

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет администрации Целинного района по образованию

МБОУ "Целинная средняя (полная) общеобразовательная школа № 1" Целинного района,

Алтайского края

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом

Протокол № 1  
от 24 августа 2022 г.



Колесникова С. Н.

Приказ № 102  
От 25 августа 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4130010)

учебного предмета

«Иностранный язык (английский)»

для 9 класса основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Сенчак Полина Андреевна  
учитель иностранного языка

с.Целинное 2022

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для 9 класса составлена с учетом следующих нормативных документов и методических материалов:

-приказа Минобрнауки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (в ред. приказов Минобрнауки Российской Федерации от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577);

- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

-приказа МБОУ «Целинная СОШ №1» от 24.08.2020г. №50 «Об утверждении основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Целинная СОШ №1»;

- приказа МБОУ «Целинная СОШ №1» от 26.08.2021 №41 «Об утверждении календарного учебного графика на 2021-2022 учебный год МБОУ «Целинная СОШ №1»;

- приказа МБОУ «Целинная СОШ №1» от 26.08.2021 №40 «Об утверждении учебных планов на 2021-2022 учебный год»;

приказа МБОУ «Целинная СОШ №1» от 30.08.2018 №78/2 «Об утверждении Положения о рабочей программе учебного предмета, курса МБОУ «Целинная СОШ №1»;

-Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением учебно-методического объединения по общему образованию 8 апреля 2015 года);

-учебно-методического комплекта по учебному предмету «Английский язык» для 9 класса авторов В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова, И. П. Костина, О. В. Дуванова, Ю. Н. Кобец, авторской рабочей программы Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. П. Кузовлева. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова. – М.: Просвещение, 2012.

Данная рабочая программа рассчитана на 102 часа в год или 3 часа в неделю. Из них 12 часов резервные уроки.

Цели и задачи обучения в 9 классе соответствуют целям обучения по предмету, определяемыми ФГОС и примерными программами, а также указанным в рабочей программе, и не противоречат целям и задачам реализации ООП ООО МБОУ «Целинная СОШ №1».

### **Планируемые результаты освоения программы**

#### **Личностные результаты**

**У учащегося будут сформированы:**

- мотивация к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

**Учащийся получит возможность для формирования:**

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
- *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
- *ценностно-смысловых установок обучающихся, отражающих их личностные позиции, социальные компетенции;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения; эмпатии, как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия;*
- *готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.*

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

**Учащийся научится:**

- ставить учебные задачи;
- планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществлять рефлекссию при сравнении планируемого полученного результатов;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок

**Учащийся получит возможность научиться:**

- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *осуществлять контроль по результату и по способу действия, самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;*
- *выявлять пробелы и устранять их в индивидуальном режиме, консультируясь с учителем, родителями или самостоятельно.*

**Познавательные**

**Учащийся научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- извлекать, обрабатывать и презентовать информацию;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;

**Учащийся получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- логически мыслить и адекватно излагать свои мысли.

**Коммуникативные**

**Учащийся научится:**

- с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- монологической и диалогической форме речи;
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

**Учащийся получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

**Предметные результаты**

**Говорение.**

**Диалогическая речь**

**Учащийся научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог - расспрос, диалог-побуждение к действию) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы ит. д.).

**Говорение.**

**Монологическая речь**

### **Учащийся научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;– передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

### **Аудирование**

#### **Учащийся научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

### **Чтение**

#### **Учащийся научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

### **Письменная речь**

#### **Учащийся научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.*

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

##### **Учащийся научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

##### **Учащийся получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

#### **Фонетическая сторона речи**

##### **Учащийся научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы сточки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

##### **Учащийся получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

#### **Лексическая сторона речи**

##### **Учащийся научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- глаголы при помощи аффиксов *re*;
- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -ness, -ing*;
- имена прилагательные при помощи аффиксов *-y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Учащийся научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения ссочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle);
- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*

### Содержание учебного предмета

**Досуг и увлечения. (32 часа)** Знамениты писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, произведения. Выбор книги в качестве подарка. Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Музыкальная карта страны. История рок- и поп-музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения. Променад-концерты.

**Школьное образование. (18 часов)** Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Лучшие школы. Моя школа. Мой класс.

**Мир профессий. (16 часов)** Популярные и перспективные профессии. Умения и качества необходимые для определенной профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии.

**Человек и окружающий мир. (2 часа)** Благотворительные организации и мероприятия.

**Средства массовой информации. (20 часов)** Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.

**Страны изучаемого языка и родная страна. (14 часов)** Место страны в мире, достижения мирового уровня. Достопримечательности. Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Языки, роль английского / русского языка в мире. Изучение иностранных языков.

