

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Целинная средняя общеобразовательная школа №1»
Целинного района Алтайского края

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом

Протокол № 1
от 24 августа 2022 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор

Колесникова С. Н.

Приказ № 102

От 25 августа 2022 г.

Адаптированная рабочая программа
по чтению и развитию речи для обучающихся
9 класса с легкой умственной отсталостью
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Калачева Ирина Васильевна
учитель начальных классов

Целинное 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «чтение и развитие речи» для 9 класса обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости составлена с учетом следующих нормативных документов и методических материалов:

- приказа Минобрнауки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (в ред. приказов Минобрнауки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 №507, от 31.12.2015 №1576);
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- приказа МБОУ «Целинная СОШ №1» от 24.08.2020г. № __ «Об утверждении основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Целинная СОШ №1»;
- приказа МБОУ «Целинная СОШ №1» от __.08.2022 № __ «Об утверждении календарного учебного графика на 2022-2023 учебный год МБОУ «Целинная СОШ №1»;
- приказа МБОУ «Целинная СОШ №1» от от __.08.2022 № __ «Об утверждении Учебного плана начального общего образования на 2022-2023 учебный год МБОУ «Целинная СОШ №1»;
- приказа МБОУ «Целинная СОШ №1» от 30.08.2018 №78/2 «Об утверждении Положения о рабочей программе учебного предмета, курса МБОУ «Целинная СОШ №1»;
- примерной адаптированной программы для детей с умственной отсталостью;
- программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида: 5-9 кл.: 2 сб./ Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2011;

Цели и задачи обучения в 9 классе соответствуют целям обучения по предмету, определяемыми примерными адаптированными образовательными программами, и не противоречат целям и задачам реализации АОП ОО МБОУ «Целинная СОШ №1».

Данная адаптированная программа рассчитана на учащегося 9-го класса, учитывает его психофизические особенности развития, особенности его познавательной деятельности, уровень его знаний и умений и предусматривает обязательный личностно-ориентированный и дифференцированный подход исходя из возможности школьника.

Коррекционная работа строится на:

- чередовании интеллектуальных нагрузок и отдыха;
- объяснении нового материала с использованием рисунков, иллюстраций, наглядных материалов и реальных предметов, манипуляций с ними;
- структурном и кратком изложении инструкций;
- развитии слухового аппарата; всех видов памяти;
- совершенствовании грамматического строя речи;
- формировании навыков построения связного высказывания;
- развитии навыков самоконтроля, развитии самостоятельности.

В связи с тем, что в учебном плане МБОУ «Целинная средняя общеобразовательная школа № 1» на изучение предмета «Чтение и развитие речи» отводится в 9 классе 2 часа в неделю и составляет 68 часов в год, и в связи с состоянием здоровья обучающегося, в данной рабочей программе произведены изменения в содержательной части за счёт сокращения часов в темах разделов, но сохранены основные темы и разделы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Учащиеся должны уметь:

читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»; выделять главную мысль произведения; давать характеристику главным героям; высказывать своё отношение к героям и их поступкам; пересказывать содержание произведения рассказывать по предложенной теме в связи с прочитанным.

Учащиеся должны знать:

наизусть 5 стихотворений, 2 прозаических отрывка.

Содержание рабочей программы

Устное народное творчество.

Русские народные песни «Колыбельная», «За морем синичка не пышно жила...».

Былина «На заставе богатырской» (в сокращении).

«Сказка про Василису Премудрую», сказка «Лиса и тетерев».

Произведения русской литературы XIX века.

В.А. Жуковский. Сказка «Три пояса» (в сокращении).

И.А. Крылов. Басня «Кот и Повар» (в сокращении).

А.С. Пушкин. Поэма «Руслан и Людмила» (в сокращении), повесть «Барышня – крестьянка» (в сокращении).

М.Ю. Лермонтов. Стихотворения «Тучи», «Морская царевна» (в сокращении); «Баллада».

Н.В. Гоголь. Повесть «Майская ночь, или Утопленница» (в сокращении).

Н.А. Некрасов. Отрывок из стихотворения «Рыцарь на час», отрывок из поэмы «Саша».

А.А. Фет. Стихотворения «На заре ты её не буди...», «Помню я: старушка няня...», «Это утро, радость эта...».

А.П. Чехов. Рассказы «Злоумышленник» (в сокращении), «Пересолил».

Произведения русской литературы XX века.

М. Горький «Песня о Соколе».

В.В. Маяковский. Стихотворение «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче» (в сокращении).

М.И. Цветаева. Стихотворения «Красной кистью...», «Вчера ещё в глаза глядел...».

К.Г. Паустовский. Рассказ «Стекольный мастер».

С.А. Есенин. Стихотворения «Нивы сжаты, рощи голы...», «Собаке Качалова».

М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека» (в сокращении).

Е.И. Носов. Рассказ «Трудный хлеб».

Н.М. Рубцов. Стихотворения «Тихая моя родина», «Русский огонёк», «Зимняя песня».

Ю.И. Коваль. Отрывок из повести «Приключения Васи Куролесова»

Произведения писателей зарубежной литературы

Э. Сетон – Томпсон «Снап», Р. Стивенсон «Вересковый мёд», Д. Даррелл «Живописный жираф».

Произведения для внеклассного чтения.

П. Ершов «Конёк – горбунок», Н. Гоголь «Ночь перед Рождеством»,

А. Чехов «Унтер Пришибеев»,

Произведения для заучивания наизусть.

М. Лермонтов «Тучи», А. Фет «Это утро, радость эта...», С. Есенин «Нивы сжаты, рощи голы...», Н. Рубцов «Зимняя песня», И Крылов «Кот и Повар» (отрывок).

