

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Целинного района

МБОУ "Целинная средняя (полная) общеобразовательная школа № 1" Целинного района,

Алтайского края

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом

Протокол № 1  
от 24 августа 2022 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор

Колесникова С. Н.

Приказ № 102

От 25 августа 2022 г.

## Рабочая программа

(ID 3708177)

учебного предмета

«Русский язык»

для 3 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Сердюк Светлана Викторовна  
учитель начальных классов

Целинное 2022

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности.

Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», — 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе — 165 ч, во 2—4 классах — по 170 ч.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

**гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.);
- устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов);
- классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
- формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения

запрашиваемой информации, для уточнения;

- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

***Общение:***

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

***Самоорганизация:***

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

***Самоконтроль:***

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
  - корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
  - сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

### **Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина);
- различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»;
- определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;

- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

---

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

### **Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными **ь** и **ъ**, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

### **Орфоэпия**



Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

### **Лексика**

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Уста-ревшие слова (ознакомление).

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление)

### **Морфология**

#### **Части речи**

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на **-ий, -ов, -ин**). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

### **Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

### **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы не с глаголами.

### **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Изучающее, ознакомительное чтение.

- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

### **Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Редактирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы			
1.1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент	1			<p>Коллективное прочтение статьи 68 Конституции Российской Федерации: «1. Государственным языком Российской Федерации на всей её территории является русский язык как язык государствообразующего народа, входящего в многонациональный союз равноправных народов Российской Федерации»;</p> <p>Рассказпояснение учителя на тему «Русский язык как государственный язык Российской Федерации»;</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как государственного языка Российской Федерации;</p> <p>Работа в парах: придумать ситуацию применения русского языка как государственного языка Российской Федерации; Обсуждение возможности использования лингвистического мини-</p>	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5890/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5890/</a>

					эксперимента как метода изучения		
					<p>языка;</p> <p>Учебный диалог «Как выбирать источник информации при выполнении мини-эксперимента?»;</p> <p>Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;</p>		
Итого по разделу:		1					

2.1.	Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков	0.5					<a href="https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/chapter-2030">https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/chapter-2030</a>
2.2.	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными <b>ь</b> и <b>ъ</b> , в словах с произносимыми согласными	0.5					<a href="https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/chapter-2030">https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/chapter-2030</a>
2.3.	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	1	0,5	Практическая работа: расставить книги в библиотечном уголке класса в алфавитном порядке, ориентируясь на фамилию автора;			<a href="https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/chapter-2030">https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/chapter-2030</a>

Итого по разделу:		2				
3.1.	Повторение: лексическое значение слова.	1		0,25	Рассказ учителя «Способы толкования лексического значения слова»;	<a href="https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/chapter-1421">https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/chapter-1421</a>
3.2.	Прямое и переносное значение слова (ознакомление).	2			Наблюдение за употреблением слов в переносном значении с использованием юмористических рисунков;  Комментированное выполнение заданий, направленных на развитие умения анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении;	<a href="https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/chapter-1421">https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/chapter-1421</a>
3.3.	Устаревшие слова (ознакомле ние)	2	1	0,5	Самостоятельная работа: выписывание значений слов из толкового словаря в учебнике или из толкового словаря на бумажном или электронном носителе;  Учебный диалог «По каким причинам слова выходят из употребления?», высказывание предположений с последующим сопоставлением предположений с информацией в учебнике;	<a href="https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/chapter-1421">https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/chapter-1421</a>
Итого по разделу:		5				

4.1.	<p>Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова.</p>	5	1	3	<p>Учебный диалог «Чем похожи родственные слова, чем они различаются? Как найти корень слова?»;</p> <p>Наблюдение за группами родственных слов, поиск для каждой группы слова, с помощью которого можно объяснить значение родственных слов;</p> <p>Упражнение: выделение корня в предложенных словах с опорой на алгоритм выделения корня;</p> <p>Комментированный анализ текста: поиск в нём родственных слов;</p> <p>Самостоятельная работа: объединение в группы слов с одним и тем же корнем;</p> <p>Дифференцированное задание: обнаружение ошибок в установлении соответствия схем состава слова и слов;</p>	Тестирование;	<a href="https://uchi.ru/catalog/rus/2-klasse/chapter-1421">https://uchi.ru/catalog/rus/2-klasse/chapter-1421</a>
------	---	---	---	---	---	---------------	---

