации, планирования, организации, руководства и контроля обеспечивают организованность совместной деятельности учащихся, педагогов, родителей и ее направленность на достижение образовательных целей и целей развития школы.

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления Школы являются педагогический совет, Управляющий Совет школы, родительский комитет, общее собрание коллектива, порядок формирования которых и их компетенция определяются настоящим Уставом.

**Непосредственное управление** Школой осуществляет прошедший соответствующую аттестацию и профессиональную переподготовку по специальности «Менеджмент в образовании» **директор** – Малетин Дмитрий Иванович. В целях рассмотрения сложных педагогических и методических вопросов, вопросов организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта в Школе действует **педагогический совет**, деятельность которого регламентируется Положением о педагогическом совете, утверждаемым директором Школы. Членами педагогического совета являются все учителя Школы, включая совместителей. Председателем педагогического совета Школы является директор Школы, который назначает секретаря сроком на один год.

В Школе действует Управляющий Совет школы – коллегиальный орган самоуправления, реализующий принцип государственно-общественного характера управления Школой. В качестве общественной организации в Школе действует родительский комитет школы, работа которого строится с учетом работы родительских комитетов классов. Общее собрание коллектива Школы созывается по решению Управляющего Совета Школы или директора, выполняя следующие функции: принимает положение об Управляющем Совете Школы; утверждает Управляющего Совета Школы, определяет сроки его полномочий; принимает Устав Школы, изменения и дополнения к нему для вынесения их на утверждение; заслушивает отчеты Управляющего Совета Школы, директора.

В школе созданы локальные акты, определяющие функции структурных элементов системы управления. Перечень структурных подразделений школы соответствует установленным законодательством об образовании компетенциям образовательной организации, а также уставным целям, задачам, и функциям школы.

Структурные подразделения школы:

- Филиал МБОУ "Целинная СОШ №1" МКОУ "Верх - Яминская основная общеобразовательная школа" Целинного района Алтайского края;
- ШМО учителей-предметников;
- Психолого-медико- педагогический консилиум (с января 2019года- Психолого-педагогический консилиум);
- Совет профилактики;
- Совет школы.

Администрация школы руководит процессом постоянного обновления профессиональных знаний в управленческой деятельности коллектива.

Обучающихся принимают участие в управлении деятельностью образовательной организации: участвуют в заседаниях Совета профилактики.

Важнейшим элементом системы управления школой является использование средств вычислительной техники, локальной сети, Internet, средств multimedia и др. в управлении подразделениями:

- документооборот осуществляется с помощью электронной почты, что позволяет, во-первых: сократить время на движение документа от источника к

получателю, во-вторых: перейти к безбумажному способу работы;

- у школы есть свой сайт, который решает задачу информированности общественности, открытости и прозрачности происходящего в школе, создание определенного мнения об учреждении, которое имеет огромное значение для выбора родителями учебного заведения своим детям;

- в своей работе администрация пользуется стандартным пакетом Microsoft Office, включающий в себя: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point.

Системы внутреннего мониторинга качества образования школы соответствует современным требованиям технологии сбора, хранения и обработки информации об учебном процессе.

Ежегодно школа формирует план работы на следующий учебный год, исходя из результатов работы за предыдущий учебный год. План работы школы на 2019-2020 учебный год соответствует задачам, стоящим перед МБОУ «Целинная СОШ №1».

## **2.2. Система управления**

Система управления учебно-воспитательной работой, процессами стабильного функционирования, объектами жизнедеятельности в МБОУ «Целинная СОШ №1» строится в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Уставом школы и локальными актами и направлена на воздействие на педагогическую деятельность, общение и отношения.

Механизмы контроля и управления, связь между структурными подразделениями в нашей школе определяются Правилами внутреннего трудового распорядка, распределением функциональных обязанностей между руководителем и должностными инструкциями школы. В единой структуре управления директор, ответственный за УВП, руководители ШМО имеют конкретные функциональные обязанности, выстроенные по единой схеме:

- анализ работы конкретного направления деятельности;
- планирование работы конкретного направления деятельности;
- организация, осуществление работы конкретного направления деятельности и ответственность;
- контроль;
- выводы и рекомендации по работе работы конкретного направления деятельности.

Администрация школы активно использует технологию управления по результатам, которая позволяет выйти на качественно новый подход к процедуре анализа результативности педагогической деятельности.

Цель системы управления заключается в создании коллектива единомышленников, профессионалов.

Система управления школы представлена следующими структурами:

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет стратегию развития школы, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет персональную юридическую ответственность за

организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы. Осуществляет управление функционированием школы и контролирует выполнение работ всех уровней структур .

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционирует педагогический совет школы. Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией образовательных программ, программы развития, рассматривает проблемы, подготовленные администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень ответственных за УВП.

Ответственный по учебной работе (ИО замдиректора по УВР): контролирует выполнение государственных стандартов образования, отслеживает уровень сформированности общеучебных умений и навыков, необходимых для продолжения образования, осуществляет контроль за качеством преподавания и качеством знаний обучающихся, составляет расписание; отвечает за подготовку и проведение ГИА, организует методическую работу.

Ответственные по воспитательной работе (ИО замдиректора по ВР, старший вожатый) организует внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органа ученического самоуправления. Контролирует состояние воспитательной работы в школе, отслеживает уровень воспитанности учащихся, работает с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечает за связь с внешкольными учреждениями.

Четвертый уровень организационной структуры – обучающиеся. По содержанию – это уровень оперативного управления, но из-за специфики субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем самоуправления.

На каждом из этих уровней по горизонтали разворачивается своя структура органов, объединений, групп, которые взаимосвязаны с субъектами каждого уровня и между собой, т.о. школа работает в режиме функционирования.

Согласно плану учебно-воспитательной работы школа работает над темой «Использование активных методов обучения для формирования ключевых компетенций учащихся». Цель: Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей учащихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации и укрепления здоровья школьников.

Школа ставила перед собой следующие задачи на 2019-2020 учебный год:

- 1.Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность образования и повышение его качества, воспитание нравственной личности в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.
- 2.Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, развития личностных качеств учащихся и профессионального

мастерства педагогов.

3. Сохранение и укрепление физического, нравственного и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни.

4. Выявление и поддержка талантливых детей через проведение олимпиад, конкурсов и привлечение внешкольных учреждений к сотрудничеству для развития творческих, интеллектуальных, индивидуальных возможностей учащихся.

План учебно-воспитательной работы на 2019-2020 год выполнен. В 2020-2021 году школа продолжила работу в данном направлении по теме «Повышение качества образования через формирование ключевых компетенций учащихся».

В 2019-2020 учебном году в МБОУ «Целинная СОШ №1» реализовывались программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, ООП НОО для обучающихся с ЗПР, АООП НОО, АОП для умственно отсталых детей.

Учебный план на 2019-2020 учебный год сохранял преемственность в обучении (с учебным планом на 2018-2019 учебный год) и был представлен для начального общего, основного общего и среднего общего образования. В учебном плане ОУ определен перечень предметов, количество часов на изучение учебных предметов федерального государственного стандарта начального общего образования, федерального государственного стандарта основного общего образования, федерального государственного стандарта среднего общего образования (10 класс), федерального компонента государственного стандарта общего образования (11 класс), указаны часы части, формируемой участниками образовательных отношений, которые использовались на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурных; другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Учебный план предусматривает:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для **1-4 классов**. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебных недели;
- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для **5-9 классов**. Продолжительность учебного года 5-8 классы – 35 учебных недель, 9 классы – 34 учебных недели (не включая период государственной итоговой аттестации);
- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования для **10-11 классов**. Продолжительность учебного года в 10 классе – 35 учебных недель (не включая проведение учебных сборов по основам военной службы), в 11 классе – 34 учебных недели (не включая

период государственной итоговой аттестации).

Учебный план НОО состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

Обязательные предметные области представлены следующими учебными предметами:

- Русский язык и литературное чтение – русский язык, литературное чтение;
- родной язык и родная литература - родной русский язык, литературное чтение на родном русском языке;
- Иностранный язык - иностранный язык;
- математика и информатика – математика;
- обществознание и естествознание – окружающий мир;
- основы религиозных культур и светской этики- основы религиозных культур и светской этики;
- искусство – музыка, изобразительное искусство;
- технология – технология;
- физическая культура – физическая культура.

Учащиеся 1- 4 классов, исходя из своих интересов, выбирают курсы внеурочной деятельности из числа тех, которые организованы в школе.

Внеурочная деятельность представлена следующими курсами: Баскетбол, Лыжная подготовка, Танцевальный кружок «Позитив», Мир народной культуры, Читаем, думаем, спорим, Занимательная математика, Финансовая грамотность, В мире книг, Творческая мастерская, Я –художник, Мир, в котором я живу, Азбука общения.

Реализуемые УМК: 2а, 3а классы- «Начальная школа XXI века»; 1а, 1б, 2б классы- «Школа России», 3б, 4а,4б классы – «Перспективная начальная школа».

Обязательная часть учебного плана основного общего образования определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей).

#### Особенности реализации Федерального компонента

Изучение иностранного языка предусматривает деление класса на группы при наполняемости классов в количестве 20 человек. История включает в себя Всемирную историю и историю России. Обществознание представлено интегрированным курсом, включающим в себя экономику и право. Предметная область Искусство в 5-7 классах представлена двумя самостоятельными модулями: Музыка и ИЗО, на которые в учебном плане

отведено в 5-7 классах по 1 часу в неделю; в 8 классе данная предметная область представлена предметом Изобразительное искусство.

Предмет Технология реализует примерные программы для девочек и мальчиков, т.к. в школе имеются соответствующие организационно-педагогические условия (педагогические кадры, необходимая МТБ).

#### Особенности реализации части, формируемой участниками образовательных отношений и компонента образовательного учреждения

С целью удовлетворения пожеланий родителей (законных представителей) обучающихся часть, формируемая участниками образовательных отношений и компонент образовательного учреждения в учебном плане представлен следующими предметами:

5 класс: «Второй иностранный язык (немецкий язык)» - 2 часа в неделю;

6 класс: «Второй иностранный язык (немецкий язык)» - 2 часа в неделю;

7 класс: ««Второй иностранный язык (немецкий язык)» - 2 часа в неделю;

8 класс: «Второй иностранный язык (немецкий язык)» - 2 часа в неделю;

«Черчение» (0,5 час в неделю) – с целью удовлетворения запросов учащихся;

«Основы финансовой грамотности» (0,5 часа в неделю) – с целью реализации интересов и потребностей учащихся, их родителей;

9 класс: С целью с целью предоставления возможности обучающемуся реализовать свой интерес к выбранному предмету (на основании анкетирования учащихся), с целью организации предпрофильного обучения, с целью создания условий для подготовки к экзаменам вводятся элективные курсы в 9-х классах:

«Второй иностранный язык (немецкий язык)» - 2 часа в неделю;

«Вопросы технологии» -0,5 ч. с целью сохранения преемственности курса;

«Профессиональное самоопределение»- 0,5ч. с целью реализации интересов и потребностей учащихся, их родителей;

«Родной язык» - 0,5ч.;

«Родная литература» - 0,5ч.;

«Информатика в современном мире» - 0,5ч.;

«Трудные вопросы математики»- 0,5ч. с целью повышения уровня знаний.

#### Особенности реализации плана внеурочной деятельности

В целях обеспечения преподавания 3-го часа физической культуры, в план внеурочной деятельности для 5-7 классов включен курс по физической культуре.

Учебный план школы для 10-11 классов ориентирован на реализацию федерального компонента государственных образовательных стандартов в 2019 - 2020 учебном году. *Базовые общеобразовательные учебные предметы* – учебные предметы *федерального компонента*, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. *Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами* являются: «Русский

язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», а также интегрированные учебные предметы «Обществознание (включая экономику и право)» и «Естествознание».

Остальные базовые учебные предметы изучаются по выбору.

В 2019-2020 учебном году в 10-11 классах учебный план разработан для универсального профиля обучения.

Универсальный профиль обучения:

*Особенности реализации Федерального компонента*

Изучение иностранного языка предусматривает деление класса на группы при наполняемости классов в количестве 20 человек.

С учетом возрастающей роли русского языка в многонациональном федеративном государстве и обязательности экзамена по этому предмету при поступлении в любой вуз учебный предмет **«Русский язык»** изучается в объеме 70 часов на базовом уровне.

Учебный предмет **«Иностранный язык»** изучается в объеме 3 часов в неделю в связи с реализацией задачи «обеспечения освоения выпускниками школы иностранного языка на функциональном уровне».

Три учебных предмета естественнонаучного цикла - «Физика», «Химия» и «Биология» изучаются на базовом уровне

Интегрированный учебный предмет **«Обществознание»** включает разделы **«Экономика»** и **«Право»**, которые преподаются как в составе данного предмета.

*Особенности реализации компонента образовательного учреждения*

С целью выполнения следующих функций: развитие содержания одного из базовых учебных предметов, для поддержания изучения смежных учебных предметов на профильном уровне или получения дополнительной подготовки для сдачи единого государственного экзамена; удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности региональный компонент и компонент образовательного учреждения представлен следующими элективными курсами:

В компонент ОУ в 10 классе входят элективные учебные предметы (6,5 часов в неделю):

- «Стилистика и культура речи» (1 час в неделю);
- «Уравнения и неравенства с модулем» (1 час в неделю)
- «Химия в моей жизни» (1 час в неделю);
- «Профессиональное самоопределение»(юноши)/ «На пути к имиджу» (девушки) (0,5 часа в неделю);
- «Физика в задачах» (1 час в неделю);
- «Растениеводство» (0,5 часа в неделю);
- «Основы финансовой грамотности» (0,5 часа в неделю);
- «Нравственные основы семейной жизни»- 1ч. в неделю.

В компонент ОУ в 11 классе входят элективные учебные предметы (6 часов в неделю):

- «Русский язык в современном мире» (1 час в неделю);
- «Избранные вопросы по математике» (2 часа в неделю);
- «Пишем сочинение» (0,5 часа в неделю);
- «Решение экспериментальных задач по химии» (0,5 часа в неделю);

- «Основы саморегуляции как условие успешной сдачи ЕГЭ» (0,5 часа в неделю);
- «Транспорт» (юноши)/ «Экономика домашнего хозяйства» (девушки) (0,5 часа в неделю);
- «Сложные вопросы обществознания» (1 час в неделю).

Учебный план был составлен с учетом конкретных условий (потребностей и возможностей обучающихся), социума, подготовленности педагогический кадров, материально-технической базы школы и обеспечил вариативное образовательное пространство. Учебный план был обеспечен соответствующими учебно-методическими комплексами, образовательными программами, учебниками, методическими рекомендациями, дидактическими и контрольно-измерительными материалами. Для реализации всех компонентов учебного плана на 2019-2020 учебный год имелось необходимое оборудование и необходимые педагогические кадры соответствующей квалификации, в течение учебного года ряд педагогов повысили свою квалификационную категорию.

Программно-методическое обеспечение учебного плана 2019-2020 года отвечал требованиям учебного плана и заявленным программам. Образовательный процесс носил характер системности, открытости, что позволял обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения.

В целях реализации образовательных программ и выполнения Учебного плана учителя корректировали рабочие программы по учебным предметам и курсам, реализовывали программы учебных предметов за счет уроков повторения, а также производили замену уроков отсутствующих коллег (на платной основе). В течение учебного года со стороны методических объединений, администрации школы осуществлялся систематический мониторинг прохождения программ и выполнения учебного плана (по четвертям и полугодиям), по итогам анализа проверки прохождения общеобразовательных программ по всем учебным предметам 2019-2020 учебного года было установлено, что рабочие программы учителей (планы воспитательной работы), Учебный план, образовательная программа школы, содержание учебных образовательных программ реализованы в полном объеме.

**Сводный цифровой отчет МБОУ «Целинная СОШ №1»  
по итогам освоения общеобразовательных программ  
за 2019-2020 учебный год**



В МБОУ «Целинная СОШ №1» разработаны и приняты локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ).

Также в МБОУ «Целинная СОШ №1» разработаны и приняты иные локальные нормативные акты, касающиеся прав и интересов участников образовательных отношений.

#### Порядок разработки локальных нормативных актов

Проекты локальных актов разрабатываются по решению органов управления и (или) администрации в зависимости от их компетенции, определенной Уставом ОУ.

Администрация, принявшая решение о разработке проекта локального нормативного акта, вправе поручить кому-либо: подразделению или третьему лицу такую разработку либо разработать проект самостоятельно.

Подразделение, разрабатывающее локальный нормативный акт, подготавливает проект данного акта, обоснование необходимости принятия данного акта и последствий его принятия.

#### Порядок принятия локальных нормативных актов

При принятии локальных нормативных актов по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, затрагивающих права учащихся и воспитанников, учитывается мнение Совета школы, педагогического Совета, родительского комитета (в зависимости от вопроса, регламентированного в данном локальном акте).

При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права работников, учитывается мнение профсоюзной организации.

Принятие локального нормативного акта включает в себя следующие этапы:

1. Рассмотрение проекта локального нормативного акта и принятие его на заседании органа общественно-административного управления (Управляющего совета школы, педагогического Совета).
2. Издание приказа директора школы об утверждении принятого локального нормативного акта.
3. Введение в действие утвержденного локального нормативного акта.

### **2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления**

Основной задачей управленческой деятельности нашей школы является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственного образовательного стандарта и достижением качества образования.

Мониторинг учебных достижений обучающихся нашей школы включает в себя:

Внешнюю независимую экспертную оценку	ЕГЭ, ОГЭ, ВПР
Административный контроль	контрольные работы; успеваемость учащихся по итогам полугодия, года

В плане ВШК используются следующие виды контроля знаний:

Виды диагностического контроля	Цели диагностического контроля	Использование результатов управления образовательным процессом.
Стартовый	Получение данных об исходном уровне обученности учащихся в начале учебного года.	Для получения наиболее объективной оценки результатов обучения за предыдущий учебный год, планирования образовательного процесса.
Рубежный	Получение информации об успешности усвоения учебного материала	Для коррекции учебно-воспитательного процесса
Итоговый	Установление степени достижения планируемого уровня учебных достижений учащихся.	Для анализа работы педколлектива по итогам учебного года, принятия эффективных управленческих решений, планирования образовательного процесса на следующий учебный год.

В школе сформированы направления по совершенствованию системы внутришкольного контроля:

– выстраивание внутришкольного контроля научно-методической работы в школе на основе критериального и компетентностно-деятельностного подходов;

– мотивация учителей на реализацию субъект-субъектных отношений в образовательной системе «учитель – ученик».

Планирование работы школы производится с учетом результатов учредительного контроля Комитета администрации Целинного района по

образованию.

Сотрудничество с учреждениями-партнерами строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ученика и конкретной деятельности. Развитие социальных связей общеобразовательного учреждения с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ученика, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. МБОУ «Целинная СОШ №1» имеет договора о сотрудничестве с МБУДО "Целинный центр творчества и отдыха", со школами школьного округа для обеспечения образовательной деятельности.

На 2019-2020 учебный год были разработаны план проведения заседаний Управляющего совета, план заседаний Педагогического совета, план заседаний общешкольного родительского комитета, классными руководителями разработаны планы проведения классных родительских собраний, план проведения родительского всеобуча.

Согласно плана методической работы в МБОУ «Целинная СОШ №1» проведены следующие педагогические советы:

1. «Повышение качества образования: проблемы и пути решения».

Решение: 1. Уроки и занятия внеурочной деятельности проводить с применением технологий деятельностного метода, способствующим повышению уровня знаний учащихся и качества образования. 2. Учителям - предметникам проводить коррекционную работу со слабоуспевающими учащимися. 3. Заместителям директора по учебной и воспитательной работе обеспечить контроль выполнения требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФкГОС

2. «Подготовка к переходу на ФГОС СОО».

Решение: 1. Учителям-предметникам своевременно пройти курсы повышения квалификации по вопросу ФГОС СОО. 2. Для разработки ООП СОО создать банк курс внеурочной деятельности, элективных курсов для учащихся 10-11 классов (до 1 марта 2020г.) 3. Рабочей группе организовать разработку ООП СОО до 01.06.2020г.

3. «ВПР как инструмент повышения качества образования».

Решение: 1. Обеспечить объективность проведения и объективность проверки ВПР-2020 2. Учителям-предметникам включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся при выполнении ВПР-2019 3. Учителям при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы. 4. По результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся

4. «Об организации образовательного процесса в условиях режима повышенной готовности».

Решение: Для реализации образовательных программ в дистанционной форме использовать следующие ресурсы и онлайн-платформы: Учи.ру, Яндекс.Учебник, РЭШ, АИС Сетевой город.Образование, электронная почта, системы обмена текстовыми сообщениями, Skype, Zoom, ресурсы издательства «Просвещение».

Информирование родителей о правах, обязанностях обучающихся, о правах и обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования осуществляется через родительские собрания, которые проходят в различных формах с привлечением специалистов различных структур (МОМВД, Управления по социальной защите и поддержке населения, Центральной районной больницы). Формами проведения родительских собраний в ОУ являются: лекторий, практикум, круглый стол, мастер-класс и др. Темы собраний разнообразны в зависимости от запросов родителей, возникающих экстренных ситуаций, а также с целью профилактики различных девиаций несовершеннолетних: («Кибер-буллинг», «Административная ответственность за управление транспортным средством», «Безопасность детей в сети Интернет» и др.)

Реализация основных направлений модернизации Российского образования предполагают внедрение инновационных подходов к управлению развитием школой.