Тематическое планирование

№	Название раздела	Кол-во часов
1	Устное народное творчество	7
2	Произведения русских писателей XIX века	23
3	Произведения русских писателей XX века.	22
4	Произведения зарубежных писателей	12
5	Произведения для внеклассного чтения	6
Итого		70

Тематическое урочное планирование по чтению и развитию речи

№ п/п	Тема урока	Количество часов
Устное народное творчество (7 ч.) Вн. Чт.(2 ч.)		
1	Знакомство с учебником. Устное народное творчество. Русские народные песни «Колыбельная»	1
2	«За морем синичка не пышно жила...»	1
3	Былина «На заставе богатырской» (в сокращении).	1
4	Былина «На заставе богатырской» (в сокращении).	1
5	Р.р. Пересказ былины по плану	1
6	«Сказка про Василису Премудрую»	1
7	Сказка «Лиса и тетерев»	1
8-9	Вн. чт. П.Ершов «Конек – горбунок»	2
Произведения русских писателей XIX века (23 ч.) Вн. Чт. (4 ч.)		
10-11	В.А. Жуковский. Сказка «Три пояса» (в сокращении). Р.р. Сочинение – отзыв по плану (стр.45). Проверка техники чтения	2
12-13	И.А. Крылов. Басня «Кот и Повар» (в сокращении).	2
14-15	А.С. Пушкин. Поэма «Руслан и Людмила» (в сокращении),	2
16-17	А.С. Пушкин Повесть «Барышня – крестьянка» (в сокращении). Р.р. Просмотр и обсуждение художественного фильма, снятого по повести А.С. Пушкина «Барышня – крестьянка».	2
18	М.Ю. Лермонтов Стихотворение «Тучи»	1
19	М.Ю. Лермонтов «Морская царевна» (в сокращении)	1
20	М.Ю. Лермонтов «Баллада».	1
21-22	Н.В. Гоголь. Повесть «Майская ночь, или Утопленница» (в сокращении).	2
23-24	Вн. чт.Н. Гоголь «Ночь перед Рождеством»	2
25	Н.А. Некрасов. Отрывок из стихотворения «Рыцарь на час»	1
26	Н.А. Некрасов. Отрывок из поэмы «Саша»	1
27	А.А. Фет. Стихотворения «На заре ты её не буди...»	1
28	А.А. Фет «Помню я: старушка няня...»	1
29	А.А. Фет «Это утро, радость эта...»	1
30	А.П. Чехов. Рассказы «Злоумышленник» (в сокращении) Проверка техники чтения	1
31-32	А.П. Чехов «Пересолил». Р.р. Анализ рассказа А.П. Чехова «Пересолил» (стр.162-162).	2
33-34	Вн. чт.А. Чехов «Унтер Пришибеев»	2

35-36	В.А. Жуковский. Сказка «Три пояса» (в сокращении). Р.р. Сочинение – отзыв по плану (стр.45).	2
Произведения русских писателей XX века (22 ч.)		
37	М. Горький «Песня о Соколе».	1
38	В.В. Маяковский. Стихотворение «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче» (в сокращении).	1
39	М.И. Цветаева Стихотворение «Красной кистью...»,	1
40	М.И. Цветаева «Вчера ещё в глаза глядел...».	1
41-42	К.Г. Паустовский. Рассказ «Стекольный мастер».	2
43	С.А. Есенин. Стихотворение «Нивы сжаты, рощи голы	1
44	С.А. Есенин ...», «Собаке Качалова».	1
45-47	М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека» (в сокращении).	3
48-51	Е.И. Носов. Рассказ «Трудный хлеб».	4
52	Н.М. Рубцов. Стихотворение «Тихая моя родина»	1
53	Н.М. Рубцов «Русский огонёк»	1
54	Н.М. Рубцов «Зимняя песня»	1
55-58	Ю.И. Коваль. Отрывок из повести «Приключения Васи Куролесова»	4
Произведения зарубежных писателей (12 ч)		
64-65	Вн. чт.Р. Стивенсон «Вересковый мёд»	4
66-67	Вн. чт. Э. Сетон – Томпсон «Снап»	3
68-69	Вн. чт. Д. Даррелл «Живописный жираф». Проверка техники чтения	4
70	Заключительный урок.	1

Контроль и оценивание образовательных результатов

Контроль за знаниями, умениями и навыками осуществляется в ходе устных опросов, проведения открытых и закрытых тестов, заданий на установление соответствия, ответов на вопросы. Тексты контрольно-измерительные материалы создает учитель в соответствии с психофизическими особенностями ученика. Контроль осуществляется по завершению изучения творчества писателя (промежуточный контроль). Время, отводимое на уроке для контроля – 5-15 минут.

Оценка «5» ставится ученику, если он:

- читает правильно, бегло, выразительно;
- выделяет главную мысль произведения или части;
- делит текст на части и озаглавливает их самостоятельно;
- называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки;
- отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно;
- твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится ученику, если он:

- читает, в основном, правильно, бегло; допускает одну-две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, логических ударений;
- допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их самостоятельно;
- называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя;
- допускает неточности в ответах на вопросы при передаче содержания, но исправляет их самостоятельно;
- допускает при чтении наизусть одну-две самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится ученику, если он:

- читает недостаточно бегло, некоторые слова — по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении; одну-две ошибки - в соблюдении синтаксических пауз; три-четыре — в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических

ударений;

- выделяет основную мысль произведения или части рассказа с помощью учителя;
- делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя;
- затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки;
- отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение основного смысла произведения;
- обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста

е учебного года проводится проверка техники чтения.

При проверке техники рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года):

V класс – 45-60 слов; VI класс - 70-80 слов; VII-IX класс - 90-100 слов.

При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

В начале учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.