4.2.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс  — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление)	3	1	1	<p>Работа по построению схемы, отражающей различие родственных слов и форм одного и того же слова с учётом двух позиций: значение и состав слова (обсудить разные способы передачи на схеме идеи о полном совпадении значения у форм слова и сходстве основного значения, но не полной тождественности значения родственных слов; различие только в окончаниях между формами слов и различия в составе слова у родственных слов — появление приставок, суффиксов);</p> <p>Объяснение роли и значения суффиксов/приставок;</p> <p>Работа в группах: анализ текста с установкой на поиск в нём слов с заданными приставками/суффиксами;</p> <p>Наблюдение за словами с нулевым окончанием; Дифференцированное задание: обнаружение ошибок в установлении соответствия схем состава слова и слов;</p>	Письменный контроль;	<a href="https://uchi.ru/catalog/rus/2-klasse/chapter-1421">https://uchi.ru/catalog/rus/2-klasse/chapter-1421</a>
Итого по разделу:		8					
5.1.	Части речи.  Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	3		2	Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «какие признаки изменяются»;		<a href="https://uchi.ru/catalog/rus/3-klasse/chapter-2011">https://uchi.ru/catalog/rus/3-klasse/chapter-2011</a>



5.2.	Имена существительные единственного и множественного числа.	2		1	Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «какие признаки изменяются»;		<a href="https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/chapter-2011">https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/chapter-2011</a>
5.3.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	2		2	Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу;		<a href="https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/chapter-2011">https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/chapter-2011</a>
5.4.	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)	6	1	3	Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду;	Письменный контроль;	<a href="https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/chapter-2011">https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/chapter-2011</a>
5.5.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	2		1	Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку;		<a href="https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/chapter-2011">https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/chapter-2011</a>
5.6.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1		0,5	Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду;		<a href="https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/chapter-2011">https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/chapter-2011</a>

5.7.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2		1	Наблюдение за соотношением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотношение собственных выводов с информацией в учебнике;		<a href="https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/chapter-2012">https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/chapter-2012</a>
5.8.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на <b>ий, -ов, -ин</b> ).	5		1	Наблюдение за соотношением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотношение собственных выводов с информацией в учебнике;  Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных;	Письменная контрольная;	<a href="https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/chapter-2012">https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/chapter-2012</a>
5.9.	Склонение имён прилагательных.	2		1	Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных;	Тестирование;	<a href="https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/chapter-2012">https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/chapter-2012</a>
5.10.	Местоимение (общее представление).	1			Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»;		<a href="https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/chapter-2013">https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/chapter-2013</a>
5.11.	Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных	4			Наблюдение за ролью местоимений в тексте;		<a href="https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/chapter-2013">https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/chapter-2013</a>

	повторов в тексте.						
5.12.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	3			Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике;		<a href="https://uchi.ru/catalog/rus/4-klass/chapter-2014">https://uchi.ru/catalog/rus/4-klass/chapter-2014</a>
5.13.	Неопределённая форма глагола.	3			Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных);	Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru/catalog/rus/4-klass/chapter-2014">https://uchi.ru/catalog/rus/4-klass/chapter-2014</a>
5.14.	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.	2			Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола;		<a href="https://uchi.ru/catalog/rus/4-klass/chapter-2014">https://uchi.ru/catalog/rus/4-klass/chapter-2014</a>
5.15.	Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.	4	1	2	Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков;  Проверочная работа: проверка умения ориентироваться в изученных понятиях: часть речи, склонение, падеж, время, род; умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий, определять изученные грамматические признаки;	Письменный контроль;	<a href="https://uchi.ru/catalog/rus/4-klass/chapter-2014">https://uchi.ru/catalog/rus/4-klass/chapter-2014</a>
5.16.	Частица <i>не</i> , её значение	1		0,5	Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков;		<a href="https://uchi.ru/catalog/rus/4-klass/chapter-2014">https://uchi.ru/catalog/rus/4-klass/chapter-2014</a>