Анализ образовательной ситуации, выявление проблем и противоречий образовательного процесса позволяет выявить в системе школы компоненты, подлежащие инновационным изменениям. Эти изменения в МБОУ «Целинная СОШ №1» затронули:

- содержание образования;
- технологии обучения;
- организацию образовательного процесса;
- подготовку учителя к внедрению современных технологий обучения;
- систему воспитательной работы;
- систему дополнительного образования;
- управление программным развитием школы.

В практике управления школой используется **технология проектных команд** – разновидность модульной технологии управления. Маленькая команда как основной элемент организационной культуры таит в себе большие возможности. Именно командный метод работы позволяет без специальных материальных затрат добиваться успехов в развитии каждой личности.

Помогаем учащимся в выборе индивидуальной образовательной траектории. Тесно сотрудничаем с родителями и партнерами школы, перечень которых ежегодно пополняются. Школа продуктивно взаимодействует с сообществом села.

Реализуемая модель информационной среды позволяет администрации школы использовать новейшие технические достижения в управлении. В МБОУ «Целинная СОШ №1» используется система АИС «Сетевой город. Образование», которая для решения задач управления образовательной деятельностью использует данные, формируемые в ходе образовательного

процесса.

Система «Сетевой Город. Образование» позволяет сформировать все необходимые административные и итоговые отчёты, а также все формы ФГСН.

## 2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

### *Социальный паспорт*

1. Общая численность учащихся на начало учебного года 284 чел.
2. Общая численность на момент заполнения паспорта 284 чел.
3. Детские организации, работающие в школе (наименование) -  
- ДиПО «Новое поколение».  
-РДШ «Российское движение школьников».
4. Количество кружков по интересам и спортивных секций (включая направления внеурочной деятельности), работающих в школе: 20
5. В них занимается детей  
Всего - 220  
Из них на учете в ОПД- 1  
Из них на внутришкольном учете - 7
6. Количество многодетных семей:  
всего - 28  
в них детей - 96  
из них детей школьного возраста- 51  
из них детей-инвалидов- 3  
имеющих категорию малоимущих - 28
7. Количество малообеспеченных семей:  
всего - 95  
из них детей школьного возраста - 108  
в них детей-инвалидов- 1
8. Количество неполных семей всего –  
В них детей - 62  
Только мать - 50  
Только отец – 0
9. Количество неполных семей с н/л детьми, нуждающихся в дополнительных мерах социальной поддержки - 51
10. Количество детей-сирот -0  
из них детей-инвалидов – 0
11. Количество замещающих семей – 3  
в них детей – 4  
в них детей-инвалидов -0
12. Количество детей, оставшихся без попечения родителей – 4
13. Количество детей, чьи родители являются инвалидами на 01.01.2020 г. - 4
14. Количество семей, находящихся в СОП, состоящих на учете в КДНиЗП всего – 3  
в них детей – 7  
количество н/л, состоящих на учете в КДН и ЗП – 1
15. Количество семей, состоящих на учете в ПДН всего – 2  
в них детей - 4  
количество н/л, состоящих на учете в ПДН - 2
16. Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете всего – 9
17. Количество детей, у которых родители пенсионеры - 6
18. Сведения о здоровье детей:  
Количество Здоровых детей- 198  
Детей с хроническими заболеваниями - 63  
Детей - инвалидов – 6  
Детей с ограниченными возможностями здоровья – 8  
Детей, находящихся на индивидуальном обучении - 4
19. Обеспечение детей горячим питанием

всего - 287

Из них:

Бесплатное питание-137 чел

родительские средства - 77 чел.

Компенсация из средств муниципального бюджета -73чел.

В школе организовано информирование родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования. Родители могут посетить сайт школы, на котором представлены Устав школы, образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, Лицензия на право ведения образовательной деятельности, локальные акты и иные нормативные документы МБОУ «Целинная СОШ №1».

В плане работы школы предусмотрены мероприятия с участием родителей: представители родительской общественности являются членами жюри при проведении исследовательских конференций, конкурса «Ученик года», привлекаются в качестве общественных наблюдателей при проведении ГИА.

В образовательном учреждении осуществляется регулярная работа с семьями, находящимися в СОП, по этапам:

1. Выявление семей через взаимодействие с классными руководителями.
2. Составление социального паспорта семьи, находящейся в трудной жизненной ситуации, СОП, постановка на контроль
3. Планирование работы с семьями, отслеживание динамики.

В данный период таких семей в ОУ **пять**, в них **девять** учащихся школы. Основная причина постановки на учет - злоупотребление родителями алкогольными напитками, недостаточное выполнение своих обязанностей по воспитанию и содержанию своих детей

Организация питания обучающихся осуществляется на основании нормативно правовых документов по организации питания:

1. Приказы
2. Положения
3. График дежурства в столовой согласно графику дежурства по школе
4. График питания учащихся по школе

Обоснованность составления списка учащихся, получающих компенсационную выплату: списки из УСЗН по Целинному району, получаемые ежемесячно, заявления от родителей, приказ руководителя ОУ. Списки на предоставление компенсационной выплаты на питание из средств муниципального бюджета составляются на основании заявления родителей и по решению педагогического совета

Обоснованность составления списка учащихся, получающих компенсационную выплату за счет средств муниципального бюджета - заявления от родителей (законных представителей), справки из УСЗН, приказ руководителя ОУ.

## **2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы**

Проводится анализ работы по изучению мнения участников образовательных

отношений о деятельности Школы, в том числе:

- изучение мнения участников образовательных отношений о школе (анкетирование),
- анализ запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей (законных представителей) обучающихся, других заинтересованных лиц (удовлетворенность образовательным процессом, удовлетворенность организацией профильного обучения, мониторинг профильных склонностей учащихся, удовлетворенность качеством внеурочной деятельности).

Результаты анализа мнения участников образовательных отношений и результаты независимой оценки качества образовательной деятельности используются при составлении плана работы школы, для принятия управленческих решений.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Существующая система управления МБОУ «Целинная СОШ №1» способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст.26 и ст.28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Рекомендация: пересмотр и совершенствование оценивания на основе критериального и компетентностного подходов к оценке уровня учебного успеха ученика и уровня профессиональной компетентности учителя.

## **Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся**

### **3.1. Контингент учащихся**

№	показатели	Единица измерения		
		2020	2019	2018
1.	Образовательная деятельность			
1.1	<i>Общая численность учащихся</i>	284	281	269
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	118	123	113
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	121	108	116
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	45	50	40

Общая численность учащихся за последние 3 года увеличилась. Численность учащихся НОО, ООО стабильно увеличивается последние 3 года. Уменьшение численности учащихся на ступени СОО незначительное.

### **3.2. Содержание подготовки обучающихся**

### 3.2.1. Образовательная программа школы

#### Реализуемые общеобразовательные программы

Общеобразовательная программа начального общего образования

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название программы, автор, год издания	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие федеральному перечню учебников (утверждения перечня)
Русский язык	1	Русский язык: 1-4 классы: программа, планирование, контроль/С.В. Иванов, М.И. Кузнецова, А.О. Евдокимова. – М.:Вентана-Граф, 2014.	Русский язык. Учебник 1 класс. С.В.Иванов, А.О. Евдокимова М.:Вентана-Граф, 2015	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного среднего образования"
Русский язык	1	Горецкий В. Г., Канакина В. П. и др. Русский язык. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы. М. Просвещение, 2016	Горецкий В. Г., Кирюшкин В. А., Виноградская Л. А. и др. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 частях. М.Просвещение, 2019	
Русский язык	2	Программы по учебным предметам.: 1-4 кл. в 2 ч. Сост. Р.Г. Чуракова– М.: Академкнига/ Учебник, 2011;	Чуракова Н.А., Русский язык. 2 класс. В 3 ч М.: Академкнига/Учебник, 2013	
Русский язык	2	Русский язык. 1-4 классы. Программа, планирование, контроль. + CD Иванов С.В., Кузнецова М.И., Евдокимова А.О.	<b>Русский язык. Учебник. 2 класс</b> Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. ., – М.: Вентана -Граф, 2014	
Русский язык	3	Программа по русскому языку Н.А.Агаркова, М.Л.Каленчук, Н.А.Чураковой, О.В.Малаховской, Т.А.Байковой, Н.М.Лавровой-«Программы по учебным	Русский язык 3 класс. Учебник в трёх частях. М.Л.Канчук, Н.А.Чуракова, Т.А.Байкова. М.: Академкнига/ Учебник 2013г.	

		предметам», М.: Академкнига/Учебник, 2012 г. - Ч. 1		Федеральный перечень учебников (с изменениями и дополнениями) от 08.05.2019 №233, от 22.11.2019 №632).
Русский язык	4	Русский язык. 1-4 классы. Программа, планирование, контроль. + CD Иванов С.В., Кузнецова М.И., Евдокимова А.О.	Русский язык. Учебник. 4 класс Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., – М.: Вентана -Граф, 2014	
Литературное чтение	1	Климанова Л. Ф., Бойкина М. В. Литературное чтение. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы. М.: Просвещение, 2014	Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. и др. Литературное чтение. Учебник. 1 класс. В 2 частях. М.: Просвещение, 2019	
Литературное чтение	1	Литературное чтение. Программа. 1-4 класс. +CD Ефросинина Л.А., Оморокова М.И М.: Вентана-Граф, 2014	Литературное чтение: 1 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ Л.А.Ефросинина. - М.: Вентана-Граф, 2014.	
Литературное чтение	2	Программа по литературному чтению Н.А.Чураковой, О.В.Малаховской – «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/Учебник, 2012 г.	Чуракова Н.А. Литературное чтение. 2 класс: Учебник. В 2 ч. Часть 1. ,2 М.: Академкнига/Учебник.2012 Малаховская О.В.	
Литературное чтение	2	Литературное чтение. Программа. 1-4 класс. +CD Ефросинина Л.А., Оморокова М.И М.: Вентана-Граф, 2014	Литературное чтение: 2 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ Л.А.Ефросинина. - М.: Вентана-Граф, 2014.	
Литературное чтение	3	Программа по литературному чтению Н.А.Чураковой, О.В.Малаховской – «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/Учебник, 2012 г.	Литературное чтение 3 класс .Учебник в двух частях.Н.А.Чуракова М.:Академкнига/Учебник 2013г.	

Литературное чтение	4	Программа по литературному чтению Н.А.Чураковой, О.В.Малаховской – «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/Учебник, 2012 г.	Литературное чтение 4 класс. Учебник в двух частях. Н.А.Чуракова М.:Академкнига/Учебник 2013г.
Английский язык	2	Рабочая программа. “Enjoy English”. 2—4 классы. М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева. М.: «Дрофа», 2017г.	Английский язык: 2 класс: учебник. М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева; М.: «Дрофа», 2014г
Английский язык	3	В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова. Москва, «Просвещение», 2014 год	Английский язык 3 Кузовлев В.П. и др. Москва, «Просвещение», 2017
Английский язык	4	В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова. Москва, «Просвещение», 2014 год	Английский язык 4 Кузовлев В.П. и др. Москва, «Просвещение», 2017
Математика	1	<b>Математика.</b> Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова и др.]. — М. : Просвещение, 2014.	Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. 1 класс. В 2 частях. М.:Просвещение, 2019
Математика	1	Программа. 1-4 классы. +CD Рудницкая В.Н., –М.: Вентана-Граф, 2013	Математика. Учебник. 1 класс. Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыздзевская О.А. –М.: Вентана-Граф, 2014
Математика	2	Программа по математике А.Л.Чекина, Р.Г.Чураковой – «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/Учебник, 2012 г	Чекин А. Л. Математика: 2 кл.: Учебник. В 2-х ч. — М.; Академкнига/Учебник, 2011г. Юдина Е. П. Математика:
Математика	2	Программа. 1-4 классы. +CD Рудницкая В.Н., –М.: Вентана-Граф, 2013	Математика. Учебник. 2 класс. В 2-х частях Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыздзевская О.А. –М.: Вентана-Граф, 2014

Математика	3	Программа по математике А.Л.Чекина, Р.Г.Чураковой – «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/Учебник, 2012	Чекин А.Л. Математика. 3 класс. Учебник. Часть 1. – М.: Академкнига/Учебник, 2013г Чекин А.Л. Математика. 4 класс. Учебник. Часть 2. – М.: Академкнига/Учебник, 2013
Математика	4	Программа по математике А.Л.Чекина, Р.Г.Чураковой – «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/Учебник, 2012 г	Чекин А.Л. Математика. 3 класс. Учебник. Часть 1. – М.: Академкнига/Учебник, 2013г Чекин А.Л. Математика. 4 класс. Учебник. Часть 2. – М.: Академкнига/Учебник, 2013
Окружающий мир	1	Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций /А. А. Плешаков. — М. : Просвещение, 2014.	Плешаков А. А. Окружающий мир. 1 класс. М.:Просвещение, 2019
Окружающий мир	1	Окружающий мир. Программа. 1-4 классы. +CD Виноградова Н.Ф, –М.: Вентана-Граф, 2013	Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2-х частях Виноградова Н.Ф. –М.: Вентана-Граф, 2014
Окружающий мир	2	Окружающий мир. Программа. 1-4 классы. +CD Виноградова Н.Ф, – М.: Вентана-Граф, 2013	Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2-х частях Виноградова Н.Ф. –М.: Вентана-Граф, 2013 Окружающий мир.
Окружающий мир	2	Программа по окружающему миру О.Н.Федотовой, Г.В.Трафимовой, Л.Г.Кудровой – «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/Учебник, 2010	Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Окружающий мир: Учебник. – М: Академкнига/ Учебник. 2012
Окружающий мир	3	Программа по окружающему миру О.Н.Федотовой, Г.В.Трафимовой, Л.Г.Кудровой – «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/Учебник, 2010	Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Окружающий мир: Учебник. – М: Академкнига/ Учебник. 2012
Окружающий мир	4	Программа по окружающему миру О.Н.Федотовой,	Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Окружающий мир:

		Г.В.Трафимовой, Л.Г.Кудровой – «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/Учебник, 2010	Учебник. – М: Академкнига/ Учебник. 2012
Основы мировых религиозных культур и светской этики	4	Данилюк А.Я. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур и светской этики. Программы общеобразовательных организаций 4-5 классы. – М., Просвещение, 2013г.; Основы религиозных культур и светской этики. Сборник рабочих программ. 4 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций/[ А.Я.Данилюк, Т.В.Емельянова, О.Н.Марченко и др.]. – М.: Просвещение, 2014.;	Основы мировых религиозных культур 4-5 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений /А.А.Беглов, Е.В.Саплина, Е.С.Токарева, А.А.Ярлыкапова/.-М.: Просвещение, 2012г.
Изобразитель ное искусство	1	Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М. неменского. 1-4 классы. М.Просвещение, 2015	Неменская Л. А. / Под редакцией Неменского Б. М. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. 1 класс М.:Просвещение, 2019
Изобразитель ное искусство	1	Изобразительное искусство. Интегрированная программа. 1-4 классы. +CD Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А., Протопопов Ю.Н., - М.: Вентана - Граф, 2012г	Изобразительное искусство. Учебник. 1 класс Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А.,- М.: Вентана-Граф., 2017
Изобразитель ное искусство	2	Изобразительное искусство. Интегрированная программа. 1-4 классы. +CD Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А., Протопопов Ю.Н., - М.: Вентана - Граф, 2012г	Изобразительное искусство. Учебник. 1 класс Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А.,- М.: Вентана-Граф., 2017
Изобразитель ное искусство	2	Изобразительное искусство. Примерная рабочая программа по	Изобразительное искусство. 2 класс. Кашекова И.Э., Кашеков

		учебному предмету. 1–4 кл. <u>Кашекова И.Э.</u> -М.: Академкнига/Учебник,2015	<u>А.Л. М.:</u> Академкнига/Учебник,2014
Изобразительное искусство	3	Изобразительное искусство. Примерная рабочая программа по учебному предмету. 1–4 кл. <u>Кашекова И.Э.</u> -М.: Академкнига/Учебник,2015	Изобразительное искусство. 3 класс. <u>Кашекова И.Э., Кашеков А.Л. М.:</u> Академкнига/Учебник,2014
Изобразительное искусство	4	Изобразительное искусство. Примерная рабочая программа по учебному предмету. 1–4 кл. <u>Кашекова И.Э.</u> -М.: Академкнига/Учебник,2015	Изобразительное искусство. 4 класс. <u>Кашекова И.Э., Кашеков А.Л. М.:</u> Академкнига/Учебник,2014
Музыка	1	Сергеева Г.П. Музыка. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г.П.Сергеевой, Е.Д.Критской.- М.: Просвещение, 2014	Музыка. 1 класс. Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская, Т.С.Шмагина М.: Просвещение, 2011
Музыка	2	Сергеева Г.П. Музыка. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г.П.Сергеевой, Е.Д.Критской.- М.: Просвещение, 2014	Музыка. 2 класс. Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская, Т.С.Шмагина М.: Просвещение, 2011
Музыка	3	Сергеева Г.П. Музыка. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г.П.Сергеевой, Е.Д.Критской.- М.: Просвещение, 2014	Музыка. 3 класс. Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская, Т.С.Шмагина М.: Просвещение, 2011
Музыка	4	Сергеева Г.П. Музыка. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г.П.Сергеевой, Е.Д.Критской.- М.: Просвещение, 2014	Музыка. 4 класс. Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская, Т.С.Шмагина М.: Просвещение, 2011
Технология	1	Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2014.	Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. 1 класс. — М. : Просвещение, 2018

Технология	1	Технология. Программа. 1-4 классы. + CD Лутцева Е.А.. Вентана-Граф.,2013	Технология. Учебник. 1 класс Лутцева Е.А., Вентана-Граф.,2013
Технология	2	Технология. Программа. 1-4 классы. + CD Лутцева Е.А.. Вентана-Граф.,2013	Технология. Учебник. 2 класс Лутцева Е.А., Вентана-Граф.,2013
Технология	2	Программа по технологии Т.М.Рогозиной, И.Б.Мыловой – «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник, 2012	Рагозина Т.М. Технология: 2 кл.:учебник / Т.М. Рагозина, А.А. Гринева/ под ред. Р.Г. Чураковой. – М.: Академкнига/ Учебник, 2012
Технология	3	Программа по технологии Т.М.Рогозиной, И.Б.Мыловой – «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник, 2012	Рагозина Т.М. Технология: 3 кл.:учебник / Т.М. Рагозина, А.А. Гринева/ под ред. Р.Г. Чураковой. – М.: Академкнига/ Учебник, 2012
Технология	4	Программа по технологии Т.М.Рогозиной, И.Б.Мыловой – «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник, 2012	Рагозина Т.М. Технология: 4 кл.:учебник / Т.М. Рагозина, А.А. Гринева/ под ред. Р.Г. Чураковой. – М.: Академкнига/ Учебник, 2012
Физическая культура	1	Лях В. И. Физическая культура. Методические рекомендации. 1 – 4 классы. — М. : Просвещение, 2016	Лях В.И.Физическая культура. 1 класс. — М. : Просвещение, 2018
Физическая культура	1	Физическая культура. Программа. 1-4 классы. + CD Петрова Т.В., Копылов Ю.А., издательство Вентана-Граф, 2012	Физическая культура. 1-2 классы. Учебник. Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В., Петров С.С., -М.: Вентана - Граф, 2013г
Физическая культура	2	Физическая культура. Программа. 1-4 классы. + CD Петрова Т.В., Копылов Ю.А.,	Физическая культура. 3-4 классы. Учебник. Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В., Петров С.С., -М.:

		издательство Вентана-Граф, 2012	Вентана - Граф, 2013г	
Физическая культура	2	Физическая культура. 1-4 класс. Примерная рабочая программа по учебному предмету. <u>Шишкина А.В.</u> М.:Академкнига/Учебник 2017г.	Физическая культура. 1-2 класс. <u>Шишкина А.В.</u> , <u>Алимпиева О.П.</u> , <u>Брехов Л.В.</u> М.:Академкнига/Учебник 2016г.	
Физическая культура	3	Физическая культура. 1-4 класс. Примерная рабочая программа по учебному предмету. <u>Шишкина А.В.</u> М.:Академкнига/Учебник 2017г.	Физическая культура. 3-4 класс. <u>Шишкина А.В.</u> , <u>Алимпиева О.П.</u> , <u>Брехов Л.В.</u> М.:Академкнига/Учебник 2016г.	
Физическая культура	4	Физическая культура. 1-4 класс. Примерная рабочая программа по учебному предмету. <u>Шишкина А.В.</u> М.:Академкнига/Учебник 2017г.	Физическая культура. 3-4 класс. <u>Шишкина А.В.</u> , <u>Алимпиева О.П.</u> , <u>Брехов Л.В.</u> М.:Академкнига/Учебник 2016г.	

### Общеобразовательная программа основного общего образования

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название программы, автор, год издания	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие федеральному перечню учебников (год утверждения перечня)
Русский язык	5	Программа по русскому языку для общеобразовательных учреждений 5-9 классы (Под ред. Баранова М.Т., Ладыженской Т.А., Шанского Н.М.- 11-е изд.- М.: Просвещение, 2010;	Русский язык. 5 класс М.Т.Баранов, Г.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова, Л.Т. Григорян, под ред. Н. М. Шанского. - М.: Просвещение, 2014.	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих
Русский язык	6	Программа по русскому языку для общеобразовательных учреждений 5-9 классы (Под ред. Баранова М.Т., Ладыженской Т.А., Шанского Н.М.- 11-е изд.- М.: Просвещение, 2014;	Русский язык. 6 класс М.Т.Баранов, Г.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова, Л.Т. Григорян, под ред. Н. М. Шанского. - М.: Просвещение, 2016.	

