

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет администрации Целинного района по образованию

МБОУ «Целинная средняя общеобразовательная школа № 1
Целинного района Алтайского края имени Фомичевой Любови Петровны,
Заслуженного учителя школы РСФСР, Почетного гражданина Целинного
района

РАССМОТРЕНО

педагогическим
советом

Протокол № 1 от 23.08.
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор



Колесникова С. Н.
Приказ № 99 от 24.08.
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1068652)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1– 4 классов

с. Целинное 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;
различать и использовать математические знаки;
строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров),

согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	13	0	0	РЭШ
1.2	Числа от 0 до 10	3	0	0	РЭШ
1.3	Числа от 11 до 20	4	0	0	РЭШ
1.4	Длина. Измерение длины	7	0	0	РЭШ
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11	0	0	РЭШ
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29	0	0	РЭШ
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	16	0	0	РЭШ
Итого по разделу		16			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Пространственные отношения	3	0	0	РЭШ
4.2	Геометрические фигуры	17	0	0	РЭШ
Итого по разделу		20			

Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8	0	0	РЭШ
5.2	Таблицы	7	0	0	РЭШ
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14	0	0	РЭШ
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК
«МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»**

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Количественный счёт. Один, два, три...	1	0	0	РЭШ
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1	0	0	РЭШ
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1	0	0	РЭШ
4	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	1	0	0	РЭШ
5	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	1	0	0	РЭШ
6	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1	0	0	РЭШ
7	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились	1	0	0	РЭШ

8	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1	0	0	РЭШ
9	Число и количество. Число и цифра 2	1	0	0	РЭШ
10	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1	0	0	РЭШ
11	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1	0	0	РЭШ
12	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1	0	0	РЭШ
13	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1	0	0	РЭШ
14	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1	0	0	РЭШ
15	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1	0	0	РЭШ
16	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1	0	0	РЭШ
17	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1	0	0	РЭШ
18	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1	0	0	РЭШ
19	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1	0	0	РЭШ
20	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1	0	0	РЭШ
21	Запись результата сравнения: больше,	1	0	0	РЭШ

	меньше, столько же (равно). Знаки сравнения				
22	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1	0	0	РЭШ
23	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1	0	0	РЭШ
24	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1	0	0	РЭШ
25	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1	0	0	РЭШ
26	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1	0	0	РЭШ
27	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	1	0	0	РЭШ
28	Число и цифра 0	1	0	0	РЭШ
29	Число 10	1	0	0	РЭШ
30	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1	0	0	РЭШ
31	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1	0	0	РЭШ
32	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1	0	0	РЭШ
33	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1	0	0	РЭШ
34	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1	0	0	РЭШ
35	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	1	0	0	РЭШ

36	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1	0	0	РЭШ
37	Числа от 1 до 10. Повторение	1	0	0	РЭШ
38	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1	0	0	РЭШ
39	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1	0	0	РЭШ
40	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$	1	0	0	РЭШ
41	Дополнение до 10. Запись действия	1	0	0	РЭШ
42	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1	0	0	РЭШ
43	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	1	0	0	РЭШ
44	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1	0	0	РЭШ
45	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1	0	0	РЭШ
46	Составление задачи по краткой записи,	1	0	0	РЭШ

	рисунку, схеме				
47	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	1	0	0	РЭШ
48	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1	0	0	РЭШ
49	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1	0	0	РЭШ
50	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1	0	0	РЭШ
51	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1	0	0	РЭШ
52	Сравнение длин отрезков	1	0	0	РЭШ
53	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1	0	0	РЭШ
54	Группировка объектов по заданному признаку	1	0	0	РЭШ
55	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1	0	0	РЭШ
56	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?	1	0	0	РЭШ
57	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника.	1	0	0	РЭШ