Итого по разделу:		43					
6.1.	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	3		2	Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов, от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос; Учебный диалог, направленный на актуализацию знаний о видах предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске;		<a href="https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/chapter-12738">https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/chapter-12738</a>
6.2.	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.	3			Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения;  Упражнения на нахождение подлежащих и сказуемых;		<a href="https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/chapter-12738">https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/chapter-12738</a>
6.3.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	3	1		Самостоятельная работа: выписывание из текста повествовательных, побудительных, вопросительных предложений; Проверочная работа, направленная на проверку ориентации в изученных понятиях: подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий;	Письменный контроль;	<a href="https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/chapter-12738">https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/chapter-12738</a>

6.4.	Предложения распространённые и нераспространённые.	2	1		<p>Работа в парах: классификация предложений;</p> <p>Наблюдение за предложениями с однородными членами;</p> <p>Комментированное выполнение задания на нахождение в тексте предложений с однородными членами;</p> <p>Творческое задание: составление предложений с однородными членами;</p>	Письменный контроль;	<a href="https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/chapter-12738">https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/chapter-12738</a>
6.5.	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами <b>и, а, но</b> и без союзов	2	1		Объяснение выбора нужного союза в предложении с однородными членами;		<a href="https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/chapter-12738">https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/chapter-12738</a>
Итого по разделу:		13					
7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	4	1	2	<p>Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм;</p> <p>Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографических ошибок (с указанием на их количество и без такого указания);</p>	Письменный контроль;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10267792?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10267792?menuReferrer=catalogue</a>

7.2.	<p>Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.</p>	3		2	<p>Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам;</p> <p>Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы;</p> <p>Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы;</p>		<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/108252?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/108252?menuReferrer=catalogue</a>
7.3.	<p>Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.</p> <p>Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов</p>	5	1	2	<p>Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку;</p> <p>Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе упражнений на</p>	Диктант ;	

					закрепление орфографического материала;		
					Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов;		
7.4.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:  - разделительный твёрдый знак;-непроизносимые согласные в корне слова;  - мягкий знак после шипящих на концеимён существительных;  - безударные гласные в падежныхокончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);  - раздельное написание предлоговс личными местоимениями;	38	3	1	<p>Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам;</p> <p>Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя;</p> <p>Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографических ошибок (с указанием на их количество и без такого указания);</p> <p>Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе);</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Тестирование;</p>	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/external-material/4354?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/external-material/4354?menuReferrer=catalogue</a>

	- непроверяемые гласные и согласные(перечень слов в орфографическом словаре учебника); - раздельное написание частицы не с глаголами					
Итого по разделу:		50				
8.1.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	2		1	Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/309765?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/309765?menuReferrer=catalogue</a>
8.2.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	2		1	Работа с текстами шуточных стихотворений о несоблюдении норм речевого этикета, культуры общения;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/leson_template/92474?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/leson_template/92474?menuReferrer=catalogue</a>
8.3.	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	2		1	Обобщение результатов проведённого наблюдения при составлении таблицы «Три типа текстов», в строках таблицы отражены следующие параметры сравнения текстов: «Цель создания текста», «Особенности построения текста», «Особенности языковых средств»;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/leson_template/28033?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/leson_template/28033?menuReferrer=catalogue</a>



8.4.	Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.	6		4	Речевой тренинг: подготовка небольшого выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;  Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры — оценка правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах, в конце учебного дня подведение итогов игры;		<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_template/16563?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_template/16563?menuReferrer=catalogue</a>
8.5.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	2		1	Практическая работа: анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений;		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6302/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6302/</a>
8.6.	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте	4		2			<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7488305?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7488305?menuReferrer=catalogue</a>