Русский язык	7	Программа по русскому языку для общеобразовательных учреждений 5-9 классы (Под ред. Баранова М.Т., Ладыженской Т.А., Шанского Н.М.)- 11-е изд.- М.: Просвещение, 2014;	Русский язык. 7 класс М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова, под ред. Н. М. Шанского. - М.: Просвещение, 2017.	государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" утвержденный новый Федеральный перечень учебников (с изменениями и дополнениями от 08.05.2019 №233, от 22.11.2019 №632).
Русский язык	8	РУССКИЙ ЯЗЫК Рабочие программы Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других 5—9 классы М., Пр., 2016 год.	С. Г. Бархударов и др. Русский язык. 8 класс. М., Просвещение, 2019 год.	
Русский язык	9	РУССКИЙ ЯЗЫК Рабочие программы Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других 5—9 классы М., Пр., 2016 год.	С. Г. Бархударов и др. Русский язык. 9 класс. М., Просвещение, 2019 год.	
Литература	5	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. и др. / Под. ред. Коровиной В.Я. Программы общеобразовательных учреждений. Литература. 5-11 классы.М.: Просвещение, 2014г.	В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин. Литература. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2016.	
Литература	6	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. и др. / Под. ред. Коровиной В.Я. Программы общеобразовательных учреждений. Литература. 5-11 классы.М.: Просвещение, 2014г.	В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин. Литература. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2016	
Литература	7	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. и др. / Под. ред. Коровиной В.Я. Программы общеобразовательных учреждений. Литература. 5-11 классы.М.:	В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин. Литература. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.	

		Просвещение, 2014г.	В 2-х частях. М.: Просвещение, 2016
Литература	8	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. и др. / Под. ред. Коровиной В.Я. Программы общеобразовательных учреждений. Литература. 5-11 классы. М.: Просвещение, 2014г	Литература, 8 класс в 2 частях- В.Я.Коровина, В.П.Журавлёв,В.И.Коровин «Просвещение», 2018 г
Литература	9	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. и др. / Под. ред. Коровиной В.Я. Программы общеобразовательных учреждений. Литература. 5-11 классы. М.: Просвещение, 2014г	Литература, 9 класс в 2 частях- В.Я.Коровина, В.П.Журавлёв,В.И.Коровин «Просвещение», 2019 г
Английский язык	5	Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. П. Кузовлева. 5-9 классы Английский язык. Книга для учителя. 5 класс: пособие для общеобразовательных учреждений/[В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова и др.];- М.Просвещение, 2013	“English-6” Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш., Костина И.П., Кузнецова Е.В. М., Просвещение, 2015 г
Английский язык	6	Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. П. Кузовлева. 5-9 классы Английский язык. Книга для учителя. 6 класс: пособие для общеобразовательных учреждений/[В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова и др.];- М.Просвещение, 2013	“English-6” Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш., Костина И.П., Кузнецова Е.В. М., Просвещение, 2015 г
Английский язык	7	Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык. Рабочие программы.	English-7” Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш., Костина И.П.,

		Предметная линия учебников В. П. Кузовлева. 5-9 классы Английский язык. Книга для учителя. 7 класс: пособие для общеобразовательных учреждений/[В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова и др.];- М.Просвещение, 2013	Кузнецова Е.В. М., Просвещение, 2015 г
Английский язык	8	Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.П.Кузовлева 5-9 классы. В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа и др. Москва, «Просвещение», 2012год Английский язык. Книга для учителя. 8 класс. В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа и др. М.: Просвещение, 2017.	Английский язык. 8 класс : В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова и др. – М. : Просвещение, 2018
Английский язык	9	Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.П.Кузовлева 5-9 классы. В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа и др. Москва, «Просвещение», 2012год Английский язык. Книга для учителя. 8 класс. В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа и др. М.: Просвещение, 2017.	Английский язык. 9 класс : В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова и др. – М. : Просвещение, 2018
Математика	5	Математика: рабочие программы : 5—11 классы / А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир, Е. В. Буцко. —М. : Вентана-Граф, 2017	Математика : 5 класс : А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. — М. : Вентана-Граф, 2017
Немецкий язык. Второй иностранный язык	5	Горизонты. Немецкий язык как второй иностранный язык, М. М. Аверин и др, М.: Просвещение, 2018.	Немецкий язык. Второй иностранный язык. 5 класс— М. : Просвещение : 2019
Немецкий язык. Второй иностранный язык	6	Горизонты. Немецкий язык как второй иностранный язык, М. М. Аверин и др, М.: Просвещение, 2018.	Немецкий язык. Второй иностранный язык. 6 класс— М. : Просвещение : 2019

Немецкий язык. Второй иностраннй язык	7	Горизонты. Немецкий язык как второй иностранный язык, М. М. Аверин и др, М.: Просвещение, 2018.	Немецкий язык. Второй иностранный язык. 7 класс— М. : Просвещение : 2019
Немецкий язык. Второй иностраннй язык	8	Горизонты. Немецкий язык как второй иностранный язык, М. М. Аверин и др, М.: Просвещение, 2018.	Немецкий язык. Второй иностранный язык. 6 класс— М. : Просвещение : 2019
Немецкий язык. Второй иностраннй язык	9	Немецкий язык. Второй иностранный язык. 6 класс— М. : Просвещение : 2019	Немецкий язык. Второй иностранный язык. 6 класс— М. : Просвещение : 2019
Математика	5	Математика: рабочие программы : 5—11 классы / А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир, Е. В. Буцко. —М. : Вентана-Граф, 2017	Математика : 5 класс : А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. — М. : Вентана-Граф, 2017
Математика	6	Математика: рабочие программы : 5—11 классы / А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир, Е. В. Буцко. —М. : Вентана-Граф, 2017	Математика : 6 класс : А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. — М. : Вентана-Граф, 2019
Алгебра	7	Макарычев Ю. Н., Миндюк Н. Г., Нешков К. И. и др. / Под ред. Теляковского С. А. Алгебра. 7 класс. — М.: Просвещение, 2011	Миндюк Н. Г. Алгебра. Рабочие программы. Предметная линия учебников Ю.Н. Макарычева и других. 7-9 классы. М.: Просвещение, 2016 Миндюк Н. Г., Шлыкова И. С. Алгебра. Методические рекомендации. 7 класс. М.: Просвещение, 2016
Алгебра	8	Миндюк Н. Г. Алгебра. Рабочие программы. Предметная линия учебников Ю.Н. Макарычева и других. 7-9 классы. М.: Просвещение, 2016 Жохов В. И. Уроки алгебры в 8 классе — М.: Просвещение, 2017. Миндюк Н. Г.	Алгебра. 8 класс: Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова. – М. Просвещение 2015

		Алгебра. Методические рекомендации. 8 класс.-М.: Просвещение, 2016.	
Алгебра	9	Алгебра. Сборник рабочих программ. 7—9 классы. Т. А. Бурмистрова.— М.: Просвещение, 2018	Алгебра. 9 класс: Ю.Н.Макарычев, – М. Просвещение 2018
Геометрия	7	Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др. Геометрия. 7-9 классы. М.: Просвещение, 2013	Бутузов В. Ф. Геометрия. Рабочая программа к учебнику Л. С. Атанасяна и др. 7-9 классы. М.: Просвещение, 2016 Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Глазков Ю. А. и др. Геометрия. Методические рекомендации. 7 класс. М.: Просвещение, 2016
Геометрия	8	Бутузов В. Ф. Геометрия. Рабочая программа к учебнику Л. С. Атанасяна и др. 7-9 классы. М.: Просвещение, 2016 Геометрия. Методические рекомендации. 8 класс. Л. С. Атанасян и др. — М.: Просвещение, 2016.	Геометрия 7-9. Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов и др. М.: Просвещение, 2011
Геометрия	9	Геометрия. Сборник рабочих программ. 7—9 классы. Т. А. Бурмистрова — М.: Просвещение, 2018	Геометрия 7-9. Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов и др. М.: Просвещение, 2011
Информатика	7	Л. Л. Босова А. Ю. Босова. Информатика 7–9 классы. Примерная рабочая программа. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.	Информатика. 7 класс: учебник / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017
Информатика	8	Л. Л. Босова А. Ю. Босова. Информатика 7–9 классы. Примерная рабочая программа. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.	Информатика. 8 класс: учебник / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017
Информатика	9	Л. Л. Босова А. Ю. Босова. Информатика 7–9 классы. Примерная рабочая программа. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.	Информатика. 9 класс: учебник / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019

Всеобщая история	5	<p>Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина, О. С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы. М.: «Просвещение», 2014г.</p>	<p>А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая История древнего мира: учебник для 5 класса – М.: Просвещение, 2014 Годер Г.И. Рабочая тетрадь по истории древнего мира. Выпуск 1, 2. М.: «Просвещение», 2014г.</p>
Всеобщая история	6	<p>Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина, О. С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы. М.: «Просвещение», 2014г.</p>	<p>Агибалова Е.В., Донской Г.М. История средних веков, учеб. для 6 класса. – М.: Просвещение, 2015 Е. А. Крючкова. Всеобщая история. История Средних веков. Рабочая тетрадь. 6 класс М.: «Просвещение», 2015г</p>
Всеобщая история	7	<p>Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина, О. С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2015. Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М., Коваль Т. В. Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные разработки. 7 класс. – М.: Просвещение, 2017 Баранов П. А. Всеобщая история. История Нового времени. Проверочные и контрольные работы. 7 класс. – М.: Просвещение, 2017.</p>	<p>Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. / Под ред. Искендерова А. А. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. 7 класс.</p>
Всеобщая история	8	<p>Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А. Вигасина – А.О. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для</p>	<p>Всеобщая история. История нового времени, 1800-1900 8 класс, А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина,</p>

		учителей общеобразоват. учреждений.-М.: Просвещение, 2011 Всеобщая история. История нового времени. 1800-1900. Поурочные разработки. 8 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина, Т.В.Коваль. – М.: Просвещение, 2014	Просвещение,2011
Всеобщая история	9	Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А. Вигасина – А.О. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений.-М.: Просвещение, 2011	Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. и др. – Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс. Просвещение,2018
История России	6	А.А.Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е.Барыкина Рабочая программа и тематическое планирование курса "История России" 6-9 классы (основная школа) М.: Просвещение, 2016	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др. / Под ред. А. В. Торкунова История России. 6 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2016 Артасов И. А., Данилов А. А., Косулина Л.Г. и др.История России. Рабочая тетрадь. 6 класс М.: Просвещение, 2016
История России	7	А.А.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина Рабочая программа и тематическое планирование курса "История России" 6-9 классы (основная школа) – М.: Просвещение, 2016. Журавлева О. Н.История России. Поурочные рекомендации. 7 класс.– М.: Просвещение, 2017.	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др. / Под ред. А. В. Торкунова История России. 7 класс. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2017.

История России	8	А.А.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина Рабочая программа и тематическое планирование курса "История России" 6-9 классы (основная школа) – М.: Просвещение, 2016. Поурочные рекомендации. 8 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций О.Н.Журавлева.- М.: Просвещение, 2015	История России 8 кл. в 2-х частях Учебник для общеобразовательных организаций. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, под. ред. А.В. Торкунова.- М.: Просвещение 2018
История России	9	Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6-9 классы: учебное пособие для общеобразоват. организаций / А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина. – М.: Просвещение, 2016	Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Левандовский А. А. и др. История России. 9 класс. В 2-х частях, под. ред. А.В. Торкунова.- М.: Просвещение 2018.
Обществознание	6	Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2015	Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Ивановой Л. Ф. Обществознание. 6 класс. – М.: Просвещение, 2015
Обществознание	7	Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2015	Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Ивановой Л. Ф. Обществознание. 7 класс. – М.: Просвещение, 2016
Обществознание	8	Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др.	Обществознание 8 класс: под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф.

		Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2015 Обществознание. Поурочные разработки. 8 класс: М.: Просвещение, 2019	Ивановой – М.: Просвещение, 2017
Обществознание	9	Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2015 Обществознание. Поурочные разработки. 9 класс: М.: Просвещение, 2019	Обществознание 9 класс: под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой – М.: Просвещение, 2019
Физика	7	Физика. 7—9 классы : рабочая программа к линии УМК А. В. Перышкина, Е. М. Гутник : учебно- методическое пособие / Н. В. Филонович, Е. М. Гутник. — М. : Дрофа, 2017. Физика. 7 кл. Методическое пособие / Н. В. Филонович. — 2-е изд., стереотип. — М. : Дрофа,2015.	Физика. 7 класс. Учебник./ Перышкин А.В.- М.:Дрофа, 2017
Физика	8	Физика. 7—9 классы : рабочая программа к линии УМК А. В. Перышкина, Е. М. Гутник : учебно- методическое пособие / Н. В. Филонович, Е. М. Гутник. — М. : Дрофа, 2017. Физика. 8кл. Методическое пособие / Н. В. Филонович. — М. : Дрофа,2015г	Физика 8 класс. А.В.Пёрышкин, М.:. Дрофа, 2018г.

Физика	9	Физика. 7—9 классы : рабочая программа к линии УМК А. В. Перышкина, Е. М. Гутник : учебно-методическое пособие / Н. В. Филонович, Е. М. Гутник. — М. : Дрофа, 2017. Физика. 9 кл. Методическое пособие / Е.М.Гутник. — М. : Дрофа,2015г	Физика 9 класс. А.В.Пёрышкин, М.: Дрофа, 2018г.
Биология	5	Биология. 5—9 классы. Рабочие программы к линии УМК под редакцией И. Н. Пономарёвой : учебно-методическое пособие / И. Н. Пономарёва, В. С. Кучменко, О. А. Корнилова и др. — М. : Вентана-Граф, 2017	И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко. Биология. 5 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Под редакцией профессора И.Н. Пономаревой. – М.: Вентана-Граф, 2014
Биология	6	Биология. 5—9 классы. Рабочие программы к линии УМК под редакцией И. Н. Пономарёвой : учебно-методическое пособие / И. Н. Пономарёва, В. С. Кучменко, О. А. Корнилова и др. — М. : Вентана-Граф, 2017	И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко. Биология. 6 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Под редакцией профессора И.Н. Пономаревой. – М.: Вентана-Граф, 2015
Биология	7	Биология. 5—9 классы. Рабочие программы к линии УМК под редакцией И. Н. Пономарёвой : учебно-методическое пособие / И. Н. Пономарёва, В. С. Кучменко, О. А. Корнилова и др. — М. : Вентана-Граф, 2017	Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С. Биология. 7 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Под редакцией профессора И.Н. Пономаревой. – М.: Вентана-Граф, 2017
Биология	8	Биология. 5—9 классы. Рабочие программы к линии УМК под редакцией И. Н. Пономарёвой : учебно-методическое пособие / И. Н. Пономарёва, В. С. Кучменко, О. А. Корнилова и др. — М. :	Биология 8 класс. А.Г.Драгомилов, Р.Д.Маш, «Вентана-Граф», 2018г

		Вентана-Граф, 2017	
Биология	9	Биология. 5—9 классы. Рабочие программы к линии УМК под редакцией И. Н. Пономарёвой : учебно-методическое пособие / И. Н. Пономарёва, В. С. Кучменко, О. А. Корнилова и др. — М. : Вентана-Граф, 2017	Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М. Биология. 9 класс. «Вентана- Граф» 2019г.
Химия	8	Химия. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г.Е.Рудзитиса,Ф.Г.Фельдм ана8-9 классы. М, «Просвещение», 2011 Химия.УРОКИ 8 классе пособие для учителя. Н.Н.Гара.Москва,«Просве щение», 2014	Химия 8 класс Г.Е.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман. Москва, «Просвещение», 2018
Химия	9	Химия. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г.Е.Рудзитиса,Ф.Г.Фельдм ана8-9 классы. М, «Просвещение», 2011 Химия.УРОКИ в 9 классе пособие для учителя. Н.Н.Гара.Москва,«Просве щение», 2014	Химия 9 класс. Г.Е.Рудзитис,Ф.Г.Фельд ман Москва, «Просвещение», 2019
География	5	<b>Николина В. В.</b> География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. В. Николина, А. И. Алексеев, Е. К. Липкина. — 2-е изд., дополн. — М. :Просвещение, 2013.	География. 5-6 классы. Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. М. :Просвещение, 2019
География	6	География. 5-9 класс. Программы. Авторы: И. И. Барина, В. П. Дронов, И. В. Душина,	Герасимова Т.П. География. 6 класс Начальный курс / Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова.

		В. И. Сиротин, Дрофа. 2016 г.	ООО «Дрофа», 2015. Рабочая тетрадь по географии: 6 класс. – М.: Дрофа, 2015.
География	7	Курчина С.В. География 5-9 класс. Рабочие программы. -М.:Дрофа, 2015	География : География материков и океанов. 7 класс. : учебник / Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А.-М.:Дрофа, 2017
География	8	География. 5-9 класс. Программы. Авторы: И. И. Барина, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, Дрофа. 2016 г.	Барина И.И. География России. Природа. 8 класс. Учебник. М.:Дрофа, 2017
География	9	География. 5-9 класс. Программы. Авторы: И. И. Барина, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, Дрофа. 2016 г.	Дронов В.П., Ром В.Я.География России. Население и хозяйство. 9 класс. Дрофа. 2018 г.
ОДНКНР	5	Н.Ф.Виноградова. Программа курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России». М.: Вентана-Граф, 2017 Основы духовно-нравственной культуры народов России : 5 класс : методические рекомендации / Н.Ф.Виноградова. – М.:Вентана-Граф, 2018	Основы духовно-нравственной культуры народов России : 5 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Н.Ф.Виноградова, В.И.Власенко, А.В.Поляков.– М.:Вентана-Граф, 2017
Музыка	5	«Музыка. 5-7 классы. Искусство. 8-9 классы» Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, И.Э. Кашекова.; Программы общеобразовательных учреждений.:Москва «Просвещение», 2014	Музыка. 5 класс. Учебник. Сергеева Г.П., Критская Е.Д. 4-е изд. - М.: 2015
Музыка	6	«Музыка. 5-7 классы. Искусство. 8-9 классы» Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, И.Э. Кашекова.; Программы	Музыка. 6 класс. Учебник. Сергеева Г.П., Критская Е.Д. 4-е изд. - М.: 2015 Сергеева Г. П.,

		общеобразовательных учреждений.:Москва «Просвещение», 2014	Критская Е. Д.
Музыка	7	Музыка. 5-7 классы. Искусство. 8-9 классы» Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, И.Э. Кашекова.; Программы общеобразовательных учреждений.:Москва «Просвещение», 2014	Музыка. 7 класс. Учебник. Сергеева Г.П., Критская Е.Д. 4-е изд. - М.: 2015
Изобразительное искусство	5	Неменский Б. М. Рабочие программы. Изобразительное искусство. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 5-8 классы:- Москва: «Просвещение», 2014	Изобразительное искусство. 5 класс. Н.А. Горяева, О.В. Островская; - М.: 2015 Горяева Н. А. / Под ред. Неменского Б. М. Изобразительное искусство. Твоя мастерская. Рабочая тетрадь. 5 класс М.: Просвещение, 2016
Изобразительное искусство	6	Неменский Б. М. Рабочие программы. Изобразительное искусство. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 5-8 классы:- Москва: «Просвещение», 2014	Изобразительное искусство. 6 класс. Л.А.Неменская; - М.: 2015 Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б. М. Изобразительное искусство. Твоя мастерская. Рабочая тетрадь. 6 класс М.: Просвещение, 2016
Изобразительное искусство	7	Неменский Б. М. Рабочие программы. Изобразительное искусство. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 5-8 классы:- Москва: «Просвещение», 2014 Гуров Г. Е., Питерских А. С. / Под ред. Неменского Б. М. Уроки изобразительного искусства. Дизайн и архитектура в жизни человека. Поурочные разработки. 7 класс. - М.: Просвещение, 2017	Питерских А. С., Гуров Г. Е. / Под ред. Неменского Б. М. Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7 класс. - М.: Просвещение, 2017

Изобразительное искусство	8	<p>Неменский Б. М. Рабочие программы. Изобразительное искусство. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 5-8 классы:- Москва: «Просвещение», 2014</p> <p>Уроки изобразительного искусства.</p> <p>Изобразительное искусство в театре, кино, на телевидении. Поурочные разработки. 8 класс/ В.Д.Голицина, А.С.Питерских; под ред. Б.М.Неменского.- М.:Просвещение, 2014</p>	<p>Изобразительное искусство.</p> <p>Изобразительное искусство в театре, кино, на телевидении. 8 класс.</p> <p>А.С.Питерских;М.:Просвещение, 2018.</p>
Технология	5	<p><b>Казакевич В. М.</b> Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. М. Казакевича и др. — 5—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. М. Казакевич, Г. В. Пичугина, Г. Ю. Семенова. — М. :Просвещение, 2018.</p>	<p><b>Технология. 5 класс.</b> Казакевич В. М., Пичугина Г. В., Семенова Г. Ю. и др. / Под ред. Казакевича В. М. — М. :Просвещение, 2019.</p>
Технология	6	<p>Технология 5-8 класс. Программа с CD-диском Тищенко А.Т., Сеница Н.В. М.:Вентана-Граф, 2015</p>	<p>Технология. Индустриальные Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. М.:Вентана-Граф, 2015.</p> <p>Технологии ведения дома.; Сеница Н.В., Симоненко В.Д. М.:Вентана-Граф, 2015</p>
Технология	7	<p>Технология 5-8 класс. Программа с CD-диском Тищенко А.Т., Сеница Н.В. М.:Вентана-Граф, 2015</p>	<p>Технология. Индустриальные Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. М.:Вентана-Граф, 2015.</p> <p>Технология. Технологии ведения дома.; Сеница Н.В.,</p>

			Симоненко В.Д. М.:Вентана-Граф, 2015
Технология	8	Технология 5-8 класс. Программа с CD-диском Тищенко А.Т., Синица Н.В. М.:Вентана-Граф, 2015 Технологические карты :8 класс: методическое пособие / А.Т.Тищенко. -М.: Вентана –Граф, 2018	Технология ведения дома:8 класс: /Н.В.Синица, В.Д.Симоненко. -М.: Вентана –Граф,2017 Индустриальные технологии: 8 класс, Тищенко А.Т., Буглаева Н.А., М.:Вентана-Граф, 2017
ОБЖ	8	Основы безопасности жизнедеятельности : рабочая программа к линии УМК В. Н. Латчука. 5—9 классы : учебно- методическое пособие / авт.-сост. В. Н. Латчук, С. К. Миронов, С. Н. Вангородский, М. А. Ульянова. — М. : Дрофа, 2017	С. Н. Вангородский, М. И. Кузнецов, В. Н. Латчук. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс. М. : Дрофа, 2018
ОБЖ	9	Основы безопасности жизнедеятельности : рабочая программа к линии УМК В. Н. Латчука. 5—9 классы : учебно- методическое пособие / авт.-сост. В. Н. Латчук, С. К. Миронов, С. Н. Вангородский, М. А. Ульянова. — М. : Дрофа, 2017	С. Н. Вангородский, М. И. Кузнецов, В. Н. Латчук. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс. М. : Дрофа, 2018
Физическая культура	5-7	Программа курса «Физическая культура» 5-9 классы/авт.-сост. Т.В.Андрюхина, С.В.Гурьев М.:Русское слово, 2016	Физическая культура. 5- 7 классы. Гурьев С.В. - М.:Русское слово, 2016
Физическая культура	8	Программа курса «Физическая культура» 5-9 классы/авт.-сост. Т.В.Андрюхина, С.В.ГурьевМ.:Русское слово, 2016	Физическая культура. 8- 9 классы. Гурьев С.В.- М.:Русское слово, 2019

Физическая культура	9	Программа курса «Физическая культура» 5-9 классы/авт.-сост. Т.В.Андрюхина, С.В.Гурьев М.:Русское слово, 2016	Физическая культура. 8-9 классы. Гурьев С.В.- М.:Русское слово, 2019	
---------------------	---	--	--	--

## Общеобразовательная программа среднего общего образования

Класс	Предмет	Учебник	Методические материалы	Соответствие федеральному перечню учебников (год утверждения перечня)
10	Русский язык	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 класс. М, : Просвещение, 2007	Авторская программа. Русский язык 10-11 классы (базовый уровень) Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Николина Н.А. М.: Просвещение, 2011. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык.10-11 кл. Книга для учителя. М.: Просвещение, 2009.	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"
11	Русский язык	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 класс. М, : Просвещение, 2007	Авторская программа. Русский язык 10-11 классы (базовый уровень) Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Николина Н.А. М.: Просвещение, 2011. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык.10-11 кл. Книга для учителя. М.: Просвещение, 2009.	
10	Литература	Коровин В.И., Вершинина Н.Л., Капитанова Л.А. Литература. 10 класс: Базовый и профильный уровни. Учебник. — В 2-х частях. — Под ред. В.И. Коровина. — 12-е изд. — М.: Просвещение, 2012	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. и др. / Под. ред. Коровиной В.Я. Программы общеобразовательных учреждений. Литература. 5-11 классы (Базовый уровень). 10-11 классы. (Профильный уровень). М.: Просвещение, 2010г.	

