

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет администрации Целинного района по образованию

МБОУ "Целинная средняя (полная) общеобразовательная школа № 1" Целинного района,
Алтайского края

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом

Протокол № 1
от 24 августа 2022 г.



Директор
Колесникова С. Н.
Приказ № 102
От 25 августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 3613491)**

учебного предмета
«Окружающий мир»

для 4 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Калачева Ирина Васильевна
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание») («Окружающий мир») включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 4 классеначальной школы.

Содержание обучения в 4 классе завершается перечнем универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за четвертый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержанияобучения 4 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 4 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшегошкольного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей,

законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

— развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа»,

«Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 4 классе, составляет 68 часов (два часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и общество

Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации — глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в

разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2—3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизни

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста. Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
 - конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
 - моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
 - определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации)

на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией:

— использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных ресурсов школы;

— использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и Интернет (в условиях контролируемого выхода);

— на основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

— ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;

— характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;

— создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организмавредных привычек;

— описывать ситуации проявления нравственных качеств — отзывчивости, доброты, справедливости и др.;

— составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);

— составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;

— создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия:

— самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;

— контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;

— адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;

— находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность:

— выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей — руководитель, подчинённый, напарник, член большого коллектива;

— ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;

— анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета "Окружающий мир" в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного

предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно- нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

— осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**Познавательные универсальные учебные действия:****1) Базовые логические действия:**

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его

последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) *Работа с информацией:*

— использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

— читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

— соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

— в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

— признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

— использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

— находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

— готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) *Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) *Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с не большой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) *Самооценка:*

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;

- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и зарубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в Интернете.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контрол я	Электронные (цифровые) образователь ные ресурсы
		все го	контрол ьные работы	практич еские работы			
1.1	Раздел 1. Человек и общество. · Государственное устройство РФ (общее представление).	1	0	0	Чтение и обсуждение текстов учебника, объяснения учителя;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
1.2	Конституция — основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина РФ.	0.2 5	0	0	Чтение статей Конституции РФ о правах граждан РФ; Рассказ учителя по теме "Забота о детстве- главная особенность нашего государства"; Работа в парах: поиск информации по заданию учителя;	Устный опрос	https://resh.edu.ru/ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
1.3	Президент РФ — глава государства. Политико-административная карта России. Города России.	0.7 5	0	0	Работа с политико- административн ой картой РФ: определение местонахождени я республик РФ, краёв, крупнейших областей и	Устный опрос	https://resh.edu.ru/ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/

					городов России; Чтение и обсуждение текстов учебника; объяснения учителя;		
1.4	Общая характеристика родного края: природа, главный город, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.	1	0	1	Рассказ учителя о важнейших страницах истории родного края; Обсуждение докладов и презентаций учащихся (дифференцированное задание) по теме «Мой родной край»;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
1.5	Государственные праздники в жизни российского общества: Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции.	1	0	0	Учебный диалог по теме «Государственные праздники России»; Работа в парах по теме «Рассказ о любом празднике РФ или своего региона»;	Творческая работа	https://resh.edu.ru/ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
1.6	Праздники и памятные даты своего региона. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.	1	0	0	Игровое соревнование по теме «Знаем ли мы свой родной край?»;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
1.7	История Отечества «Лента времени» и историческая карта.	5	0	1	Практическая работа по теме	Практическая работа	https://resh.edu.ru/ https://www.mos.ru/ci

					«Определение по «ленте времени (века), в котором происходили исторические события»		ty/projects/mesh/
1.8	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.	5	0	0	Работа в паре: анализ исторической карты, нахождение мест важнейших исторических событий в жизни России;		https://resh.edu.ru/ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
1.9	Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.	6	0	0	Обсуждение рассказов учителя, текста учебника о быте, традициях, культуре Древней Руси; Экскурсия в художественный музей, просмотр видеофрагментов, иллюстраций и других материалов на темы «Искусство Древней Руси», «Ремёсла в Древней Руси», «Образование от Древней Руси до XIX века», «Московское	Устный опрос; посещение музея;	https://resh.edu.ru/ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/

					государство», «Искусство XIX века», «Искусство XX века» (по выбору);		
1.1 0.	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.	1	0	1	Мини-проект о выдающихся людях разных эпох как носителях базовых национальных ценностей.;	Творческая работа	https://resh.edu.ru/ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
1.1 1.	Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и зарубежом (3—4 объекта). Охрана памятников истории и культуры.	1	0	0	Просмотр видефрагментов, иллюстраций, чтение текстов учебников (по выбору) на тему «Объекты Всемирного культурного наследия в России и за рубежом»; Рассказ учителя о памятниках Всемирного наследия (например, в России — Московский Кремль, памятники Новгорода, Кижи, в мире — Великая Китайская стена,	Устный опрос; Творческая работ	https://resh.edu.ru/ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/

					Колизей в Риме, Акрополь в Греции);		
1.1 2	Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.	1	0	1	Учебный диалог по теме «Как охраняются памятники истории и культуры»; участие в уборке памятника Целинникам;	Практическая работа	https://resh.edu.ru/ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
1.1 3.	Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена.	1	0	0	Исследовательская работа по теме "Культурные традиции людей в разные исторические времена";	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; исследовательская работа;	https://resh.edu.ru/ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
Итого по разделу		25					
2.1	Раздел 2. Человек и природа. · Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.	0.5	0	0	Работа с учебником; Поиск информации по теме в различных источниках;	Устный опрос	https://resh.edu.ru/ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
2.2	Характеристика планет Солнечной системы. · Естественные спутники планет.	0.5	0	0	Обсуждение выступлений учащихся (дифференцированное задание) о планетах; Поиск информации по теме в	Устный опрос; творческая работа;	https://resh.edu.ru/ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/