	с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i> .					
8.7.	Ключевые слова в тексте.  Определение типов текстов  (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.	4		2	Наблюдение за тремя текстами разного типа (повествование, описание, рассуждение) на одну тему, формулирование выводов об особенностях каждого из трёх типов текстов;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/exam/test/training_spec/264047">https://uchebnik.mos.ru/exam/test/training_spec/264047</a> <a href="https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/chapter-2032">https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/chapter-2032</a>
8.8.	Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.	2		1	Практическая работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;	<a href="https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/chapter-12738">https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/chapter-12738</a>
8.9.	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	4		4	Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование);	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=3&amp;search=%D0%B8%D0%B7%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=3&amp;search=%D0%B8%D0%B7%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5</a>
8.10	Изучающее, ознакомительное чтение	2		1	Работа с аудиозаписями диалогов: анализ соблюдения норм речевого этикета;	<a href="https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/lesson-57657">https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/lesson-57657</a>
Итого по разделу:		30				
Резервное время		18				

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	14	47
-------------------------------------	-----	----	----

**Поурочное планирование 3 класс**

№ урока	Тема урока	Количество часов			Виды контроля	ЦОР
		всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	<u><b>Сведения о русском языке (1 ч)+Р.Р.1ч</b></u> Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.	1	0	0	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5890/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5890/</a>  <a href="http://infourok.ru">Презентация к уроку русского языка "Русский язык-государственный язык РФ" (infourok.ru)</a>
2	<b>Р.Р. Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др..</b>	1	0	1	Практическая работа	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6317804">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6317804</a>  <a href="http://multiurok.ru">Развитие речи. 3 класс(multiurok.ru)</a>
	<u><b>Фонетика и графика (2 ч.) + 1ч.резерв + Р.Р. 1ч.</b></u>	2	0	4		

3	Звуки русского языка: гласный /согласный, гласный ударный/ безударный, согласный твердый/мягкий, парный/непарный.	1	0	1	Практическая работа	
4	Функции разделительного мягкого и твердого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твердого знаков. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ знаками, в словах с непроизносимыми согласными.	1	0	1	Практическая работа	
5	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.	1	0	1	Практическая работа	
6	<b>Р.Р. Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.</b>	1	0	1	Практическая работа	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6_317804">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6_317804</a> <a href="https://multiurok.ru">Развитие речи. 3 класс(multiurok.ru)</a>
	<b><u>Синтаксис (13ч.) + 4 ч. резерв +Р.Р. 3 ч</u></b>	13		10		
7,8	Предложение.	2	0	2	Тестирование	
9,10	Установление при помощи смысловых (синтаксических)вопросов связи между словами в предложении.	2	0	2	Устный опрос	
11,12	<b>Р.Р. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.</b>	2	0	2	Практическая работа	<a href="https://multiurok.ru">Развитие речи. 3 класс (multiurok.ru)</a>

13,14,15	Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое.	3	0	3	Письменный контроль	
16-19	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	4	0	0	Устный опрос	
20,21	Предложения распространенные и нераспространенные.	2	0	0	Устный опрос	
22	Административная к.р. Входной контрольный диктант	1	1	0	диктант	
23-25	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.	3	0	0	Устный опрос	
26	<b>Р.Р. Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии.</b>	1	0	1	Практическая работа	<a href="http://multiurok.ru">Развитие речи. 3 класс (multiurok.ru)</a>
	<b><u>Лексика (5 ч.) + Р.Р. 1ч.</u></b>	5	0	1	Устный опрос	
27	Лексическое значение слова	1	0	0	Устный опрос	
28,29	Прямое и переносное значение слова (ознакомление)	2	0	0	Устный опрос	
30,31	Устаревшие слова (ознакомление)	2	0	0	Устный опрос	
32	<b>Р.Р. Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.</b>	1		1	Практическая работа	<a href="http://multiurok.ru">Развитие речи. 3 класс (multiurok.ru)</a>
	<b><u>Состав слова (морфемика) (8 ч.) + 5ч резерва + Р.р. 3ч.</u></b>	13		3	Устный опрос	
33	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова.	2	0	0	Устный опрос	
34	Признаки однокоренных	2	0	0	Устный опрос	