				утвержден новый Федеральны й перечень учебников (с изменениями и дополнениям и от 08.05.2019 №233, от 22.11.2019 №632).
11	Литерат ура	Литература.11 класс.В.П.Журавлёв 17-е издание – М.: Просвещение, 2012	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. и др. / Под. ред. Коровиной В.Я. Программы общеобразовательных учреждений. Литература. 5- 11 классы (Базовый уровень). 10-11 классы. (Профильный уровень).М.: Просвещение, 2010г.	
10	Английс кий язык	Кузовлев В.П. «English- 10-11», М.: Просвещение, 2010	Авторская программа Кузовлев В.П., М.: Просвещение, 2009 В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа. английский язык. Книга для учителя к учебнику для 10- 11 класса. М.: Просвещение, 2010	
11	Английс кий язык	Кузовлев В.П. «English- 10-11», М.: Просвещение, 2010	Авторская программа Кузовлев В.П., М.: Просвещение, 2009 В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа. английский язык. Книга для учителя к учебнику для 10- 11 класса. М.: Просвещение, 2010	
10	Немецки й язык	«Немецкий язык 10 класс» Бим И.Л., Садомова Л.В., М.:«Просвещение», 2009.	Учебник «Немецкий язык.10 класс» Бим И.Л., Садомова Л.В., Лытаева М.А. «Просвещение» 2009. Аудиокассета.	
11	Немецки й язык	«Немецкий язык 11 класс» Бим И.Л., Садомова Л.В., М.:«Просвещение», 2009.	Учебник «Немецкий язык.11 класс» Бим И.Л., Садомова Л.В., Лытаева М.А. «Просвещение» 2009. Аудиокассета.	
10	Математ ика	«Алимов Ш. А. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. Базовый и углубленный уровни. – М. : Просвещение, 2018. «Геометрия 10-11 класс», Л.С.Атанасян, Просвещение,2008г.	Программы общеобразовательных учреждений по алгебре и началам анализа 10-11 классов (сост. Т.А.Бурмистрова - М. Просвещение 2008 г., .Программы общеобразовательных учреждений по геометрии 10-11 классов (сост. Т.А.Бурмистрова)- М. Просвещение 2010 г	
11	Математ	«Алимов Ш. А.	Программы	

	ика	Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. Базовый и углубленный уровни. – М. : Просвещение, 2018. «Геометрия 10-11 класс», Л.С.Атанасян, Просвещение, 2008г.	общеобразовательных учреждений по алгебре и началам анализа 10-11 классов (сост. Т.А.Бурмистрова - М. Просвещение 2008 г., .Программы общеобразовательных учреждений по геометрии 10-11 классов (сост. Т.А.Бурмистрова)- М. Просвещение 2010 г
10	Информатика и ИКТ	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10 класса/ Н.Д. Угринович. – 5-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009.	Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005. Угринович Н.Д. Преподавание курса «Информатика и ИКТ» в основной и старшей школе. 8-11 классы: методическое пособие/ Н.Д. Угринович. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008. – 180 с. + 4 CD диска.
11	Информатика и ИКТ	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 11 класса/ Н.Д. Угринович – 3-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009.	Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005. Угринович Н.Д. Преподавание курса «Информатика и ИКТ» в основной и старшей школе. 8-11 классы: методическое пособие/ Н.Д. Угринович. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008. – 180 с. + 4 CD диска.
10	История (Всеобщая история)	Загладин В.Н..10 класс.:Всеобщая история. М.:Просвещение, 2009	
11	История (Всеобщая история)	Загладин В.Н..11 класс.:Всеобщая история. М.:Просвещение, 2009	
10	История	История России с	

	(История России)	древнейших времен до конца XVII века. Ч.1. 10 класс. А.Н.Сахаров, М.ООО «Русское слово», 2012 История России XVIII-XIX века. Ч.2. 10 класс. А.Н.Сахаров, А.Н.Боханов, М.ООО ТИД «Русское слово-РС», 2011		
11	История (История России)	Н.В. Загладин и др. «История России. XX – начало XXI века». Для 11 класса - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2004		
10	Обществознание (включая экономику и право)	Обществознание. 10 класс. Базовый уровень, Боголюбов Л.Н. и др. М.: Просвещение, 2009	Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 10-11 класс. М.: Просвещение, 2011	
11	Обществознание (включая экономику и право)	Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. Боголюбов Л.Н. и др. М.: Просвещение, 2009	Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 10-11 класс. М.: Просвещение, 2011	
10	География	Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 - 11 класса М., «Просвещение», 2011 г	Программа для общеобразовательных учреждений: География. 10 – 11 классы, (авт.-сост. В.П. Максаковский) - М., Просвещение, 2010. В.П.Максаковский. География. Методические рекомендации 10-11. М.: Просвещение, 2011	
11	География	Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10-11 класса М., «Просвещение», 2010 г	Программа для общеобразовательных учреждений: География. 10 – 11 классы, (авт.-сост. В.П. Максаковский) - М., Просвещение, 2010. В.П.Максаковский. География. Методические рекомендации 10-11. М.: Просвещение, 2011	
10	Физика	Физика 10,	Программы для	

		Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, Н.Н.Сотский. Физика – 10, М.: Просвещение, 2009 г.	общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия, 7-11 классы, составитель В.А.Коровин, В.А. Орлов – М.: Дрофа, 2009г
11	Физика	Физика 11, Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, Н.Н.Сотский. Физика – 10, М.: Просвещение, 2009 г.	Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия, 7-11 классы, составитель В.А.Коровин, В.А. Орлов – М.: Дрофа, 2009г
11	Астроно мия	Астрономия 11класс, Б.А.Воронцов- Вельяминов, Е.К.Страут, изд. Дрофа, 2018г.	Е.К.Страут, Астрономия. Изд.Дрофа, 2018г Методическое пособие к учебнику Астрономия 11класс ,Б.А.Воронцов- Вельяминов, Е.К.Страут, изд. Дрофа, 2013г
10	Химия	Рудзитис Г.Е. Химия: Органическая химия 10 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений с прил. На электрон. носителе : базовый уровень / Г.Е Рудзитис, Ф.Г Фельдман.- 13-е изд., - М.: Просвещение, 2011	Гара Н.Н. Программы общеобразовательных учреждений. Химия.- М.: Просвещение, 2008. Радецкий А.М. Дидактический материал: 10- 11 классы: Пособие для учителей общеобразовательных заведений. М.: Просвещение, 2008-2010 г
11	Химия	Рудзитис Г.Е. Химия: Основы общей химии 11класс: учеб. для общеобразовательных учреждений с прил. На электрон. носителе : базовый уровень / Г.Е Рудзитис, Ф.Г Фельдман.- 13-е изд., - М.: Просвещение, 2011	Гара Н.Н. Программы общеобразовательных учреждений. Химия.- М.: Просвещение, 2008. Радецкий А.М. Дидактический материал: 10- 11 классы: Пособие для учителей общеобразовательных заведений. М.: Просвещение, 2008-2010 гг.
10	Биологи я	Биология 10 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Базовый уровень. . И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, Т.Е. Лощина, М.: - «Вентана-Граф»,2012.	Авторская программа: «Природоведени е. Биология. Экология. 5 – 11 классы: программы / И.Н. Пономарева, Т.. Сухова, И.М. Швец.» – М.: Вентана- Граф, 2010 Биология: 10 клас: методическое пособие : базовый уровень /И. Н.

			Пономаревой, О. А. Корниловой, Л.В.Симонова; «Основы общей биологии» / авт.-сост. И.Н.Пономарёва – М. Вентана-Граф, 2009	
11	Биология	Биология :11 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Базовый уровень И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, Т.Е. Лощина, М.: - «Вентана-Граф», 2010	Авторская программа: «Природоведени е. Биология. Экология. 5 – 11 классы: программы / И.Н. Пономарева, Т.. Сухова, И.М. Швец.» – М.: Вентана- Граф, 2010 Биология: 11 класс: методическое пособие : базовый уровень /И. Н. Пономаревой, О. А. Корниловой, Л.В.Симонова; «Основы общей биологии» / авт.-сост. И.Н.Пономарёва – М. Вентана-Граф, 2009	
10	Искусств во (МХК)	Мировая художественная культура. Учебник для общеобразовательных заведений Г. И. Данилова. 10 класс, базовый уровень. М.: «Дрофа», 2010 г.	Программа «Мировая художественная культура», 5-11 классы сост. Данилова Г. И. М., Дрофа, 2011 г. Данилова Г.И. Тематическое и поурочное планирование к учебникам «Мировая художественная культура: От истоков до 17 века.10 класс и «Мировая художественная культура: От 17 века до современности.11 класс ., М.: Дрофа, 2011	
11	Искусств во (МХК)	Мировая художественная культура. Учебник для общеобразовательных заведений Г. И. Данилова. 11 класс, базовый уровень. М.: «Дрофа», 2010 г.	Программа «Мировая художественная культура», 5-11 классы сост. Данилова Г. И. М., Дрофа, 2011 Данилова Г.И. Тематическое и поурочное планирование к учебникам «Мировая художественная культура: От истоков до 17 века.10 класс и «Мировая художественная культура: От 17 века до современности.11 класс ., М.: Дрофа, 2011	
11	Технология	Технология: базовый уровень: 10-11 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. /(В.Д.Симоненко,О.П.Оч	Авторская программа. Технология: 10-11 классы: базовый уровень: методические рекомендации / Н.В.Матяш, В.Д.Симоненко.-М.:Вентана-	

		инин, Н.В.Матяш ); под ред.В.Д.Симоненко.- М.:Вентана-Граф, 2012.	Граф, 2012.
10-11	Физическая культура	Физическая культура. 10-11 классы / под ред. В. И. Ляха. -М.: Просвещение, 2012	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов, В. И. Лях, Москва, «Просвещение», 2007
10	ОБЖ	Смирнов А. Т., Хренников Б. О. / Под ред. Смирнова А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. М.: Просвещение, 2012	Смирнов А. Т., Хренников Б. О. / Под ред. Смирнова А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы.- М.: «Просвещение»,2010 Основы безопасности жизнедеятельности. Смирнов А. Т., Хренников Б. О. / Под ред. Смирнова А. Т. Поурочные разработки. 10-11 классы.- М.: Просвещение, 2016
11	ОБЖ	Смирнов А. Т., Хренников Б. О. / Под ред. Смирнова А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс. М.: Просвещение, 2016	Смирнов А. Т., Хренников Б. О. / Под ред. Смирнова А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы.- М.: «Просвещение»,2010 Смирнов А. Т., Хренников Б. О. / Под ред. Смирнова А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки. 10-11 классы.- М.: Просвещение, 2016

Образовательная программа начального общего образования МБОУ «Целинная СОШ №1» разработана с учётом типа и вида образовательного учреждения, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы, определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и

интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа начального общего образования содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования;

программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;

программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования;

программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

программу коррекционной работы.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

учебный план начального общего образования;

план внеурочной деятельности, календарный учебный график;

систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

**Цель** реализации основной образовательной программы начального общего образования — обеспечение выполнения требований Стандарта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы начального общего образования предусматривает решение следующих основных **задач**:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых

установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района).

**Принципы** формирования основной образовательной программы

**1. Личностно-ориентированное обучение** предполагает:

- сохранность и поддержку индивидуальности ребенка;
- предоставление возможностей каждому ребенку работать в присущем ему темпе; создание условий для обязательной успешной деятельности;
- обучение в зоне «ближайшего развития»;
- обеспечение своевременной помощи каждому ребенку при возникновении трудностей обучения;
- создание условий для реализации творческих возможностей школьника.

**2. Природосообразность обучения** рассматривается учительским коллективом как соответствие содержания, форм организации и средств обучения психологическим возможностям и особенностям детей младшего школьного возраста, обеспечение помощи учащимся, которые испытывают трудности в обучении; создание условий для роста творческого потенциала, успешного развития одаренных детей. Кроме того, определяется мера трудности содержания образования для каждого ученика с учетом темпа его продвижения

в освоении знаний, умений и универсальных действий, уровня актуального психического развития и этапа обучения.

**3. Принцип педоцентризма** предусматривает отбор содержания обучения, наиболее адекватного потребностям детей определенного возрастного этапа развития, знаний, умений, универсальных действий, актуальных для младших школьников. При этом учитывается необходимость социализации ребенка, осознание им своего места не только в «детском» мире, но и в школьном коллективе; овладение новыми социальными ролями («я — ученик», «я — школьник») с постепенным расширением его участия во «взрослом» мире. Учитывается также знания и опыт младшего школьника по взаимодействию со сверстниками, другими людьми, со средой обитания, а также уровень осознания своей принадлежности к обществу людей (права, обязанности, социальные роли).

**4. Принцип культуросообразности** предполагает предоставление учащемуся для познания лучших объектов культуры из разных сфер окружающей жизни (наука, искусство, архитектура, народное творчество и др.), что обеспечивает интеграционные связи учебной и внеучебной деятельности школьника.

**5. Организация процесса обучения в форме учебного диалога** (диалогичность процесса образования) ориентирует учителя на демократический стиль взаимоотношений между обучающими и обучаемыми; предоставление ребенку права на ошибку, собственное мнение, выбор учебного задания и партнера по деятельности. В начальной школе используются разные формы организации обучения, в процессе которых дети учатся сотрудничать, осуществлять совместную учебную деятельность (парную, групповую, общую коллективную).

#### **6. Преемственность и перспективность обучения**

В школе ведется всесторонняя работа по преемственности изучения предметов основной школы. Критерием этой работы являются требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, которые даны в стандарте: личностные, метапредметные и предметные достижения школьника.

**В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:**

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Образовательная программа начального общего образования МБОУ «Целинная СОШ №1» разработана с учётом типа и вида образовательного учреждения, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы, определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа основного общего образования должна содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том

числе:

программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных;

программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

программу коррекционной работы.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

учебный план основного общего образования, календарный учебный график и план внеурочной деятельности;

систему условий реализации образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта; оценочные и методические материалы, а также иные компоненты (по усмотрению организации, осуществляющей образовательную деятельность).

**Цель** реализации основной образовательной программы основного общего образования — обеспечение выполнения требований Стандарта.

**Задачи** реализации основной образовательной программы основного общего образования:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Методологической основой ФГОС является **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов

организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Формирование основной образовательной программы строится на основе **следующих принципов:**

- принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников - поддержка всех учащихся с использованием разноуровневого по трудности и объему представления предметного содержания, что открывает широкие возможности для реализации индивидуальных способностей ребенка;

- принцип фундаментальности и вариативности означает построение образования на инвариантной основе единого федерального образовательного пространства, которое дополняется региональной и школьной вариативными составляющими;

- принцип непрерывности и преемственности образования, образование рассматривается как постоянный процесс, происходящий на протяжении всей жизни с опорой на предыдущий опыт и ориентацией на прогнозируемый результат;

- принцип интеграции предполагает взаимосвязь всех компонентов процесса обучения, всех элементов системы, связь между системами;

- принцип комплексности—это единство воздействия на сознание и поведение учащихся, включение их в разнообразные виды деятельности, формирование интегративных качеств личности, взаимосвязь общего и дополнительного образования и самостоятельной деятельности;

- принцип дифференциации и индивидуализации направлен на создание условий для полного проявления и развития способностей каждого школьника;

- принцип непрерывного общего развития каждого ребенка предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребенка.

- принцип практической направленности-формирование прочных общеучебных умений и навыков, способности их применять в практической деятельности и повседневной жизни.

- принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка базируется на необходимости формирования у детей стойкого убеждения в личной ответственности за состояние здоровья, пропаганде здорового образа жизни.

**Цель образования на ступени среднего общего образования:**

- **формирование** у обучающихся гражданской ответственности и правового

самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;

**-дифференциация** обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;

**-обеспечение** обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательным учреждением образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих основных **задач**:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального компонента государственного стандарта общего образования;

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему секций и кружков, организацию общественно полезной деятельности, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Федеральный компонент государственного стандарта среднего общего образования устанавливает обязательные для изучения учебные предметы: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Информатика и информационно-коммуникационные технологии, История, Обществознание (включая экономику и право), География, Природоведение, Физика, Химия, Биология, Мировая художественная культура, Технология, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура.

В основе реализации основной образовательной программы лежит **деятельностный подход**, который предполагает:

— воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

— формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

— ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

— учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

— индивидуальное развитие каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов.

Образовательная программа среднего общего образования представлена на базовом и профильном уровнях.

### **Степень освоения требований ФГОС**

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части базисного учебного плана.

За 2019-2020 учебный год качество знаний в классах, реализующих ФГОС, составляет: 2а класс- 84% , 2б класс –80%, 3а класс –73,6%, 3б класс –64,2 % , 4 класс-57,8%.

Качество знаний в 5а классе-46,6 % , в 5б классе- 50%, 6 классе –44,4 % , 7 классе -31,5% , 8 классе- 40,7% , 9а классе –23,3% , 9б классе-46,2%.

В 2020 году ВПР проводились в осенний период по материалам предыдущего класса.

### Результаты ВПР-2020 в 5 классе (по материалам 4 класса)

### Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП НОО и ФГОС

#### Русский язык

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	МБОУ «ЦС №1»
	12 уч.
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	37,5
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	86,11
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	52,78
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	58,33
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	50
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	91,67
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	75
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	50
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	63,89

8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	54,17
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	75
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	41,67
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	50
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	66,67
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	41,67
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	58,33
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	20,83
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	75
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	41,67
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного	25

опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	
---	--

### *Математика*

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	МБОУ «ЦСШ №1»
	11 уч.
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	90,91
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	63,64
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	81,82
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	45,45
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	36,36
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	45,45
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	81,82
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	90,91
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	54,55

8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	54,55
9.1. Владение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	54,55
9.2. Владение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	27,27

### *Окружающий мир*

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	МБОУ «ЦСШ №1»
	13 уч.
1. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач.	50
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	61,54
3.1. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	38,46
3.2. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой	84,62

природе.	
<p>3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.</p> <p>Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.</p>	48,72
<p>4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения.</p> <p>Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач.</p>	80,77
<p>5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.</p> <p>Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.</p>	92,31
<p>6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	69,23
<p>6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	61,54
<p>6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	38,46

<p>7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</p>	76,92
<p>7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</p>	69,23
<p>8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.</p>	84,62
<p>8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.</p>	69,23
<p>8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.</p>	53,85
<p>9. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами</p>	76,92
<p>10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.</p>	76,92
<p>10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи,</p>	69,23

представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	84,62
10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	30,77

### Результаты ВПР - 2020 в 6 классе (по материалам 5 класса)

#### Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО

##### Русский язык

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	МБОУ «ЦСШ №1»
	29 уч.
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	44,83
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	31,03
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	72,41
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический	32,18

анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	
2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	56,32
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	24,14
2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	41,38
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	48,28
4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	57,47
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	13,79
5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических	20,69

<p>категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	
<p>5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	8,62
<p>6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	36,21
<p>6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	27,59
<p>7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при</p>	25,86

объяснении расстановки знаков препинания в предложении	
7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	17,24
8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	48,28
9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	62,07
10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	37,93

<p>11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности</p>	51,72
<p>12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.</p>	75,86

### *Математика*

<p><b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b></p>	<p>МБОУ «ЦСШ №1»</p>
	26 уч.
<p>1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».</p>	23,08
<p>2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».</p>	34,62
<p>3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».</p>	76,92

4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	38,46
5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	76,92
6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	3,85
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	50
8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	23,08
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	57,69
10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	26,92
11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	65,38
11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	73,08
12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	30,77
12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	38,46
13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	7,69
14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	5,77

### *История*

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	МБОУ «ЦСШ №1»
	21 уч.