	Распознавание треугольников на чертеже				
58	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник	1	0	0	РЭШ
59	Построение отрезка заданной длины	1	0	0	РЭШ
60	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат	1	0	0	РЭШ
61	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1	0	0	РЭШ
62	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1	0	0	РЭШ
63	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1	0	0	РЭШ
64	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$	1	0	0	РЭШ
65	Сложение и вычитание в пределах 10	1	0	0	РЭШ
66	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$	1	0	0	РЭШ
67	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1	0	0	РЭШ
68	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1	0	0	РЭШ
69	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на	1	0	0	РЭШ

	несколько единиц				
70	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	1	0	0	РЭШ
71	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1	0	0	РЭШ
72	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1	0	0	РЭШ
73	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1	0	0	РЭШ
74	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1	0	0	РЭШ
75	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1	0	0	РЭШ
76	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1	0	0	РЭШ
77	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1	0	0	РЭШ
78	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	1	0	0	РЭШ
79	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат	1	0	0	РЭШ
80	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1	0	0	РЭШ
81	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись	1	0	0	РЭШ

	действия				
82	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1	0	0	РЭШ
83	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1	0	0	РЭШ
84	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1	0	0	РЭШ
85	Построение квадрата	1	0	0	РЭШ
86	Текстовая сюжетная задача в одно действии: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	0	0	РЭШ
87	Текстовая сюжетная задача в одно действии: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1	0	0	РЭШ
88	Вычитание как действие, обратное сложению	1	0	0	РЭШ
89	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	1	0	0	РЭШ
90	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1	0	0	РЭШ
91	Внесение одного-двух данных в таблицу	1	0	0	РЭШ
92	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1	0	0	РЭШ
93	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились	1	0	0	РЭШ
94	Задачи на нахождение суммы и остатка.	1	0	0	РЭШ

	Повторение, что узнали. Чему научились				
95	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились	1	0	0	РЭШ
96	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1	0	0	РЭШ
97	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1	0	0	РЭШ
98	Однозначные и двузначные числа	1	0	0	РЭШ
99	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	1	0	0	РЭШ
100	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1	0	0	РЭШ
101	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1	0	0	РЭШ
102	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1	0	0	РЭШ
103	Десяток. Счёт десятками	1	0	0	РЭШ
104	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	1	0	0	РЭШ
105	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1	0	0	РЭШ
106	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему	1	0	0	РЭШ

	научились				
107	Сложение и вычитание с числом 0	1	0	0	РЭШ
108	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1	0	0	РЭШ
109	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	1	0	0	РЭШ
110	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1	0	0	РЭШ
111	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$. Сложение вида $\square + 4$. Сложение вида $\square + 5$. Сложение вида $\square + 6$	1	0	0	РЭШ
112	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида $11 - \square$. Вычитание вида $12 - \square$. Вычитание вида $13 - \square$. Вычитание вида $14 - \square$. Вычитание вида $15 - \square$	1	0	0	РЭШ
113	Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились	1	0	0	РЭШ
114	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились	1	0	0	РЭШ
115	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1	0	0	РЭШ

116	Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1	0	0	РЭШ
117	Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1	0	0	РЭШ
118	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1	0	0	РЭШ
119	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1	0	0	РЭШ
120	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0	РЭШ
121	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0	РЭШ
122	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0	РЭШ
123	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0	РЭШ
124	Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0	РЭШ
125	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0	РЭШ
126	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0	РЭШ

127	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0	РЭШ
128	Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0	РЭШ
129	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0	РЭШ
130	Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0	РЭШ
131	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0	РЭШ
132	Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0	РЭШ
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Математика (в 2 частях), 1 класс/ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Учебное пособие "Проверочные работы. 1 класс" подготовлено к учебнику математика. 1 класс Изд-во "Просвещение", 2023

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

РЭШ

Приложение
к рабочей программе ОО
учебного предмета
«Математика»

Приказ №__ от 23.08.2023 г

Формы учета рабочей программы воспитания в рабочей программе по •
математике

Рабочая программа воспитания МБОУ «Целинная средняя общеобразовательная школа №1» имени Фомичевой Л.П. реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков • математики. Эта работа осуществляется в следующих формах:

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:
 - обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на представителей ученых, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;
 - Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
 - Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
 - Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
 - Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
- Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий и задач, что дает

возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.