	(родственных) слов.					
35	Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	2	0	0	тестирование	
36	Выделение в словах корня (простые случаи).	2	0	0	Устный опрос	
37	<b>Р.Р Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.</b>	1		1	Практическая работа	<a href="http://multiurok.ru">Развитие речи. 3 класс (multiurok.ru)</a>
38	Окончание как изменяемая часть слова.	1	0	0	Устный опрос	
39	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1	0	0	Устный опрос	
40	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова.	2	0	0	Устный опрос	
41	Нулевое окончание .	1	0	0	Устный опрос	
42,43	<b>Р.Р. Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.</b>	2		2	Практическая работа	<a href="http://multiurok.ru">Развитие речи. 3 класс (multiurok.ru)</a>
	<b><u>Орфография и пунктуация (50ч.) + 5 ч.резерв + 10 ч. Р.Р.</u></b>	50		10		
44	Контрольная работа за 1 четверть	1	1	0	диктант	
45-48	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах	3	0	0	Устный опрос	
49-51	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места	2	0	0	Письменный контроль Устный опрос	

	орфограммы в слове.					
52	<b>Р.Р. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</b>	1	0	1	Практическая работа	<a href="http://multiurok.ru">Развитие речи. 3 класс (multiurok.ru)</a>
53,5 4	Использование орфографического словаря для определения написания слова.	2	0	0	Устный опрос	
55,5 6	<b>Р.Р. Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.</b>	2	0	2	Практическая работа	<a href="http://multiurok.ru">Развитие речи. 3 класс (multiurok.ru)</a>
57- 59	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	2	0	0	Устный опрос	
60	<b>Р.Р. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</b>	1	0	1	Практическая работа	<a href="http://multiurok.ru">Развитие речи. 3 класс (multiurok.ru)</a>
61- 63	Ознакомление с правилами правописания и их применение.	3	0	0	Устный опрос	
64	<b>Р.Р. Умение контролировать действия при проведении парной и групповой работы.</b>	1	0	0	Практическая работа	<a href="http://multiurok.ru">Развитие речи. 3 класс (multiurok.ru)</a>
65- 69	Разделительный твердый знак.	4	0	0	Устный опрос	
70,7 1	Непроизносимые согласные в корне слова.	2	0	0	Устный опрос	
72	Итоговый контрольный диктант за 2 четверть	1	1		диктант	
73,7 4	Непроизносимые согласные в корне слова.	2	0	0	Устный опрос	
75	<b>Р.Р. Умение контролировать действия при проведении парной и групповой работы.</b>	1	0	1	Практическая работа	<a href="http://multiurok.ru">Развитие речи. 3 класс (multiurok.ru)</a>

76-80	Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных.	4	0	0	Устный опрос	
81-87	Безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных.	7	0	0	Устный опрос	
88,89	<b>Р.Р.Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и,а,но. Учимся писатьизложение</b>	2	0	2	Практическая работа	<a href="http://multiurok.ru">Развитие речи. 3 класс (multiurok.ru)</a>
90-96	Безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных.	7	0	0	тестирование	
97-101	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями.	5	0	0	Устный опрос	
102	<b>Р.Р Учимся писать изложение</b>	1	0	1	Практическая работа	
103-106	Непроверяемые гласные исогласные.	4	0	0	Устный опрос	
107	<b>Р.Р. Учимся писать изложение</b>	1	0	1	Практическая работа	



108-112	Раздельное написание частицы не с глаголом.	5	0	0	Устный опрос	
	<b><i>Морфология (43 ч.) + 3 ч. резерва + Р.Р.11ч</i></b>	43		11		
113	Части речи.	1	0	0	Устный опрос	
114, 115	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2	0	0	Устный опрос	
116, 117	Имена существительные единственного и множественного числа.	2	0	0	Устный опрос	
118, 119	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	2	0	0	Устный опрос	
120	Контрольная работа за 3 четверть	1	1	0	Диктант	
121-122	Падеж имён существительных.	2	0	0	Устный опрос	
124	<b>Р.Р. Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.</b>	1	0	1	Практическая работа	<a href="http://multiurok.ru">Развитие речи. 3 класс (multiurok.ru)</a>
125, 126	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	2	0	0	Устный опрос	
127, 128	Изменение имен существительных по падежам и числам (склонение).	2	0	0	Устный опрос	