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	57,14
2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	52,38
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	14,29
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	26,98
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	19,05
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	11,9
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	38,1
8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	7,14

### *Биология*

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	МБОУ «ЦСШ №1»
	27 уч.
1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий	96,3

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	22,22
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	33,33
2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выв	48,15
2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выв	29,63
3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	72,22
3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	40,74
4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и	11,11

инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	37,04
4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	14,81
5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	62,96
6.1. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	70,37
6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	37,04
7.1. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	37,04
7.2. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3,7
8. Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	31,48
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей	83,33

среды	
10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	55,56
10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	48,15
10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	40,74

### Результаты ВПР -2020 в 7 классе (по материалам 6 класса)

#### Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

##### Русский язык

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>МБОУ «ЦСШ №1»</b>
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	18 уч.
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	18,06
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	16,67
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	77,78
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	61,11
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить	50

морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3,7
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	37,04
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	55,56
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	22,22
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	63,89
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	18,52
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;-->--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	19,44
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;-->--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	83,33
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	11,11
8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их	55,56

структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	50
10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	27,78
11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	33,33
12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	63,89
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	22,22
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	27,78
13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к	11,11

слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	
14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	38,89
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	80,56

### *Математика*

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	МБОУ «ЦСШ №1»
	16 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	50
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	31,25
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	6,25
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	37,5
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	62,5
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	43,75
7. Владение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	6,25
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	18,75
9. Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства	25

чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	25
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	6,25
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	68,75
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	3,13

### *Биология*

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>МБОУ «ЦСШ №1»</b>
	14 уч.
1.1. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	21,43
1.2. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	0
1.3. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	7,14
2.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	35,71
2.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	14,29

3.1. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	14,29
3.2. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	28,57
3.3. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	7,14
3.4. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	0
4. Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Смысловое чтение	17,86
5.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	39,29
5.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	7,14
5.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	14,29
6. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	35,71
7. Царство Растения Органы цветкового растения Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	71,43
8.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	28,57
8.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое	42,86

рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	
8.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	10,71
9. Органы цветкового растения Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	60,71
10.1. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	82,14
10.2. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	82,14

### *География*

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>МБОУ «ЦСШ №1»</b>
	16 уч.
1.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	75
1.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	3,13
2.1К1. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	12,5
2.1К2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.	12,5

Смысловое чтение	
2.2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	0
3.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	43,75
3.2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	62,5
3.3. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	65,63
4.1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	87,5
4.2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	56,25
4.3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	35,42
5.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	40,63

<p>5.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли.</p> <p>Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии</p>	56,25
<p>6.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью.</p> <p>Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды</p>	59,38
<p>6.2К1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью.</p> <p>Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды</p>	87,5
<p>6.2К2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью.</p> <p>Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды</p>	18,75
<p>7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение</p>	46,88
<p>8.1. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.</p> <p>Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной практике</p>	81,25
<p>8.2. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.</p> <p>Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной практике</p>	59,38
<p>9К1. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения</p>	31,25
<p>9К2. Сформированность представлений о географических объектах,</p>	31,25

<p>процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнени</p>	
<p>9К3. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнени</p>	18,75
<p>10.1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.</p> <p>Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью</p>	87,5
<p>10.2К1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.</p> <p>Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью</p>	56,25
<p>10.2К2. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.</p> <p>Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью</p>	9,38

### *Обществознание*

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	МБОУ «ЦСШ №1»
	18 уч.
<p>1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	72,22

<p>1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;</p> <p>Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов</p>	70,37
<p>2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;</p>	16,67
<p>3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	77,78
<p>3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	38,89
<p>3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p>	88,89
<p>4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы</p>	94,44
<p>5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;</p>	66,67
<p>5.2. развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	38,89
<p>5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни</p>	44,44
<p>6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к</p>	5,56

изучению общественных дисциплин	
6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	0
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	55,56
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	55,56
8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	33,33
8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	3,7
8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	0

### **Результаты ВПР -2020 в 8 классе (по программе 7 класса)**

#### **Достижение планируемых результатов**

##### *Русский язык*

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС</b>	МБОУ «ЦСШ №1»
	14 уч.
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	25
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2,38
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	85,71
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	61,9
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	42,86
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова;	9,52

проводить синтаксический анализ предложения	
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	7,14
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	14,29
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	14,29
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	14,29
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	50
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	57,14
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	21,43
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	21,43
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	7,14
8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	42,86
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	7,14
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	39,29
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	14,29
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	60,71
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным,	16,67

просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	57,14
13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	0
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	0
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;	85,71

### *Математика*

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС</b>	<b>МБОУ «ЦСШ №1»</b>
	14 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	14,29
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	50
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	71,43
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных	35,71

систем измерения	
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	21,43
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	42,86
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	21,43
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	0
9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	7,14
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	14,29
11. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	0
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	35,71
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	14,29
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	3,57
15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с	42,86

помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	0

### *Английский язык*

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС</b>	МБОУ «ЦСШ №1»
	14 уч.
1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	34,29
2. Осмысленное чтение текста вслух.	67,86
3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	3,57
3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	0
3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	0
3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	0
4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	35,71
5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	25,71
6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	18,57

### *Биология*

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС</b>	МБОУ «ЦСШ №1»
	17 уч.
1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	58,82
1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	17,65
2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать	5,88

последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	
3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	44,12
4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение	47,06
5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Смысловое чтение	20,59
6. Царство Растения. Царство Грибы Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	14,71
7. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	26,47
8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	5,88
9. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	29,41
10. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	8,82
11. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	23,53
12. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	0
13.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных	58,82

естественнонаучных представлений о картине мира	
13.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	8,82

### *Физика*

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС</b>	<b>МБОУ «ЦСШ №1»</b>
	14 уч.
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	14,29
2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	7,14
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	0
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	28,57
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	28,57
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	14,29
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	39,29
8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	0
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	14,29
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии,	0

закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	0

### *География*

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС</b>	<b>МБОУ «ЦСШ №1»</b>
	15 уч.
1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	20
1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять	0

<p>взаимодополняющую географическую информацию.  Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	
<p>1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.  Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.  Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.  Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	6,67
<p>1.4. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.  Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.  Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.  Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	6,67
<p>2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли  Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.  Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p>	6,67
<p>2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли  Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.  Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p>	0
<p>2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации.  Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств.  Способность использовать знания о географических законах и закономерностях</p>	13,33

<p>3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p>	0
<p>3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.</p>	13,33
<p>3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>	6,67
<p>3.4. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях</p>	6,67
<p>4.1. Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>	6,67
<p>4.2. Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>	40
<p>4.3. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие</p>	13,33

<p>особенности природы материков и океанов</p>	
<p>5.1. Географическое положение и природа материков Земли          Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.          Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.          Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.          Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов</p>	30
<p>5.2. Географическое положение и природа материков Земли          Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.          Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.          Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.          Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов</p>	6,67
<p>6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли          Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.          Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.          Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;          умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.</p>	0
<p>6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли          Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.          Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.          Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;          умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.</p>	0
<p>6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.          Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий</p>	13,33

<p>7.1. Население материков Земли</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.</p> <p>Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач</p>	13,33
<p>7.2. Население материков Земли</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.</p> <p>Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач</p>	33,33
<p>8.1. Географическое положение и природа материков Земли.</p> <p>Население материков Земли</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p>	0
<p>8.2. Географическое положение и природа материков Земли.</p> <p>Население материков Земли</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p>	46,67
<p>8.3. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран</p>	0

## История

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС</b>	МБОУ «ЦСШ №1»
	16 уч.
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	40,63
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	31,25
3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	18,75
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	12,5
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	28,13
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	46,88
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической,	37,5

политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	
8. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	6,25
9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	6,25
10. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	4,17
11. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	6,25
12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	9,38

### *Обществознание*

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС</b>	МБОУ «ЦСШ №1»
	14 уч.
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к	85,71

изучению общественных дисциплин;	
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	21,43
2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	7,14
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	75
3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	57,14
3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	64,29
4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	0
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	64,29
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;	50
5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	71,43
6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных	21,43

отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	57,14
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	50
8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	28,57
9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	35,71
9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;	9,52
9.3. находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	28,57

## Результаты ВПР -2020 в 9 классе (по программе 8 класса)

### Достижение планируемых результатов

#### Русский язык

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	МБОУ «ЦСШ №1»
	24 уч.
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	50
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста	12,5

Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	85,42
2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	77,78
2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	12,5
2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	29,17
3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	28,13
4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	16,67
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	66,67
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	31,25
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	29,17
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка;	33,33
9. Определять вид тропа	45,83

<p>Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи &lt;...&gt; и функциональных разновидностей языка;</p> <p>проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)</p>	
<p>10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст</p> <p>Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова</p>	41,67
<p>11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи</p> <p>Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей</p>	14,17
<p>12. Находить в предложении грамматическую основу</p> <p>Находить грамматическую основу предложения</p>	70,83
<p>13. Определять тип односоставного предложения</p> <p>Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей</p>	33,33
<p>14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)</p> <p>Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова</p>	29,17
<p>15. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы</p> <p>Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания</p>	48,61
<p>16. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы</p> <p>Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	47,92
<p>17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение</p>	91,67

с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей
---

### *Математика*

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС</b>	<b>МБОУ «ЦСШ №1»</b>
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	25 уч.
2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	68
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин Составлять числовые выражения при решении практических задач	52
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Знать свойства чисел и арифметических действий	56
5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	32
6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	20
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	62
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	28
9. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	72
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать	20

вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	16
12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	8
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	52
14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	4
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	8
16. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	8
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	18
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	0
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной	0

трудности

*Биология*

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС</b>	<b>МБОУ «ЦСШ №1»</b>
	22 уч.
1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	79,55
2.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	50
2.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	72,73
2.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	84,09
2.4. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	27,27
3. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	63,64
4.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	59,09
4.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	59,09
5.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	72,73
5.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека	50

Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	
6.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	54,55
6.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	81,82
7. Беспозвоночные животные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	36,36
8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	70,45
8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	59,09
9. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	25
10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	50
10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	9,09
11. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	31,82
12. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	42,42
13.1. Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	54,55
13.2. Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	4,55

## География

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС</b>	МБОУ «ЦСШ №1»
	22 уч.
<p>1.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умение различать изученные географические объекты</p>	56,06
<p>1.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умение различать изученные географические объекты</p>	22,73
<p>1.3. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p>	54,55

Умение различать изученные географические объекты	
<p>2.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p> <p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации</p>	20,45
<p>2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p> <p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации</p>	2,27
<p>3.1. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>	63,64
<p>3.2. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации:</p>	25

<p>находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>	
<p>3.3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>	47,73
<p>4.1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Смысловое чтение.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p>	50
<p>4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p>	0

<p>Смысловое чтение.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p>	
<p>5.1. Природа России.</p> <p>Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса.</p> <p>Климат и хозяйственная деятельность людей</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Смысловое чтение.</p>	13,64
<p>5.2. Владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию.</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>	15,91
<p>5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств</p>	68,18
<p>6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Смысловое чтение.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом</p>	0

географии.	
6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.	13,64
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни	36,36
7.1. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	79,55
7.2. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	54,55
7.3. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	63,64
8.1. Природа России Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной,	27,27

<p>коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона</p>	
<p>8.2. Природа России</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона</p>	18,18
<p>8.3. Природа России</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона</p>	9,09

### *История*

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС</b>	МБОУ «ЦСШ №1»
	21 уч.
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей	42,86

истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	
<p>2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p> <p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p> <p>Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности</p>	9,52
<p>3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p> <p>Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</p>	71,43
<p>4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p> <p>Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</p>	42,86
<p>5. Смысловое чтение.</p> <p>Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего</p> <p>Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность</p>	42,86
<p>6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p> <p>Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.</p>	9,52
<p>7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p> <p>Использовать историческую карту как источник информации о границах</p>	47,62

России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	
8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	11,9
9. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	52,38
10. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	20,63
11. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	49,21
12. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	14,29
13. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к	54,76

межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины

*Обществознание*

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС</b>	МБОУ «ЦСШ №1»
	23 уч.
<p>1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социаль-ных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;</p> <p>Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов</p>	60,87
<p>2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни</p>	56,52
<p>3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p>	40,22
<p>4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений,</p>	47,83

<p>включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;</p> <p>развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни</p>	
<p>5. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;</p> <p>развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;</p> <p>Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни</p>	60,87
<p>6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества</p>	60,87
<p>7. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;</p> <p>развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p>	43,48
<p>8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений,</p>	23,91

включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	
9. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	17,39
10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;	17,39

### *Физика*

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС</b>	МБОУ «ЦСШ №1»
	23 уч.
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	69,57
2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	36,96
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и	34,78

<p>формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.</p>	
<p>4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр);</p> <p>решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.</p>	17,39
<p>5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты</p>	26,09
<p>6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;</p>	0
<p>7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.</p>	21,74
<p>8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током</p>	8,7

9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества.): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	0
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины	1,45
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы	0

### *Химия*

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС</b>	МБОУ «ЦСШ №1»
	23 уч.
1.1. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;	65,22

<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека</li> </ul>	
<p>1.2. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;</li> <li>• называть соединения изученных классов неорганических веществ;</li> <li>• составлять формулы неорганических соединений изученных классов;</li> <li>• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;</li> <li>• осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека</li> </ul>	30,43
<p>2.1. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать химические и физические явления;</li> <li>• называть признаки и условия протекания химических реакций;</li> <li>• выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;</li> <li>• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;</li> <li>• осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека</li> </ul>	8,7
<p>2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать химические и физические явления;</li> <li>• называть признаки и условия протекания химических реакций;</li> <li>• выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;</li> <li>• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;</li> <li>• осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека</li> </ul>	21,74
<p>3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атом-ная масса. Простые и сложные вещества. Атом-но-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;</li> <li>• раскрывать смысл закона Авогадро;</li> <li>• характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества</li> </ul>	31,88
<p>3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атом-ная масса. Простые и сложные вещества. Атом-но-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;</li> <li>• раскрывать смысл закона Авогадро;</li> <li>• характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества</li> </ul>	34,78
<p>4.1. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов</p>	65,22

Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах	
4.2. • раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; • называть химические элементы; • объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева;	54,35
4.3. • характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;	43,48
4.4. • составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; • составлять формулы бинарных соединений	41,3
5.1. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. • вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; • готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;	21,74
5.2. • использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; • понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.	21,74
6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении.	42,03
6.2. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.	39,13
6.3. • раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; • составлять формулы бинарных соединений; • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;	17,39
6.4. • характеризовать физические и химические свойства воды; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;	8,7
6.5. • определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;	4,35

<ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять формулы неорганических соединений изученных классов;</li> <li>• описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;</li> <li>• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах</li> </ul>	
<p>7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена).</p> <p>Кислород. Водород. Вода.</p> <p>Генетическая связь между классами неорганических соединений.</p> <p>Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии;</li> <li>• составлять уравнения химических реакций;</li> </ul>	13,04
<p>7.2. • определять тип химических реакций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;</li> <li>• получать, собирать кислород и водо-род;</li> <li>• характеризовать физические и химические свойства воды;</li> <li>• характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;</li> <li>• проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;</li> </ul>	13,04
<p>7.3. • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;</li> <li>• пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;</li> <li>• характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;</li> <li>• составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;</li> </ul>	19,57
<p>8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;</li> <li>• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;</li> <li>• осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека</li> </ul>	56,52
<p>9. Химия в системе наук. Роль химии в жизни чело-века. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;</li> <li>• пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;</li> <li>• оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;</li> <li>• грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;</li> </ul>	54,35

№	показатели	Единица измерения		
		2018	2019	2020
1.	<b>Образовательная деятельность</b>			
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	0	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование профильного обучения, в общей численности учащихся	9/3%	13/2,6%	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	0	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности	9/3%	0	0

Образовательная программа МБОУ «Целинная СОШ № 1» реализовывает содержание и организацию образовательного процесса на уровнях начального, основного общего образования.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования.

Анализ реализации Образовательной программы позволяет сделать вывод, что задачи реализованы на достаточном уровне, что подтверждается качеством образовательных процессов:

- уровнем успешности прохождения учащимися государственной итоговой аттестации;
- уровнем сбережения здоровья учащихся и педагогических работников;
- субъективной удовлетворенностью участников образовательного процесса его результативностью и условиями;
- соответствием образовательного процесса государственным стандартам условий его организации и ведения;
- технологичностью и преемственностью, ориентированными на особенности возрастного развития учащихся и на уровни продвижения по образовательной программе.

Согласно действующей лицензии в МБОУ «Целинная СОШ №1» реализуются общеобразовательные программы начального общего, основного общего образования, среднего общего образования, адаптированная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью, адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.).

Образовательные программы в ОУ осваиваются в очной форме. На дому обучаются 6 учащихся.

С 1 сентября 2019г. по 31 мая 2020 года реализовывалось обучение по химико-биологическому профилю на базе МБОУ «Целинная СОШ №1».

Библиотека МБОУ «Целинная СОШ №1» обеспечена методической литературой, пособиями, материалами в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебной и методической литературы, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе.

Качество библиотечно-информационного обеспечения:

-обеспеченность учебно-методической литературой составляет 40%, художественной -70%,

-общее количество единиц хранения фонда библиотеки -16924 единицы,

-обеспеченность учебниками за последние 3 года составляет: 92%, 98%, 96%;

-востребованность библиотечного фонда -71%, востребованность информационной базы – 100%,

Учащимся школы предоставлена возможность доступа к фондам учебно-методической документации, в том числе доступа к электронно-библиотечным системам.

Показатель (требование ФГОС)	Результаты самообследования
Обеспеченность обучающихся печатными и/или электронными изданиями (включая электронные базы периодических изданий): кол-во экз. на 1 обучающегося	1,18
Укомплектованность библиотечного фонда печатными и/или учебными изданиями <b>официальной, периодической, справочно-библиографической</b> литературы: кол-во экз. на 100 об.-ся	Печатные – 114,52 Учебные - 4
% фонда учебной литературы не старше пяти лет	63%
Наличие лицензионных компьютерных программ (кол-во)	0
Наличие свободного доступа в Интернет (да/кол-во точек доступа – нет)	Да /1 точка доступа

### 3.2.2. Воспитательная работа

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Целинная средняя общеобразовательная школа №1» ориентирована на обучение и воспитание обучающихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания адаптивной воспитательной системы, благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого обучающегося. Воспитательная система школы охватывает весь

педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность.

Основными идеями, которые легли в основу воспитательной системы школы, являются идеи педагогики гуманизма, сотрудничества, формирования единого воспитательного, развивающего пространства, связь с семьей.

Воспитательная система школы – особая образовательная и развивающая среда, она достаточно гибкая и восприимчивая к изменениям, происходящим в современной государственной политике в сфере образования, поэтому коллектив нашей школы перестроил свою концепцию в соответствии с целями и задачами РДШ.

Целью Российского движения школьников является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Для достижения поставленной цели необходимо, в ходе работы пилотных площадок, определить условия воспитательной деятельности, способствующие развитию личности, в которых каждый ребенок сумел бы максимально осмыслить свою индивидуальность, раскрыть свои желания и потребности, постичь свои силы и способности, свое значение в жизни, в семье, в обществе.

Реализация цели РДШ предполагает решение ряда задач.

1. Формирование единого воспитательного пространства, обеспечивающего реализацию взаимодействия ученического самоуправления, детского общественного объединения, партнеров РДШ для проектной деятельности участников первичного отделения РДШ.

2. Использование Дней единых действий РДШ как технологии, позволяющей организовать поддержку и реализацию 4 ведущих направлений деятельности РДШ с целью развития проектной деятельности.

3. Развитие системы методического сопровождения деятельности первичного отделения РДШ в образовательных организациях на всех уровнях образования, отработка механизма взаимодействия с вузами и колледжами.

4. Формирование единой информационной среды для развития и масштабирования инновационной, проектной, социальнопреобразовательной деятельности РДШ.

5. Разработка и апробация мониторинга качества деятельности первичных отделений РДШ.

В соответствии с проведенным опросом общественного мнения были определены основные направления деятельности РДШ: личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое, информационномедийное.

Направление «Личностное развитие»

*Популяризация здорового образа жизни*

Задачи:

- формирование у детей позитивного отношения к здоровому образу жизни;
- присвоение созидательной здоровьесоздающей философии;
- формирование активной жизненной позиции по отношению к здоровью, проявляющейся в поведении и деятельности и осознанном противостоянии

разрушающим здоровье факторам

Проблема сохранения и укрепления здоровья детей, формирования осознанного стремления к здоровому образу жизни для нашей школы действительно остается актуальной и может быть решена, на наш взгляд, путем реализации данного пилотного проекта.