### Тематическое планирование

№п/п	Тема	Количество часов
1	Чтение...? Почему нет?	10
2	Позвольте музыке начаться...	15
3	Какие новости?	17
4	В какую школу ты ходишь?	12

5	Планы на будущее	16
6	Моя страна в мире	12
7	Наш школьный альбом	12
8	Резервные уроки	8

### Тематическое урочное планирование по английскому языку

<b>№ урока п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>
1	Что читают подростки?	1
2	Какими писателями славится твоя страна?	1
3	Кто твои любимые писатели?	1
4	Какие литературные места есть в твоей стране?	1
5	Какие книги ты предпочитаешь читать?	1
6	Ты предпочитаешь книги или фильмы?	1
7	Ты можешь написать рецензию на книгу?	1
8	Урок повторения пройденного материала	1
9	Защита проектов	1
10	Подготовка к контрольной работе	1
11	Музыкальный тур по Великобритании	1
12	Ты знаешь историю рок- и поп-музыки?	1
13	Какая музыка тебе нравится?	1
14	Ты идешь завтра на концерт?	1
15	Какая музыка подходит для выпускных вечеров?	1
16	Ты умеешь писать письмо – благодарность?	1
17	Полицейский и гимн	1
18	Урок повторения пройденного материала	1
19	Защита проектов	1
20	Подготовка к контрольной работе	1
21-22	Контрольная работа к циклам уроков 1-2	2
23	Контроль монологической речи	1
24	Контроль диалогической речи	1

25	Анализ контрольной работы	1
26	Средства массовой информации	1
27	Какой канал выбрать?	1
28	Сколько ты смотришь телевизор?	1
29	Могут ли СМИ повлиять на твою жизнь?	1
30	Какие новости?	1
31	Твои предпочтения?	1
32	Почему интернет?	1
33	Какое твое любимое телевизионное шоу?	1
34	Какие журналы для подростков?	1
35	Урок повторения пройденного материала	1
36	Защита проектов	1
37	Подготовка к контрольной работе	1
38-39	Контрольная работа к циклу уроков 3	2
40	Контроль монологической речи	1
41	Контроль диалогической речи	1
42	Анализ контрольной работы	1
43	Какие школы есть в твоей стране?	1
44	Что ты можешь делать после окончания обязательного обучения?	1
45	Сравнение британской и американской систем образования	1
46	Я хотел бы знать...	1
47	В какой школе лучше учиться?	1
48	Урок повторения пройденного материала	1
49	Какие предметы выбрать?	1
50	Хорошие новости, плохие новости	1
51	Не мог бы ты написать мне о твоей школе?	1
52	Урок повторения пройденного материала	1
53	Защита проектов	1
54	Подготовка к контрольной работе	1
55	Твои идеи выбора профессии?	1
56	Ты уже принял решение?	1

57	Советы для подростков подыскивающих работу	1
58	Есть ли традиционные мужские и женские профессии?	1
59	Что ты думаешь об учебе и работе за границей?	1
60	Могут ли работать подростки, пока они учатся в школе?	1
61	Ты работаешь во время летних каникул?	1
62	Разница в возрасте	1
63	Урок повторения пройденного материала	1
64	Защита проектов	1
65	Подготовка к контрольной работе	1
66-67	Контрольная работа к циклам уроков 4-5	2
68	Контроль монологической речи	1
69	Контроль диалогической речи	1
70	Анализ контрольной работы	1
71	Что мир знает о твоей стране?	1
72	Известные люди твоей страны	1
73	Почему английский язык является мировым языком?	1
74	Почему изучают иностранный язык?	1
75	Как выучить язык?	1
76	Какой вид курсов ты выбрал?	1
77	Что привлекает людей в Великобритании?	1
78	Стоит ли посетить твою страну?	1
79	Статья «Комик Релиф»	1
80	Урок повторения пройденного материала	1
81	Защита проектов	1
82	Подготовка к контрольной работе	1
83	Что делает твою школу особой?	1
84	Выдающиеся ученики твоего класса	1
85	Твои мечты и желания?	1
86	Урок повторения пройденного материала	1
87	Защита проектов	1
88-89	Контрольная работа к циклам уроков 6-7	2

90	Контроль монологической речи	1
91	Контроль диалогической речи	1
92	Анализ контрольной работы	1
93-94	Итоговая контрольная работа	2
95-102	Резервные уроки	8
<b>Всего уроков</b>		102
<b>Контрольные работы</b>		8
<b>Итоговая контрольная работа</b>		2

### Контроль и оценивание образовательных результатов

Виды контроля и оценивания	Формы и методы контрольно-оценочных процедур	Средства	Критерии оценивания
Текущий, промежуточный, самоконтроль, итоговый	Тестирование, контрольные упражнения, исследовательский метод	Английский язык. Подготовка к итоговой аттестации. Контрольные задания. 9 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова и др.], - М.: Просвещение, 2011	Английский язык. Книга для учителя. 9 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова и др.], - М.: Просвещение, 2017

### Лист изменений и дополнений к рабочей программе

Дата по журналу, когда была сделана корректировка	Номера уроков, которые были интегрированы	Тема после интеграции	Основание для корректировки