129	<b>Р.Р. Повторение и продолжение работы с текстом: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.</b>	1	0	1	Практическая работа	<a href="http://multiurok.ru">Развитие речи. 3 класс (multiurok.ru)</a>
130, 1 31	Имена существительные 1,2,3-го склонения.	2	0	0	Устный опрос	
132	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1	0	0	Устный опрос	
133	Итоговый контрольный диктант за год	1	1	0	диктант	
134	<b>Р.Р. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебно – бытового общения.</b>	1	0	1	Практическая работа	<a href="http://multiurok.ru">Развитие речи. 3 класс (multiurok.ru)</a>
135, 1 36	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2	0	0	Устный опрос	
137, 1 38	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	2	0	0	Устный опрос	
139- 141	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имен прилагательных на –ий, -ья, -ов, -ин).	3	0	0	Устный опрос	
142, 1 43	<b>Р.Р. План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Учимся писать изложение.</b>	2	0	2	Практическая работа	<a href="http://multiurok.ru">Развитие речи. 3 класс (multiurok.ru)</a>
144, 1 45	Склонение имен прилагательных	2	0	0	Устный опрос	

146	Местоимение (общее представление).	1	0	0	Устный опрос	
147, 1 48	Личные местоимения, их употребление в речи.	2	0	0	тестирование	
149, 1 50	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	2	0	0	Устный опрос	
151	<b>Р.Р. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебно – бытового общения. Учимся писать письма.</b>	1	0	1	Практическая работа	<a href="http://multiurok.ru">Развитие речи. 3 класс (multiurok.ru)</a>
152- 154	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	3	0	0	Устный опрос	
155- 157	Неопределенная форма глагола.	3	0	0	Устный опрос	
158	<b>Р.Р. Ключевые слова в тексте.</b>	1	0	1	Практическая работа	<a href="http://multiurok.ru">Развитие речи. 3 класс (multiurok.ru)</a>
159, 1 60	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.	2	0	0	Устный опрос	
161, 1 62	Изменение глаголов по временам и числам.	2	0	0	Устный опрос	
163, 1 64	<b>Р.Р. Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.</b>	2	0	2	Практическая работа	<a href="http://multiurok.ru">Развитие речи. 3 класс (multiurok.ru)</a>
165, 1 66	Род глаголов в прошедшем времени.	2	0	0	Устный опрос	
167	Частица не, её значение.	1	0	0		

168	Повторение пройденного	1	0	0	Устный опрос	
169, 1 70	<b>Р.Р.Повторение и продолжение работы с текстом: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.</b>	2	0	2	Практическая работа Устный опрос	<a href="#">Развитие речи. 3 класс</a>  <a href="#">(multiurok.ru)</a>
	Итого:	170 ч	5 ч	44 ч		

**Лист изменений и дополнений к рабочей программе**

Дата по журналу, когда была сделана корректировка	Номера уроков, которые были интегрированы	Тема после интеграции	Основание для корректировки

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Русский язык. 1-4 класс [Электронный ресурс]: электрон.прил. к учеб. В. П. Канакиной. – М.: Просвещение, – 1 электрон.опт. диск (CD-ROM).
2. О. И. Дмитриева. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого («Школа России») - Москва "ВАКО"
3. Канакина, В. П. Русский язык. 1–4 классы: сборник диктантов и творческих работ / В. П.Канакина, Г. С. Щеголева. – М.: Просвещение, 2017.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/>

<https://education.yandex.ru/main/>

<https://uchi.ru/main>

<https://www.yaklass.ru/>

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Компьютер, магнитно-маркерная доска, мультимедийный проектор, принтер, настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок, аудиозаписи в соответствии с программой обучения, мультимедийные образовательные ресурсы.

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Компьютер, мультимедийный проектор, таблицы, карточки, плакаты.