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" до 1 января 2021 года был введен запрет на проведение массовых мероприятий с участием различных групп, классов, усиленная дезинфекция, регулярное проветривание. Стремительное распространение коронавирусной инфекции стало причиной введения ограничительных мер, позволяющих снизить риски заражения в школах, детских садах и учреждениях дополнительного образования. По распоряжению главы Роспотребнадзора (Постановление от 02.12.2020 № 39) все ограничения будут действовать до 1 января 2022 года.

В силу сложившихся обстоятельств, формат школьных, районных, окружных, всероссийских мероприятий был изменен. Вместо очного участия было принято внедрить дистанционную форму работы, осуществляемую средствами различных платформ дистанционного образования, видеосвязи и онлайн режима.

Одним из главных направлений воспитательной работы является просвещение в области физического здоровья, формирование здорового образа жизни обучающихся. Работа по формированию у детей потребности здорового образа жизни проводилась через реализацию программы "Здоровье – это жизнь", по школьной профилактической программе: «Полезные привычки» (1-4), «Полезные навыки» (5-8), «Полезный выбор» (9-11).

Данные программы включают в себя:

- рациональную организацию учебного процесса (учебный план, расписание учебных занятий и внеурочной деятельности);
- организация физкультурно – оздоровительной работы:
  - Месячник «За здоровый образ жизни»
  - Школьный этап районной игры «Зарница» (директор Малетин Д.И.)
  - Челлендж «Я выбираю жизнь» в рамках Общероссийской акции «Сообща, где торгуют смертью (актив РДШ, руководитель Хаустова Н.И.)
- просветительско – воспитательную работу с обучающимися, направленную на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни:
  - Участие во Всероссийский конкурсе социальной рекламы «Стиль жизни-здоровье2020» (учащиеся 5 класса, руководитель Хаустова Н.И.)

- Акция «СПИДу-нет!»
- Участие во Всероссийском фестивале энергосбережения и экологии #ВместеЯрче (учащиеся средних и старших классов. Руководитель Хаустова Н.И.)
- Участие в районном фестивале по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей (школьная команда «СТОП» руководитель Хаустова Н.И.)
- Проведение минилекториев «Мы и дорога»
- Участие во Всероссийской акции «Сообща, где торгуют смертью»
- Обновление «Уголка ПДД», где размещается информация по данному направлению

Одно из самых приоритетных направлений в процессе организации летнего отдыха – работа по оздоровлению детей.

- На протяжении нескольких лет работает пришкольный оздоровительный лагерь «Королевство детства», но в силу сложившейся опасной эпидемиологической ситуации, осуществление отдыха учащихся в пришкольном лагере, в лагере «Восток» и в других загородных лагерях Алтайского края и России было остановлено.

Деятельность всего педагогического коллектива направлена на организацию здоровьесберегающего процесса по следующим направлениям:

- Обеспечение соблюдения санитарно - гигиенических норм при организации образовательного процесса, норм по охране труда и технике безопасности (инструктажи при проведении массовых мероприятий).
- Обеспечение здоровьесберегающего режима работы школы (расписание занятий, проветривание помещений, влажная уборка, дежурство по школе учащихся).
- Обновление банка данных о заболеваемости учеников, анализ заболеваний и их динамика.
- Учёт посещаемости учащихся школы.
- Обеспечение соблюдения правил пожарной безопасности в школе и проведение эвакуаций.
- Оформление листков здоровья в классных журналах.
- Озеленение классных комнат и территории школы.
- Классные часы по правилам дорожного движения.
- Соблюдение правил ТБ и пожарной безопасности во время проведения новогодних мероприятий и на каникулах.
- Проведение мероприятий по очистке и благоустройству школьной территории.

Творческое развитие

### Задачи:

- стимулирование творческой активности школьников.
- предоставление возможности школьникам проявить себя, реализовать свои потенциал и получить признание.
- координация воспитательных усилий на разных этапах творческого процесса.
- контроль реализации творческого развития школьников.

Цель каждого современного образовательного учреждения, в том числе и МБОУ «Целинная СОШ №1», заключается в том, чтобы находить и развивать творческий потенциал ребенка, формировать его личность, которая в дальнейшем будет способна к самоопределению и самоусовершенствованию. Развивать творческий потенциал воспитанников можно с помощью внеурочной деятельности. Главная задача такой деятельности заключается в возможности обнаружить способности и задатки у учащихся и, исходя из них, формировать неповторимую творческую личность. Формы внеучебной деятельности в школе разные: конференции, фестивали, кружки и секции, работы исследовательского характера, смотры, конкурсы и т. д.

*Мероприятия, направленные на развитие данного направления воспитательной деятельности:*

организация деятельности школьных кружков и творческих объединений, литературных и художественных салонов, на организацию проведения творческих конкурсов, детских фестивалей искусств, мероприятия по эстетическому оформлению школьного пространства

С целью развития творческих способностей и обеспечения занятости учащихся в свободное от учёбы время в школе организованы 18 курсов внеурочной деятельности, 1 объединение, работающее по дополнительным общеобразовательным программам.

Внеурочная деятельность в рамках введения ФГОС призвана вовлекать детей в проектные, творческие, спортивные мероприятия, социально-значимую деятельность.

При составлении модели реализации внеурочной деятельности в рамках введения ФГОС учитывалось мнение педагогического коллектива, родителей и способности и интересы обучающихся.

Внеурочная деятельность осуществлялась через кружковую работу нашей школы и Дома детского творчества.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность строилась по направлениям: духовно-нравственное, социальное, научно-познавательное, спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое.

82% от общего числа обучающихся охвачены организованной внеурочной и внешкольной занятостью.

По данному направлению проводились следующие мероприятия:

- Конкурс поделок из природного материала «Осенняя фантазия»
- Конкурс рисунков, приуроченный к Международному Дню защиты животных «Мой любимый питомец»
- Участие в создании видео-поздравления, посвященного Дню учителя

- Участие в районном фестивале «Моя родина-Алтайский край»
- Участие в районном конкурсе семейного творчества «Моя семья»
- Организация видео-поздравления, посвящённого Дню Матери.
- Конкурс чтецов «Живая классика»
- Участие в историко-литературной игре, посвящённой ВОВ
- Участие в районном фестивале «Дорога глазами детей»
- Участие в районном конкурсе «Лидер 21 века»
- Фестиваль творчества «Сияние звёзд»
- Участие в районных выставках «Рождественский сувенир», «Пожарная ярмарка», «Сибириада».
- Участие в викторине «Одиссея разума»
- Участие в IV Кирилло-Мефодиевских чтениях
- Участие в викторине «Время первых»

### Популяризация профессий

#### Задачи:

- стимулирование и мотивация школьников к личностному развитию, расширению кругозора в многообразии профессий.
- формирование у школьников представлений о сферах трудовой деятельности, о карьере и основных закономерностях профессионального развития.
- формирование у школьников универсальных компетенций, способствующих эффективности в профессиональной деятельности;
- способности к коммуникации (в устной и письменной формах) для решения задач взаимодействия;
- способности работать в коллективе, учитывать и терпимо относиться к этническим, социальным и культурным различиям;
- способности к самоорганизации и самообразованию.

В рамках реализации данного направления были проведены следующие мероприятия:

- встреча учащихся старших классов с инспектором ДПС Хаустовым Станиславом Ивановичем.

### Направление «Гражданская активность»

#### Задачи:

- сохранять и развивать исторически сложившиеся дружеские отношения народов России, сплачивать в едином федеративном государстве, содействовать развитию национальных культур и языков Российской Федерации;
- способствовать формированию активной жизненной позиции школьников;
- формировать у школьников осознанное ценностное отношение к истории своей страны, города, района, народа;
- развивать у детей чувство патриотизма, национальной гордости за свою страну;
- стимулировать социальную деятельность школьников, направленную на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения;
- организовывать акции социальной направленности
- создавать условия для развития детской инициативы;
- оказывать помощь учреждениям культуры в организации и проведении

мероприятий;

-оказывать помощь и содействие в проведении мероприятий экологической направленности;

- активизировать стремление школьников к организации деятельности в рамках работы поисковых отрядов

*В рамках реализации данного направления были проведены следующие мероприятия:*

- Акция совместно с ГИБДД «Школьник вышел на дорогу»,
- Участие в «Марше солидарности», посвященному 30-летию Общероссийского Профсоюза образования
- Челлендж ко Дню народного единства «Вместе мы едины»
- Акция ко Дню пожилого человека «Письмо добра»
- Челлендж «День Конституции Российской Федерации»
- Всероссийская неделя детской и юношеской книги
- Акция буккроссинг «Прочитал сам-передай другому»
- Уроки памяти «День солидарности в борьбе с терроризмом»
- Акция «Свеча памяти»
- Патриотическая акция «Открытка ветерану»
- Участие в акции «Почта радости», приуроченной к Международному Дню счастья.
- Гагаринский урок «Космос-это мы»
- Волонтерская акция «Снегу-бой!»
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.
- Акция «Космическая открытка»

### Направление «Военно-патриотическое»

#### Задачи:

- совместно с ответственными педагогами сформировать школьную систему нормативно-правового обеспечения деятельности в области военно-патриотического воспитания;

- организовать работу военно-патриотического клуба на базе ОО и вовлечь в нее детей;

- организовать профильные события, направленные на повышение интереса у детей к службе в силовых подразделениях, в том числе военных сборов, военно-спортивных игр, соревнований, акций;

- организовать проведение образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми, Героями нашего государства и ветеранами;

- обеспечить координацию военно-патриотической деятельности школы с общественными объединениями

*В рамках реализации данного направления были проведены следующие мероприятия:*

- Урок мужества «День гражданской обороны»

- Митинг, посвящённый памяти выпускника школы, участника боевых действий в Чеченской республике Дорофеева Андрея.
- Урок памяти «День политических репрессий»
- Уроки мужества «День Героев Отечества»
- Военно-спортивная игра «Зарница» (школьный и районный этапы)
- Уроки мужества, посвящённые 75 - летию со дня снятия Блокады Ленинграда
- Всероссийский исторический диктант «Диктант Победы»

### Направление «Информационно-медийное»

#### Задачи:

- разработать и реализовать модели многофункциональной системы информационно-медийного взаимодействия участников РДШ;
- создать информационно-медийный центр (ИМЦ) для реализации системы информационно-медийного взаимодействия участников РДШ;
- апробировать индикаторы и критерии оценки деятельности информационно-медийного направления РДШ;
- создать систему взаимодействия с информационно-медийными партнерами.

*В рамках реализации данного направления были проведены следующие мероприятия:*

- Создание новостной группы РДШ на сайте МБОУ «Целинная СОШ №1»
- Проведение пресс-конференций
- Организация сетевого взаимодействия участников РДШ
- В рамках поддержки талантливых юных журналистов:
  - ❖ встречи с работником редакции районной газеты «Восток Алтай» Екатериной Дуниной;
  - ❖ публикации активистов РДШ в районной газете «Восток Алтая»
- Съёмка видеоролика к конкурсу «Лидер 21 века»

#### Работа ДШО «Новое поколение»

Значительное внимание в школе уделяется проектной деятельности и коллективным творческим делам, в процессе подготовки к которым формируются навыки творческого общения, построенного на принципе толерантности и доброжелательности, воспитывается ответственность и обязательность. Воспитанники школы не только принимают участие в мероприятиях, но и сами являются ведущими многих праздников.

Важное место в воспитательной системе школы занимает внеурочная деятельность. Она направлена на разностороннее развитие и самореализацию личности, освоение ею различных сторон культуры общества, формирование двигательной системы и укрепление здоровья обучающихся.

В школе действует президентское правление, его членами являются учащиеся школы с 5 по 11 классы. Руководящим органом организации является президентский совет. Ребята президентского совета – активные участники всех мероприятий в школе. Президентом ДШО «Новое поколение» является Панькина Анна. Основными целями и задачами школьного самоуправления

являются:

становление воспитательной системы через формирование единого общешкольного коллектива;

приобщение личности к общешкольным ценностям, усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы;

создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности;

развитие творчества, инициативы, формирование активной преобразованной гражданской позиции школьников;

создание условий для развития отношений заботы друг о друге, о школе, о младших, взаимоуважение детей и взрослых.

Заседания ученического совета проходили один раз в неделю. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения, анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги дежурства старшеклассников по школе, рейтинг классов по четвертям. На заседаниях совета также заслушивались учащиеся «группы риска».

Членами ДШО были организованы и проведены следующие мероприятия:

- Акция «Могила ветерана»
- Акция «Чистый двор»
- Участие в районном конкурсе «Лидер 21 века»
- Участие в акции «Иди по безопасному пути»

### Работа с родителями

#### Задачи:

-активное вовлечение родителей во все сферы деятельности школы на основе нормативных документов.

-организация родительского всеобуча на паритетных началах: педагоги – родители, родители – родители.

-формирование здорового образа жизни в семьях.

- условий для профилактики асоциального поведения детей и подростков.

-совершенствование форм взаимодействия школа – семья.

-педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения и др.);

Взаимодействие семьи и школы, тесное сотрудничество родителей и педагогов играет важную роль в процессе обучения и развития учащихся. Понимая, что основой воспитания является семья, работа Родительского комитета осуществляется по трем основным направлениям: Психолого-педагогическое просвещение родителей со стороны педагогов:

- проведение тематического лектория по запросам родителей и с учетом их мнения;

- тематические классные собрания, рассмотрение и обсуждение проблем различных категорий и семей;

Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс:

- привлечение родителей к посещению уроков и внеклассных мероприятий;
- использование активных форм работы с родителями;

Участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом:

- активная деятельность общешкольного родительского комитета, Совета профилактики школы (проведено 3 заседания), ГОУ, общественного формирования НАРКОПОСТ заседаний проведено не было из-за ограничений по новой коронавирусной инфекции. Заседания Родительского патруля ( по графику).
- прямая линия с министром образования М.А. Костенко
- онлайн-консультация родителей «Как не стать жертвой мошенников в сети интернет»
- всероссийское онлайн- родительское собрание «Социальные сети»
- краевое онлайн-собрание для родителей выпускников 9-х и 11-х классов
- онлайн-заседание Совета родительской общественности Алтайского края и краевого родительского собрания

#### Правовое воспитание и культура безопасности.

В соответствии с планом воспитательной работы проделана определенная работа по правовому воспитанию:

- занятия по правовому всеобучу для всех участников учебно-воспитательного процесса;
- классные часы по формированию гражданственности и правовому воспитанию;
- привлечение учащихся, состоящих на учёте, к активной творческой жизни;
- взаимосвязь с инспекцией ПДН и КДН
- работа Совета профилактики – ежемесячно проводятся заседания с приглашением учащихся и их родителей.
- индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех учащихся, состоящих на всех видах учёта, а также профилактическая работа с остальными учащимися.
- обучающие программы-тренинги активной психологической защиты;
- профилактическую и коррекционную работу с учащимися программе индивидуального психолого-педагогического сопровождения.

По данному направлению проводились следующие мероприятия:

- Встреча учащихся с инспектором по делам несовершеннолетних Администрации Целинного района Д.Г. Радайкиной
- Встреча учащихся с инспектором ГИБДД С.И. Хаустовым
- Всероссийская акция «Единый урок безопасности в сети Интернет».
- всероссийское онлайн- родительское собрание «Социальные сети»

- онлайн-заседание Совета родительской общественности Алтайского края и краевого родительского собрания

В 2020 году ученики нашей школы принимали участие в различных конкурсах  
 Результаты участия

№ п/п	Ф.И. учащегося	Название конкурса	Результат	Руководитель
1	Сердюк Анна	Районный фестиваль детского творчества «Моя Родина-Алтайский край» Номинация: «Художественное чтение»	1 место	Калачева И.В.
2	Хорин Александр	Районный фестиваль детского творчества «Моя Родина-Алтайский край» Номинация: «Художественное чтение»	1 место	Рогова Т.В.
3	Климова Арина	Районный фестиваль детского творчества «Моя Родина-Алтайский край» Номинация: «Художественное чтение»	1 место	Рогова Т.В.
4	Поротиков Александр	Районный фестиваль детского творчества «Моя Родина-Алтайский край» Номинация: «Художественное чтение»	1 место	Хаустова Н.И.
5	Попова Татьяна	V Районный Рождественский фестиваль «Свет Рождественской звезды»	лауреат	Каргина О.П.
6	Шебалина Полина	V Районный Рождественский фестиваль «Свет Рождественской звезды»	лауреат	Каргина О.П.
7	Климова Арина	V Районный Рождественский фестиваль «Свет Рождественской звезды»	лауреат	Каргина О.П.
8	Свинаренко Матвей	V Районный Рождественский фестиваль «Свет Рождественской звезды»	лауреат	Сенчак О.В.
9	Метлицкий Тимофей	III муниципальные Рождественские образовательные чтения Номинация: декоративно-	1 место	Каргина О.П.

		прикладное искусство		
10	Пярых Полина	III муниципальные Рождественские образовательные чтения Номинация: декоративно-прикладное искусство	1 место	Рогова Т.В.
11	Подлесных Иван	III муниципальные Рождественские образовательные чтения Номинация: декоративно-прикладное искусство	лауреат	Каргина О.П.
12	Боровцов Макар	III муниципальные Рождественские образовательные чтения Номинация: декоративно-прикладное искусство	лауреат	Пярых Т.Н.
13	Канин Дмитрий	Научно-практическая конференция для учащихся «Дар-значит труд!» III муниципальных Рождественских образовательных чтений. Номинация: «Интересно все вокруг»	1 место	Калачева И.В.
14	Калачев Максим	Научно-практическая конференция для учащихся «Дар-значит труд!» III муниципальных Рождественских образовательных чтений. Номинация: «Интересно все вокруг»	1 место	Калачева И.В.
15	Шадрина Мария	Районный конкурс презентаций по биографии писателей Алтайского края	1 место	Хаусов Н.И.
16	Коваленко Дмитрий	Районный конкурс презентаций по биографии писателей Алтайского края	призер	Березовская С.Н.
17	Команда «СТОП»	Районный фестиваль по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей»	1 место	Хаустова Н.И.
18	Команда старших классов	Районный конкурс интеллектуальных игр «Одиссея разума»	3 место	Хаустова Н.И.
19	Команда	Районный конкурс	3 место	Хаустова Н.И.

	младших классов	интеллектуальных игр «Одиссея разума»		
20	Юнармейский отряд	Районная интерактивная викторина, посвященная 60-летию полета первого человека в космос «Время первых»	2 место	Хаустова Н.И.
21	Анисимов Иван	Региональный этап всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»	лауреат	Сенчак О.В.
22	Коренчук Юрий	Краевой конкурс детского творчества «Сохраним биосферу» Номинация: «Окно в природу» Раздел: «Фоторепортаж»	лауреат	Забродина В.А.
23	Черемнякова Полина	Краевой конкурс детского творчества «Сохраним биосферу» Номинация: «Окно в природу» Раздел: «Биологическое разнообразие»	лауреат	Забродина В.А.
24	Коренчук Юрий	Краевой конкурс детского творчества «Сохраним биосферу» Номинация: «Окно в природу» Раздел: «Биологическое разнообразие»	1 место	Забродина В.А.
25	Малетин Александр	Краевой конкурс детского творчества «Сохраним биосферу» Номинация: «Окно в природу» Раздел: «Портрет»	3 место	Забродина В.А.
26	Борисов Павел	Краевой конкурс детского творчества «Сохраним биосферу» Номинация: «Окно в природу» Раздел: «Биологическое разнообразие»	2 место	Забродина В.А.
27	Шмелев Данил	Краевой конкурс детского творчества «Сохраним биосферу» Номинация: «Окно в природу» Раздел: «Фоторепортаж»	2 место	Забродина В.А.
28	Стрельченко Татьяна	Муниципальный этап краевого конкурса декоративно-	1 место	Чувашова

		прикладного искусства «Рождественская звезда» Номинация: Смешанная или оригинальная техника декоративно-прикладного и изобразительного искусства»		М.В.
29	Фомина Александра	Муниципальный этап краевого конкурса декоративно-прикладного искусства «Рождественская звезда» Номинация: Смешанная или оригинальная техника декоративно-прикладного и изобразительного искусства»	1 место	Чувашова М.В.

### **Органы самоуправления обучающихся.**

В школе работают органы ученического самоуправления. В актив школы входят представители классных коллективов с 5 по 11 класс, выбранные на классных собраниях. Активом школы разработан Устав школьной организации, которая называется «Новое поколение». Создана символика, оформлен стенд, регулярно организуются выборы президента организации. Заседания ученического совета проходят один раз в месяц. На заседаниях обсуждается план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных ключевых дел, подводятся итоги рейтинга общественной активности классов.

С помощью актива проводятся все общешкольные мероприятия, а также школьные конкурсы «Посвящение в пятиклассники», «Ученик года», «Новогодние праздники». Эти конкурсы позволяют контролировать и активизировать работу классных коллективов.

В школе действуют спортивные секции: волейбол, шахматы, общая физическая подготовка. Результатом занятий стало участие ребят в спортивных мероприятиях и районных соревнованиях. Ежегодно команды показывают очень хороший результат в соревнованиях по волейболу, баскетболу. В школе достаточно давно организована работа кружков «Театр Моды», «Танцевальный». Работа в кружках была основана на свободном выборе и доброжелательном участии в них детей, на совместном продуктивном сотрудничестве.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществляется по программе "Здоровье – это жизнь», по школьной профилактической программе: «Полезные привычки» (1-4), «Полезные навыки» (5-8), «Полезный выбор» (9-11)

Немаловажную роль в воспитательной работе играют родители. В работу школы вводятся консультации, беседы и тематические родительские собрания.

Родители вовлекаются не только в мероприятия по развитию базы школы, они незаменимые помощники в развитии класса и классного коллектива.

### **Удовлетворенность педагогов, учащихся и родителей состоянием воспитательной работы в школе**

	Индекс удовлетворенности состоянием воспитательной
Учащиеся 5- 8 классов	87%
Учащиеся 9-11 классов	80%
Педагоги	70%
Родители	78%

### *3.2.3. Дополнительное образование*

С целью развития спортивных способностей и обеспечения занятости учащихся в свободное от учёбы время в школе работает 1 объединение дополнительного образования.

Дополнительное образование призвано вовлекать детей спортивные мероприятия, социально-значимую деятельность.

15% от общего числа обучающихся охвачены дополнительным образованием.

### **3.3. Качество предметной подготовки**

Класс	Классный руководитель	% качества знаний 2019-2020 уч.г.
2а	Березовская С.Н.	84%
2б	Рогова Т.В.	80%
3а	Красавина Н.И.	74%
3б	Каргина О.П.	64%
4	Сердюк С.В.	58%
5а	Широкова М.А.	47%
5б	Чувашова М.В.	50%
6	Наливкина С.В.	44%
7	Губанова Е.А.	26%
8	Панина С.Н.	41%
9а	Сенчак О.В.	23%
9б	Апарина В.П.	30%
10	Рузавина Н.И.	58%
11	Козел Л.А.	69%

### ***Начальное общее образование***

В связи с тем, что обучение в 4 четверти велось с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, проверочные работы в очном формате не проводились.

### **Основное общее образование**

В связи с тем, что обучение в 4 четверти велось с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, проверочные работы в очном формате не проводились.

Учащиеся 5-8 классов по итогам 2019-2019 учебного года выполняли итоговые контрольные работы дистанционно.

5а

Предмет	Колич. участников	Получили отметку				Качество знаний
		5	4	3	2	
русский язык	15	0	3	12	0	20%
математика	15	5	5	4	1	66,6%

Качество знаний в классе по итогам 2019-2020 учебного года составляет 47%. Результат проверочной работы по русскому языку значительно ниже качества знаний в классе по итогам года, а по математике, наоборот, результат проверочной работы оказался выше качества знаний за год.

5б

Предмет	Колич. участников	Получили отметку				Качество знаний
		5	4	3	2	
русский язык	15	8	4	1	2	80%
математика	15	1	4	10	0	33,3%

Качество знаний в классе по итогам 2019-2020 учебного года составляет 50%. Результат проверочной работы по русскому языку выше, а по математике - значительно ниже качества знаний в классе по итогам года

Учащиеся 6 класса по итогам 2019-2020 учебного года выполняли итоговые контрольные работы:

Предмет	Колич. участников	Получили отметку				Качество знаний
		5	4	3	2	
русский язык	17	4	3	5	4	41%
математика	17	2	3	10	2	29,4%

Качество знаний в классе по итогам 2019-2020 учебного года составляет 44%. Результат контрольной работы по русскому языку не слишком расходится, а по математике - значительно ниже качества знаний в классе по итогам года

Учащиеся 7 класса по итогам 2019-2020 учебного года выполняли итоговые контрольные работы:

Предмет	Колич. участников	Получили отметку				Качество знаний
		5	4	3	2	
русский язык	19	1	5	13	0	31%
алгебра	19	2	3	14	0	26,3%
геометрия	19	0	4	15	0	21%

Качество знаний в классе по итогам 2019-2020 учебного года составляет 26%. Результаты контрольных работ не слишком расходятся с качеством знаний в классе по итогам года

Результаты итоговых контрольных работ в 8 классе:

Предмет	Колич. участников	Получили отметку				Качество знаний
		5	4	3	2	
русский язык	26	1	7	18	0	30,7%
алгебра	27	3	5	11	8	29,6%
геометрия	27	2	7	18	0	33,3%

Результаты контрольных работ расходятся с показателем качества знаний за год (41%).

Качество знаний, по сравнению с предыдущим годом, уменьшилось в 5а, 5б, 6, 8, 9а классах, осталось стабильно в 7, 9б классах, в 10 и 11 классах увеличилось. Педагогическому коллективу следует направить свои усилия на мотивирование учащихся, на повышения качества знаний школьников через лично ориентированное обучение, внедрение современных образовательных технологий.

Анализируя результаты успеваемости обучающихся по учебным предметам за 2019-2020 учебный год, можно отметить, что успеваемость по школе составляет 99%, 2 учащихся получили неудовлетворительные отметки по итогам года и были направлены на ТПМПК.

Подготовка выпускников 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации проводилась в соответствии с планом подготовки учащихся к ГИА. Подготовка осуществлялась через уроки, дополнительные занятия по предметам, срезные работы, пробные экзамены.

Согласно Приказу Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2020 г. № 293/650 “Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году” ГИА-9 проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признались результатами ГИА-9 и явились основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным

предметам учебного плана, изучавшимся в IX классе, итоговых отметок, которые определялись как среднее арифметическое четвертных отметок за IX класс.

### **Государственная итоговая аттестация в 9 классе**

Согласно Приказу Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2020 г. № 293/650 “Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году” ГИА-9 проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признались результатами ГИА-9 и явились основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в IX классе, итоговых отметок, которые определялись как среднее арифметическое четвертных отметок за IX класс.

Аттестат особого образца получила 1 ученица.

### **Государственная итоговая аттестация в 11 классе**

Согласно Приказу Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2020 г. № 294/651 “Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году” ГИА-11 проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признались результатами ГИА-11 и явились основанием для выдачи аттестатов о среднем общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в X- XI классе, итоговых отметок, которые определялись как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок за X- XI класс.

Экзамены в форме ЕГЭ учащиеся 11 класса сдавали по выбору.

Предмет	ФИО учителя	Кол-во сдававших	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по краю
Математика проф.	Ахмерова В.В.	6	50,17 76б.-1 уч-ся	44,04	52,46
Русский язык	Козел Л.А.	14	76,50 98б.-2 уч-ся	72,78	71,32
Химия	Широкова М.А.	3	84,33 99б.- 1 уч-ся	62	54,85
Обществознание	Губанова Е.А.	8	58,88 92б. – 1 уч-ся	53,74	54,42
Физика	Новикова О.И.	4	44	48	52,03

История	Жаворонков И.И	3	53,33	62,67	55,99
Биология	Шаталина З.А.	5	71 93б.-1 у-ся	56,79	51,67
Иностранный язык	Панина С.Н.	1	63	77,50	73,69
Литература	Козел Л.А.	1	70	57	64,94

Из выше приведенного видно, средний балл ОО выше районного и краевого по русскому языку, по химии, по биологии, по литературе, обществознанию. По математике профильной средний балл ОО выше районного. По иностранному языку, физике, истории результат ниже районного и краевого. Подготовка к экзамену велась в течение всего года: проводились элективные курсы для подготовки учащихся к ЕГЭ по математике, русскому языку, обществознанию, химии, во время уроков рассматривались различные задания, велась индивидуальная и групповая работа с учащимися, проводились тренировочные экзамены.

8 учащихся получили на аттестаты особого образца и медали «За особые успехи в учении» по результатам аттестации за 10-11 классы.

При сдаче ЕГЭ по выбору 2 учащихся не подтвердили свои знания - не набрали по каждому русскому языку по 75 баллов.

№	Показатели	Единицы измерения		
		2020	2018	2019
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-	3,92	3,65
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-	3,24	3,05
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	76,50	65,63	66,5
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовая/профильная)	50,17	4,21 /41,17	3,6/50,71
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количест-	0	0	0

	ва баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса			
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	3/13%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	3/13%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 / 4%	2 / 8%	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	8 /30,7%	2 /13%	0

Качество предметной подготовки выпускников 9 класса за последние 3 года по русскому языку остается стабильным, по математике результат снижается. Качество предметной подготовки учащихся 11 класса за последние 3 года остается стабильным по русскому языку (в 2020 году произошло увеличение), по математике профильной. В 2019 году 3 учащихся не получили аттестат о среднем общем образовании, т.к. не сдали математику базовую. В 2020 году один из этих учащихся получил аттестат о среднем общем образовании.

В рамках реализации предпрофильного обучения ведутся элективные курсы: в 8 классе предметно-ориентированный курс «Черчение», в 9 классе профориентационные курсы «Профессиональное самоопределение», «Уроки ремонта».

В 11 классе реализовывалось профильное обучение по химико-биологическому профилю, по социально-гуманитарному профилю (с предоставлением образовательных услуг «МБОУ «Целинная СОШ №2»).

Учащиеся школы ежегодно участвуют во Всероссийской олимпиаде школьников (в школьном, муниципальном этапах), в 2017-2018 учебном году ученица 9 класса принимала участие в региональном этапе ВОШ по истории. В 2018-2019 году 1 ученица была приглашена на региональный этап по МХК, но

не смогла принять в нем участие по состоянию здоровья.

Количество участников муниципального этапа ВсОШ 2020 год	Количество призеров/ % качества	Количество победителей
61	11/ 18%	6

Олимпиада	Количество участников	Количество призеров и победителей
Районная олимпиада эколого-биологического направления	4	2

Кроме этого, школа постоянно принимает участие в конкурсах и смотрах, организуемых МБОУДОД «Целинный центр творчества и отдыха» и занимает призовые места. МБОУ «Целинная СОШ №1» участвует в муниципальном этапе олимпиады «Вместе к успеху» ( 2017-2018 год- 2 место, 2018-2019 год- 2 место, 2019-2020- 3 место).

Объединение «Юный эколог» (руководитель Забродина В.А.) является активным участником различных экологических конкурсов и акций на муниципальном, окружном, региональном уровнях (таких, как фестиваль «Зеленые колокола»).

Ежегодно учащиеся школы принимают участие в Региональном конкурсе «Нам выбирать будущее». В 2017-2018 учебном году 2-е учащихся 10 класса получили поощрительные призы, в 2018-2019 году, 2019-2020 учебном году также по 2 учащихся получили Благодарственные письма.

В школе не организовано научное общество учащихся.

№	Показатели	Единицы измерения		
		2020	2018	2019
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	235/ 83%	195/ 76%	230/ 82,1%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	87/31%	75/30,2%	85/30,3%

### Выводы и рекомендации по разделу

Содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам, а также федеральному компоненту

государственного образовательного стандарта. Но проблемой остается заметное снижение качества знаний учащихся при переходе от начально общего к основному общему образованию, кроме того показатель процента качества знаний в целом по школе остается достаточно низким по сравнению с аналогичным по району и по городу. Таким образом, в следующем учебном году необходимо усилить работу по предметной подготовке учащихся.

#### **Раздел 4. Организация учебного процесса**

Учебный план — обязательная часть образовательной программы.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений.

Режим работы МБОУ «Целинная СОШ №1» - 5- 6 дневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели.

Продолжительность учебного года в 5-8, 10 классах- 35 учебных недель, в 9, 11 классах- 34 учебные недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет:

в 1 классе — 35 минут;

во 2—11 классах — 40 минут.

#### **Учебный план МБОУ «Целинная СОШ №1» для 1-4 классов**

**Учебный план МБОУ «Целинная СОШ №1» для 2б, 3а, 3б, 4 классов  
УМК «Перспективная начальная школа»**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов		
		Классы		
		2	3	4
<b>Обязательная часть</b>				
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной русский язык	0,5	1	0,5
	Литературное чтение на русском родном языке	0,5	1	0,5
Иностранный язык	Иностранный язык	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4
	Информатика и ИКТ	1	1	1
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	1
Искусство	Музыка	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3
<b>Всего</b>		<b>25</b>	<b>26</b>	<b>26</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса. Элективные учебные предметы</i>		<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Практические задачи по математике		<b>1</b>		
<b>Итого</b>		<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>
<b>Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 6-ти дневной учебной</b>		<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>

неделе			
--------	--	--	--

**Учебный план МБОУ «Целинная СОШ №1» для 1а, 2а классов  
УМК «Начальная школа XXI века»**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов	
		Классы	
		1	2
<b>Обязательная часть</b>			
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5
	Литературное чтение	4	4
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной русский язык	0	0
	Литературное чтение на русском родном языке	0	0
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2
Математика и информатика	Математика	4	4
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-
Искусство	Музыка	1	1
	Изобразительное искусство	1	1
Технология	Технология	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3
<b>Всего</b>		<b>21</b>	<b>23</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса. Элективные учебные предметы</i>		-	<b>0</b>
<b>Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе</b>		<b>21</b>	<b>23</b>

**Учебный план для 16 класса УМК «Школа России»**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов
		Классы
		1
<b>Обязательная часть</b>		
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4
	Литературное чтение	4
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной русский язык	0
	Литературное чтение на русском родном языке	0
Иностранный язык	Иностранный язык	0
Математика и информатика	Математика	4
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	1
Физическая культура	Физическая культура	3
<b>Всего</b>		<b>21</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса.</i>		<b>0</b>
Занимательная грамматика		<b>1</b>
<b>Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе</b>		<b>21</b>

**Учебный план МБОУ «Целинная СОШ №1» для 5-9 классов**

<b>Предметные области</b>	<b>Учебные предметы Классы</b>	<b>V</b>	<b>VI</b>	<b>VII</b>	<b>VIII</b>	<b>IX</b>
<b>Обязательная часть</b>		<b>Количество часов</b>				
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3
	Литература	3	3	2	2	3
Родной язык и родная литература	Родной язык	-	-	1	1	0,5
	Родная литература			1	1	0,5
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3
	Второй иностранный язык	2	2	2	2	2
Математика и информатика	Математика	5	5			
	Алгебра			3	3	3
	Геометрия			2	2	2
	Информатика			1	1	1
Общественно-научные предметы	История России		2	2	2	3
	Всеобщая история	2				
	Обществознание		1	1	1	1
	География	1	1	2	2	2
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	2
	Химия				2	2
	Биология	1	1	1	2	2
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1				
Искусство	Музыка	1	1	1		
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	
Технология	Технология	2	2	1	1	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	1			1	1
	Физическая культура	2	2	2	3	3
<b>Итого</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>35</b>	<b>34</b>
<i>Элективные курсы</i>					1	2
Вопросы технологии						0,5
Профессиональное самоопределение						0,5
Трудные вопросы математики						0,5
Информатика в современном мире						0,5
Основы финансовой грамотности					0,5	
Черчение					0,5	
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>32</b>	<b>33</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

### **Среднее общее образование (10-11 классы)**

В учебный план включены базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы *федерального компонента*, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. *Обязательными* базовыми общеобразовательными учебными предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», а также интегрированные учебные предметы «Обществознание (включая экономику и право)» и «Естествознание».

Остальные базовые учебные предметы изучаются по выбору.

*Профильные общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента* повышенного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения.

В 2019-2020 учебном году в 11 классе учебный план разработан для универсального обучения, социально-гуманитарного профиля обучения, химико-биологического профиля обучения.

#### **Особенности реализации Федерального компонента**

Изучение иностранного языка предусматривает деление класса на группы при наполняемости классов в количестве 20 человек.

С учетом возрастающей роли русского языка в многонациональном федеративном государстве и обязательности экзамена по этому предмету при поступлении в любой вуз учебный предмет *«Русский язык»* изучается в объеме 70 часов на базовом уровне.

Учебный предмет *«Иностранный язык»* изучается в объеме 3 часов в неделю в связи с реализацией задачи «обеспечения освоения выпускниками школы иностранного языка на функциональном уровне».

Три учебных предмета естественнонаучного цикла - «Физика», «Химия» и «Биология» изучаются на базовом уровне

Интегрированный учебный предмет *«Обществознание»* включает разделы *«Экономика»* и *«Право»*, которые преподаются как в составе данного предмета.

### **Учебный план для 10, 11 класса (универсальное обучение)**

Учебные предметы	Часов в неделю	
	10 класс	11 класс
<b>І. Федеральный компонент</b>		
<b>Базовые учебные предметы</b>	<b>10 класс</b>	<b>11 класс</b>
Русский язык	1	1
Литература	3	3
Иностранный язык	3	3
Математика	4	4
Информатика и ИКТ	1	1
История	2	2
Обществознание (включая экономику и право)	2	2

География	1	1
Физика	2	2
Химия	1	1
Биология	1	1
Астрономия	0/1	1
Искусство (Мировая художественная культура)	1	1
Технология	1	1
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
Физическая культура	3	3
<b>Итого</b>	<b>27,5</b>	<b>28</b>
<i>2. Компонент образовательного учреждения (5-ти дневная неделя)</i>		
<i>Элективные учебные предметы</i>		
Стилистика и культура речи	1	
Русский язык в современном мире		1
Пишем сочинение		1/0
Сложные вопросы обществознания		1
Уравнения и неравенства с модулем	1	
Избранные вопросы по математике		2
Химия в моей жизни	1	
Решение экспериментальных задач по химии		1/0
Нравственные основы семейной жизни	1	
Профессиональное самоопределение/ На пути к имиджу	1/0	
Профессиональное самоопределение/ Экономика домашнего хозяйства или дом, где я- хозяйка		0/1
Растениеводство	0/1	
Физика в задачах	1	
Основы финансовой грамотности	1/0	
Основы саморегуляции как условие успешной сдачи ЕГЭ		0/1
Всего в неделю	6,5	6
Предельная допустимая аудиторная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе	<b>34</b>	<b>34</b>

## ХИМИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ

При составлении учебного плана химико-биологического профиля образовательное учреждение из предложенного ФБУП – 2004 перечня дисциплин выбрало следующие предметы с распределением часов: «Химия» - 3ч., «Биология»- 3 ч. Данные предметы, выбранные для изучения на профильном уровне, на базовом уровне не изучаются. На базовом уровне по выбору изучаются предметы «Технология» и «Искусство (МХК)».

С целью удовлетворения познавательных интересов учащихся в различных сферах человеческой деятельности часы компонента образовательного учреждения представлены элективными курсами:

- 11 класс- «Стилистика и культура речи» - 1 час,
- «Уравнения и неравенства с модулем» - 1 час,
- «Избранные вопросы химии» - 1 час;
- «Основные вопросы биологии»- 1 час;
- «Пишем сочинение»-0,5 часа;
- «Основы саморегуляции как условие успешной сдачи ЕГЭ» - 0,5ч.

Учебный план обеспечен необходимыми учебно-методическими комплектами и квалифицированными педагогическими кадрами.

Недельная нагрузка на каждого обучающегося не превышает предельно допустимую.

Недельная нагрузка на каждого обучающегося не превышает предельно допустимую.

Промежуточная аттестация 11 класса в МБОУ «Целинная СОШ №1» подразделяется на:

- полугодовые– оценку качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода на основании текущей аттестации;
- годовую аттестацию – оценку качества усвоения обучающимися всего объёма содержания учебного предмета за учебный год.

В соответствии с Уставом Учреждения при промежуточной аттестации обучающихся применяется следующие формы оценивания: пятибалльная система оценивания в виде отметки (в баллах).

<b>1.Федеральный компонент</b>		
<b>Базовые учебные предметы</b>		
Базовые предметы	Количество часов в неделю	
<i>Класс</i>	<i>11</i>	
Русский язык	1	
Литература	3	
Иностранный язык	3	
Математика	4	
История	2	
Обществознание (включая экономику и право)	2	

География	1	
Физика	2	
Основы безопасности жизнедеятельности	1	
Физическая культура	3	
Астрономия	1	
<b>Учебные предметы по выбору на базовом или профильном уровнях</b>		
Химия	3	
Биология	3	
<b>Всего</b>	<b>29</b>	
<b>2. Компонент образовательного учреждения (5-ти дневная неделя)</b>		
<b>Элективные учебные предметы</b>		
Стилистика и культура речи	1	
Избранные вопросы по математике	1	
Избранные вопросы химии	1	
Решение экспериментальных задач по биологии	1	
Пишем сочинение	1/0	
Основы саморегуляции как условие успешной сдачи ЕГЭ	0/1	
<b>Всего в неделю</b>	<b>5</b>	
<b>ВСЕГО</b>	<b>34</b>	
<b>ВСЕГО ЗА ГОД</b>	<b>1190</b>	

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН 11 КЛАССА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ПРОФИЛЬ

Учебный план социально-гуманитарного профиля предусматривает освоение государственных образовательных программ среднего общего образования и ориентирован на 35 учебных недель в 10 классе, 34 учебные недели в 11 классе. Продолжительность урока 40 минут. Недельная нагрузка рассчитана по пятидневной рабочей неделе. Учебный план социально-гуманитарного профиля имеет двухуровневую структуру федерального государственного стандарта общего образования: базовый уровень и профильный уровень.

При составлении социально-гуманитарного профиля образовательное учреждение из предложенного ФБУП – 2004 перечня дисциплин выбрало следующие предметы с распределением часов: «Русский язык» - 3ч., «История» – 3ч.. Учебный предмет «Обществознание» изучается на базовом уровне.

С целью удовлетворения познавательных интересов учащихся в различных сферах человеческой деятельности 1,5 часа из часов компонента образовательного учреждения выделяется на изучение элективного курса «Практическое обществознание», 2 часа – на изучение элективного курса «Практическое право», 0,5 ч. – на изучение курса «Вопросы экономики».

Учебный план обеспечен необходимыми учебно-методическими комплектами и квалифицированными педагогическими кадрами.

Недельная нагрузка на каждого обучающегося не превышает предельно допустимую.

Промежуточная аттестация 11 класс в МБОУ «Целинная СОШ №1» подразделяется на:

-полугодовые– оценку качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода на основании текущей аттестации;

- годовую аттестацию – оценку качества усвоения обучающихся всего объёма содержания учебного предмета за учебный год.

В соответствии с Уставом Учреждения при промежуточной аттестации обучающихся применяется следующие формы оценивания: пятибалльная система оценивания в виде отметки (в баллах).

<b>1.Федеральный компонент</b>		
<b>Базовые учебные предметы</b>		
Базовые предметы	Количество часов в неделю	
	11 класс	
Литература	3	
Иностранный язык	3	
Математика	4	
Обществознание (включая экономику и право)	2	
География	1	
Физика	2	
Биология	1	
Химия	1	
Астрономия	1	
Физическая культура	3	
Основы безопасности жизнедеятельности	1	
<b>Профильные учебные предметы</b>		
Русский язык	3	
История	4	
<b>Всего</b>	<b>29</b>	
<b>2.Компонент образовательного учреждения (5-ти дневная неделя)</b>		
<b>Элективные учебные предметы</b>		
Трудные случаи орфографии и пунктуации	0/1	
Практическое обществознание	1,5	
Практическое право	2	
Избранные вопросы по математике	1/0	
Вопросы экономики	1/0	

<b><i>Всего в неделю</i></b>	<b>5</b>	
<b>ВСЕГО</b>	<b>34</b>	
<b>ВСЕГО ЗА ГОД</b>	<b>1190</b>	

Учебный план МБОУ «Целинная СОШ №1» за 2019-2020 учебный выполнен в полном объеме.

Годовой календарный учебный график устанавливает: продолжительность учебного года, учебной рабочей недели, урока; регламентирует образовательный процесс, режим работы кружков, секций, внеурочной деятельности; проведение промежуточной аттестации.

Расписание образовательной деятельности МБОУ «Целинная СОШ №1» соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

### **Выводы и рекомендации по разделу**

В МБОУ «Целинная СОШ №1» созданы условия для реализации образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования:

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников МБОУ «Целинная СОШ №1».
- обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общедоступного основного общего образования;
- обеспечение реализации обязательной части образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса, включая внеурочную деятельность;
- возможность достижения обучающимися установленных Стандартом (Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования 2004 год) требований к результатам освоения образовательной программы начального общего, основного общего образования, среднего общего образования;
- соблюдаются: санитарно-эпидемиологические требования образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательного учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию); требования к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены); требования к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов; помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи (столовая), а также транспортное обеспечение обслуживания обучающихся); требования пожарной и электробезопасности; требования охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных

учреждений; требования к транспортному обслуживанию обучающихся; требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в МБОУ «Целинная СОШ №1»; архитектурная доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры МБОУ «Целинная СОШ №1»).

Здание МБОУ «Целинная СОШ №1», набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно – тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

В МБОУ «Целинная СОШ №1» созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

Обучение осуществляется на русском языке.

## Раздел 5. Востребованность выпускников

### Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год вы- пуска 2018	Год вы- пуска 2020	Год вы- пуска 2019
<b>Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию</b>			
Основное общее образование	25	26	20
Среднее общее образование	15	26	22
<b>Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)</b>			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: – квалифицированных рабочих, служащих – специалистов среднего звена:	7 (28%)	16 (61,5%)	3 (15%)
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	18 (72%)	9 (34,6%)	15 (75%)/ 1(5%)
<b>Среднее общее образование:</b>			
Поступили в вузы	10 (66,6%)	11(42,3%)	8 (36,3%)
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: – квалифицированных рабочих, служащих; – специалистов среднего звена	5 (33,4%)	15 (57,7%)	14 (63,7%)
Призваны в армию	0	0	0
Трудоустроились	0	0	0
<b>Итого:</b>	15	26	22
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0

Не продолжают учебу и не работают	0	1 (сост. здоровья)	0
-----------------------------------	---	-----------------------	---

### Выводы и рекомендации по разделу

В 2020 году большая часть выпускников 9 класса продолжила обучение в учреждениях среднего профессионального образования.

Процент поступления выпускников 11 класса в ВУЗы в 2020 году повысился по сравнению с 2019г., учащиеся поступают в учебные заведения СПО.

### Раздел 6. Кадровое обеспечение

№	Показатели	Единицы измерения		
		2019	2018	2020
1.24	<b>Общая численность педагогических работников, в том числе:</b> (к педагогическим работникам относятся должности преподавателя-организатора ОБЖ; руководителя физического воспитания; старшего воспитателя; старшего методиста; тьютора; учителя; учителя-дефектолога; учителя-логопеда (логопеда), воспитателя; методиста; педагога-психолога; старшего инструктора-методиста; старшего педагога дополнительного образования; старшего тренера-преподавателя, концертмейстера; педагога дополнительного образования; педагога-организатора, социального педагога; тренера-преподавателя, инструктора по труду; инструктора по физической культуре; музыкального руководителя; старшего вожатого)	27	24	26
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	25/92,5%	23/92%	23/88%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	25/92,5%	23/92%	23/88%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/7,5%	1/8%	3/12%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогиче-	2/7,5%	1 /8%	3/12%

	ской направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18/66,6%	20/ 80%	17/65%
1.29.1	Высшая	8 (29,6%)	9/36%	9/34%
1.29.2	Первая	10/33,3%	9/44%	8/31%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	2/7%	2/8%	2/7%
1.30.2	Свыше 30 лет	9/33,3%	8/32%	8/40%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/11,1%	3/15%	2/7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11/40,7%	9/36%	9/34,6%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, вожатого, дежурного по режиму, диспетчера, секретаря учебной части)	26/96,2%	24/96%	24/96%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25/92,5%	25/100%	24/96%

## **Выводы и рекомендации по разделу**

МБОУ «Целинная СОШ №1» укомплектована кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин, для полноценной реализации образовательных программ школы. Молодые педагоги, прибывшие за последние 3 года (4 человека), продолжают работу в коллективе. 55,4% педагогов – в возрасте до 55 лет. Администрация ОУ создает условия для профессионального развития учителя (через повышение квалификации, инновационную, деятельность; методическую и материально-техническую обеспеченность деятельности педагога), для саморазвития педагога.

### **Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение**

Основные составляющие элементы методической деятельности МБОУ «Целинная СОШ №1» в 2019-2020 учебном году:

- оказание помощи учителям в реализации принципов инновационных и методических приёмов обучения и воспитания в рамках программы развития школы;
- включение учителей в творческий педагогический поиск;
- внедрение в практику работы школы результатов исследований и достижений передового опыта, забота о научной и теоретической компетентности педагога;
- разработка методических рекомендаций для педагогов по организации учебно-воспитательного процесса в условиях развития школы;
- создание информационного банка учебно-методической литературы ;
- организация системы повышения квалификации педагогов;
- руководство работой методических объединений;
- доведение до сведения педагогов нормативных документов;
- обобщение и внедрение опыта по методической проблеме школы;
- организация и проведение мониторинга с целью выявления результативности и необходимости изменения статуса школы.

Методический совет школы состоит из руководителей МО школы:

МО учителей начальных классов – Березовская С.Н., МО учителей математики, физики, информатики – Новикова О.И., МО учителей гуманитарных и естественно-научных дисциплин - Сенчак О.В.. Каждое МО работало по плану на 2019-2020 учебный год над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, свою деятельность направляло на организацию помощи учителю, на обсуждение теоретической и практической информации по своим темам, на организацию проектной и исследовательской деятельности, на оптимизацию учебного процесса и др. Следует отметить работу МО учителей начальных классов.

Формы организации методической работы: организация семинаров, мастер-классов, методических консультаций, наставничество, тематические педсоветы. Так, в 2019-2020 году были проведены педсоветы: «Повышение качества образования: проблемы и пути решения», «Подготовка к переходу на ФГОС СОО», «ВПР как инструмент повышения качества образования», «Об организации образовательного процесса в условиях режима повышенной готовности».

С обобщением и распространением собственного педагогического опыта педагоги школы участвовали в районной методической неделе (Сенчак О.В.),

Кирилло-Мефодиевских чтениях и Рождественских чтениях (Панина С.Н., Калачева И.В., Каргина О.П., Сенчак О.В.)

### Выводы и рекомендации по разделу

Методические условия, созданные в школе, соответствуют запланированным в программе развития МБОУ «Целинная СОШ №1» и обеспечивают реализацию основной образовательной программы.

### Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

2.	Инфраструктура	2020	2018	2019
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,17	0,17	0,17
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы их общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20	20	20
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да	Да	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	Да	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	да	да
2.4.2	С медиатекой	нет	нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да	Да	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	Да	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	Да	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	284/100%	269/100%	281/100%

Содержание информационных ресурсов и условий их использования соответствует законодательству РФ (наличие контентной фильтрации, классификации информационных ресурсов).

Качество библиотечно-информационного обеспечения:

-обеспеченность учебно-методической литературой составляет 40%, художественной -70%,

-общее количество единиц хранения фонда библиотеки -16924 единицы,

-обеспеченность учебниками за последние 3 года составляет: 92%, 98%, 96%

-востребованность библиотечного фонда -71%, востребованность информационной базы – 100%,

- Школа обеспечена современной информационной базой: локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта, электронные диски, электронные приложения к учебникам,

-наличие сайта Школы, соответствующего установленным требованиям,  
 -обеспечена открытость и доступность информации о деятельности Школы для заинтересованных лиц: наличие информации на сайте образовательного учреждения, информационные стенды (уголки),

### Выводы и рекомендации по разделу

Созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс. Информация о деятельности школы открыто предоставлена на сайте МБОУ «Целинная СОШ №1», где предусмотрена возможность получения обратной связи.

### Раздел 9. Материально-техническая база

Материально –техническая база МБОУ «Целинная СОШ №1» соответствует требованиям СанПиН, противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений, ФГОС. **динамика ее обновления (затраты на приобретение учебного оборудования) за последние 3 года (желательно привести диаграмму);**

*Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими*

<i>Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:</i>	<b>Наличие/количество</b>		
	<b>2020</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>
Физики	1	1	1
Химии	1	1	1
Биологии (естествознания)	1	1	1
Информатики и ИКТ			
Начальных классов	1	1	1
Лингафонных кабинетов	1		
Другие учебные кабинеты (указать): ОБЖ	1		1
Лабораторий			
Библиотеки/справочно-информационные центры и т.д.	1	1	1
Кабинетов обслуживающего труда	1	1	1
Учебных мастерских	1	1	1
Актового зала	1	1	1
Спортивного зала	1	1	1
Бассейна			
Стадиона, другое (указать)	1	1	1

Школа имеет набор помещений для изучения учебных дисциплин. Учащиеся первой ступени обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, второй и третьей ступени –по классно–кабинетной системе.

### Выводы и рекомендации по разделу

В МБОУ «Целинная СОШ №1» созданы условия для реализации основной образовательной программы.

Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют требованиям для успешной реализации основных общеобразовательных программ. В учебной и внеурочной деятельности используются традиционные и современные технические средства обучения, оргтехника.

Школа нуждается в обновлении материально-технической базы, обеспечивающей выполнение требований ФГОС к условиям реализации основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

### **Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования**

В школе создана внутренняя система оценки качества образования, которая функционирует согласно принятому Положению о внутриучрежденческом (внутришкольном) контроле (расположенному на сайте школы). Ответственным за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования является заместитель директора по УВР Бахтина О.В. ГОУ принимает участие в оценке качества образования в рамках плана работы родительского комитета.

Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

1. Качество образовательных результатов.
2. Качество реализации образовательного процесса.
3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

Внутренняя система оценки качества образования реализуется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

В качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение результатов деятельности школы, привлекаются ресурсы электронного журнала.

Мероприятия внутреннего контроля в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования:

-Анализ предметных результатов обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ГИА-9 и ЕГЭ, ВПР); диагностика метапредметных результатов обучения; диагностика личностных результатов (включая показатели социализации учащихся); анализ динамики здоровья учащихся; мониторинг достижений учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах; мониторинг удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

-Мониторинг соответствия основных образовательных программ требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (ФГОС) и контингенту учащихся; мониторинг дополнительных образовательных программ (соответствие запросам

родителей); мониторинг реализации учебных планов и рабочих программ (на соответствие требованиям ФГОС); анализ качества уроков и индивидуальной работы с учащимися; анализ качества внеурочной деятельности (включая классное руководство); мониторинг удовлетворенности учеников и родителей уроками и условиями в школе.

-Мониторинг условий, обеспечивающих образовательный процесс: материально-технического обеспечения; информационно-развивающей среды (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение); санитарно-гигиенических и эстетических условий; психологического климата в школе; кадрового обеспечения (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов); государственно-общественного управления и стимулирования качества образования.

План работы школы по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования на 2019-2020 учебный год был разработан с учетом результатов государственного контроля (надзора).

На основании результатов внутренней оценки качества образования за 2019-2020 учебный год были приняты следующие управленческие решения:

- Разработаны программы повышения профессиональной компетентности для учителей математики,
- Поставлены на персональный контроль учитель биологии,
- Педагоги с недостаточным уровнем компетенций направлены на курсы повышения квалификации,
- Внесены изменения в систему стимулирования профессиональной деятельности педагогических работников.

Для автоматизации системы внутреннего мониторинга в том числе используется система «Сетевой край. Образование».

Качество образования в МБОУ «Целинная СОШ №1» за последние 3 года составляет: 42,9%, 49,4%, 55,6%

Участие школы в ВПР позволяет совершенствовать систему внутренней оценки качества образования: разработка и внедрение программ повышения эффективности преподавания и обучения в ОУ, выявление наименее подготовленных учащихся в целях предоставления им необходимой помощи, оказание соответствующей ресурсной, организационной и методической поддержки неэффективно работающим учителям, повышение квалификации педагогов.

### **Качество образовательных результатов:**

Показатель	Индикатор	Единицы измерения		
		2020	2018	2019
<b>Качество образовательных результатов</b>				
Уровень обученности	Отношение числа обучающихся, успевающих на «4» и «5» к общему числу аттестуемых обучающихся.	34%	47%	49%

Уровень усвоения государственных стандартов	Доля обучающихся, получивших на ЕГЭ балл выше установленного минимального к общему числу участвующих в ЕГЭ	100%	100%	86%
	Доля учащихся, получивших на ЕГЭ балл выше среднего по району	66% - мат.проф. 42,8% рус.яз.	42,8% - мат.баз.- 33,3% мат.проф. 50% рус.яз.	23%- мат.баз. 44,4%- мат.проф 31,8% рус.
	Доля учащихся, получивших на ЕГЭ балл выше среднего по району, региону	50% рус.яз.	42,8% - мат.баз.- 33,3% мат.проф. 50% рус.яз.	30,7% - мат.баз. 33,3%- мат.проф 18% рус.яз
	Доля обучающихся, получивших на ОГЭ балл выше установленного минимального к общему числу участвующих в ОГЭ	-	100%	100%
	Доля обучающихся, получивших на ОГЭ балл выше среднего по району, региону	-	20% - матем. 60% - рус.язык	15%- матем. 60%- рус.язык
Результаты внешней диагностики	Отношение числа обучающихся, получивших «4» и «5» по результатам внешней диагностики, в т.ч. ВПР, к общему числу аттестуемых обучающихся.	5 класс- 57,3% 6 класс- 17,75% 7класс- 9,5% 8 класс- 3%	4класс- 64,8% 5 класс- 34,2% 6 класс- 22,7% 11 класс- 38,8%	4 класс- 70% 5 класс- 31% 6 класс- 19% 7 класс- 31%
	Доля обучающихся, подтвердивших свои отметки, по результатам внешней диагностики, в т.ч. ВПР	30%	62%	46%
Участие в предметных олимпиадах	Доля числа призеров муниципального этапа олимпиад от общего количества участвующих обучающихся	18%	14%	22,4%
	Доля числа победителей муниципального этапа олимпиад от общего количества участвующих обучающихся	1%	6%	6%
	Доля числа обучающихся – участников регионального этапа олимпиад	0	0	0
	Доля числа победителей	0	0	0

	регионального этапа олимпиад от общего количества участвующих обучающихся			
Участие в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях	Доля числа участников конкурсов и соревнований	76%	76%	77%
	Доля числа призеров конкурсов и соревнований	30%	30,2%	30%
Получение аттестатов об образовании особого образца	Доля числа выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании особого образца	100%	100%	100%
	Доля числа выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании особого образца	100%	100%	86%
Готовность к продолжению образования Трудоустройство	Доля выпускников, поступивших в учреждения СПО, НПО, ВУЗы	100	100	100%
	Доля выпускников, не работающих и не получающих образование от общего числа выпускников 11 класса.	0	0	0
Уровень здоровья обучающихся	Доля учащихся, пропускающих занятия по болезни	16%	15%	15%

### Качество условий образовательного процесса:

Показатель	Индикатор	Единицы измерения
<b>Качество условий образовательного процесса</b>		
Информационное обеспечение	Кабинеты, оснащенные АРМ	100%
	Кабинеты, имеющие выход в Интернет	100%
	Количество обучающихся на 1 компьютер	0,17

Обеспеченность образовательного процесса учебниками	Доля учащихся, обеспеченных учебниками на 100%	100%
Обеспеченность учебно-лабораторным оборудованием	Доля предметных кабинетов, оснащенных учебно-лабораторным оборудованием	100%
Квалификация педагогов	Доля педагогов, имеющих квалификационные категории	65%
	Доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию	34%
	Доля педагогов, своевременно прошедших курсы повышения квалификации	96%
Соответствие выбранных УМК федеральному перечню учебников	Доля УМК, соответствующих федеральному перечню учебников	100%
Соблюдение санитарно-гигиенических требований при организации учебного процесса	Соответствие санитарно-гигиенических условий образовательного процесса СанПин 2.4.2.2821-10	да

### Качество образовательного процесса:

Показатель	Индикатор	Единицы измерения
<b>Качество образовательного процесса</b>		
Образовательные программы	Соответствие структуры и содержания ООП требованиям ФГОС	да
	Соответствие учебного плана требованиям СанПин 2.4.2.2821-10	да
Организация инновационной деятельности	Доля количества учителей, занятых научно-исследовательской работой и проектной деятельностью, от общего числа педагогов	16%
Дополнительное образование школьников	Доля учащихся, охваченных дополнительными образовательными программами	86%
Удовлетворенность родителей качеством образовательного процесса	Доля родителей, удовлетворенных качеством образовательного процесса	85 %

## **Выводы и рекомендации по разделу**

Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям, позволяет выявить проблемы в развитии школы, выделить проблемы в развитии внутренней системы оценки качеством образования и способы их преодоления.

Содержание подготовки обучающихся соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

Внутренняя система оценки качества образования способствует получению объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; предоставлению всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования; принятию обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.

Выделены проблемы в результате осуществления внутренней системы оценки качеством образования: 1. Малый охват учащихся проектными и исследовательскими работами, особенно в старших классах, в том числе с применением учебно-лабораторного оборудования предметных кабинетов химии, географии, биологии, физики. 2. Проведение уроков некоторыми педагогами не с позиции системно-деятельностного подхода. С целью решения данных проблем педагоги с недостаточным уровнем компетенций были направлены на курсы повышения квалификации, поставлено на контроль осуществление проектной и исследовательской деятельности обучающимися.

### **Общие выводы**

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании», нормативно-правовой базой Российской Федерации.
2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
3. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
4. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
5. Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Родители являются участниками органов соуправления школой.
6. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
7. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в

олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

8.Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

9.Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

10.Повышается информационная открытость образовательного учреждения.

**Окончательный вывод по самообследованию:**

Общеобразовательное учреждение соответствует заявленному статусу.

**Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию**

№	показатели	Единица измерения			
		2017	2018	2019	2020
1.	Образовательная деятельность				
1.1	<i>Общая численность учащихся</i>	254	269	281	284
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	91	113	123	118
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	125	116	108	121
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	28	40	50	45
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,64	3,92	3,65	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,37	3,24	3,05	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66	65,38	58	79
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовая/профильная)	4/41	4 /26,45	3,6 /50,71	50,17
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества	0	0	0	0

	ва баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса				
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1/ 4%	0	3/13,6%	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0 0	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1/ 4%	0	3/13,6%	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 / 7%	2 / 8%	0	1/3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 /15%	2/13%	0	8/30,7%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	0	0	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих профильного обучения, в общей численности учащихся	11/4%	9/3%	13/26%	8/30%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	0	0	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности	11/4%	9/3%	13/26%	3/11%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	195/ 76%	195/ 76%	217/77%	235/82%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	75/30,2%	75/30,2%	85/30%	85/31%

1.24	<b>Общая численность педагогических работников, в том числе:</b>	21	24	27	26
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	19/95%	23/92%	25/92,5%	23/88%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	19/95%	23/92%	25/92,5%	23/88
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/5%	1/8%	2/7,5%	3/12%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/5%	1/8%	2/7,5%	3/12%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18/94,7%	20/80%	18/66,6%	17/65%
1.29.1	Высшая	8/40%	9/36%	8/29,6%	9/34%
1.29.2	Первая	8/40%	11/44%	10/33,3%	8/31%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
1.30.1	До 5 лет	4/19%	2/8%	2/7%	2/7%
1.30.2	Свыше 30 лет	4/21%	8/40%	9/33,3%	9/34,6%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/15%	2/8%	3/11,1%	2/7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/21%	8/40%	11/40,7%	8/30,7%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в об-	22/96%	24/96%	26/96,2%	24/96%

	разовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, водителя, дежурного по режиму, диспетчера, секретаря учебной части)				
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15/60%	25/100%	25/92,5%	24/96%
2.	<b>Инфраструктура</b>	2017	2018	2019	2020
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,17	0,17	0,17	0,17
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы их общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19	20	20	20
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да	Да	Да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	Да	Да	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	Да	да	Да
2.4.2	С медиатекой	нет	нет	нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да	Да	Да	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	Да	Да	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	Да	Да	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	261/100 %	254/100%	281/100%	284/100 %