					различных источниках;		
2.3	Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.	0.5	0	0	Рассматривание и обсуждение схемы: вращение Земли вокруг своей оси — причина смены дня и ночи;	Устный опрос	https://resh.edu.ru/ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
2.4	Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.	0.5	0	0,5	Игра-соревнование по теме «Клуб астрономов»: зададим друг другу вопросы о Солнечной системе;	Практическая работа	https://resh.edu.ru/ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
2.5	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России.	1	0	0	Работа с картой: общее представление; условное обозначение равнин и гор на карте.;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
2.6	Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).	1	0	0	Описание объектов родного края: название, место расположения, общая характеристика; Поиск информации в различных источниках;	Устный опрос; творческая работа;	https://resh.edu.ru/ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
2.7	Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд); река как водный поток.	1	0	0	Работа с картой; общее ознакомление;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/

2.8	Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Использование человеком водоёмов и рек.	1			Учебный диалог по теме «Как люди используют водоёмы и реки для хозяйственной деятельности»;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
2.9	Водоёмы и реки родного края: названия, краткая характеристика.	1	0	1	Работа в группах по теме;	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
2.10	Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и зарубежом.	1	0	1	Рассказ учителя, работа с иллюстративным материалом: природные объекты списка Всемирного наследия в России и зарубежом (в России — озеро Байкал, остров Врангеля, вулканы Камчатки, Ленские столбы; в мире — остров Пасхи (Чили); дорога гигантов (Северная Ирландия); бухта Халонг (Вьетнам);	Устный опрос; проект;	https://resh.edu.ru/ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/

					национальный парк Тонгариро (Новая Зеландия)); Обсуждение результатов проектной деятельности по теме «Объекты Всемирного наследия в России и в мире»;		
2.1 1.	Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Международная Красная книга (3—4 примера).	1	0	0	Рассказ учителя о Международной Красной книге; Работа с текстом учебника; Работа в группах по поиску информации из Красной Книги родного края;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
2.1 2	Правила нравственного поведения в природе.	1	0	0	Работа в группах по теме «Составление памятки «Правила поведения в природе»;	Устный опрос; творческая работа;	https://resh.edu.ru/ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
2.1 3	Природные зоны России: общее представление об основных природных зонах России: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы.	7	0	2	Учебный диалог по теме «Почему меняются природные зоны?»; Коллективное формулирование вывода:	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/

					причиной смены природных зон является разная освещённость Солнцем поверхности Земли; Работа с текстом учебника: особенности разных природных зон; Работа в паре: анализ схем, иллюстраций по теме «Какие организмы обитают в природных зонах»; Составление рассказа-рассуждения по теме «Как животные приспособливаются к условиям жизни»; Рассказ учителя об освоении природных богатств в природных зонах и возникших вследствие этого экологических проблемах;		
--	--	--	--	--	---	--	--

2.1 4.	Связи в природной зоне.	10	0	0	Учебный диалог по теме «Экологические связи в природной зоне»;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
Итого по разделу		27					
3.1	Раздел 3. Правила безопасной жизни. · Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.	3	0	0	Учебный диалог по теме «Послушаем друг друга: как я выполняю правила безопасной жизни»;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
3.2	Безопасность в городе. Планирование безопасных маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения велосипедиста (дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста).	12	0	0	Работа в группах: составление текста по теме, «Какие опасности можно встретить на улице, в зонах отдыха, в общественных местах»; Анализ ситуаций по теме «Что может произойти, если...», обсуждение результатов работы групп; Ролевая игра по теме «Знаем ли мы правила езды на велосипеде (роли: велосипедисты,	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/

					сотрудники ГИБДД, маленькие дети);		
3.3	Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации опознание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1	0	1	Рассказ учителя по теме «Чем может быть опасен Интернет. Как правильно искать информацию в Интернете»;	Практическая работа; Тестирование;	https://resh.edu.ru/ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
Итого по разделу		16					
Резервное время		0					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	1	10			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Государственное устройство РФ (общее представление).	1	0	0	Устный опрос;
2.	Конституция — основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина РФ. Президент РФ — глава государства. Политико-административная карта России. Города России.	1	0	0	Устный опрос;
3.	Общая характеристика родного края: природа, главный город, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.	1	0	1	Практическая работа;
4.	Государственные праздники в жизни российского общества: Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции	1	0	0	Творческая работа
5.	Праздники и памятные даты своего региона. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
6.	История Отечества «Лента времени» и историческая карта. Как Русь боролась с половцами.	1	0	0	Устный опрос
7.	Битва на Чудском озере.	1	0	0	Устный опрос
8.	Куликовская битва.	1	0	0	Устный опрос

9.	Отечественная война 1812 года.	1	0	0	Устный опрос
10.	Великая Отечественная война 1941-1945 годов. Практическая работа с исторической картой	1	0	1	Устный опрос Практическая работа
11.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь	1	0	0	Устный опрос
12.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Московское государство	1	0	0	Устный опрос
13.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Российская империя	1	0	0	Устный опрос
14.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: СССР	1	0	0	Устный опрос
15.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Российская Федерация.	1	0	0	Устный опрос
16.	Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Что такое культура. Летопись – рукописная книга. О первых школах и книгах. Первая печатная азбука.	1	0	0	Устный опрос; посещение музея; творческая работа

17.	Чему и как учились в России при Петре 1. Михаил Васильевич Ломоносов	1	0	0	Устный опрос; творческая работа
18.	Русская икона. Художественные ремёсла в Древней Руси..	1	0	0	Устный опрос; творческая работа
19.	Музыка в древней Руси. Скоморохи-первые артисты на Руси.	1	0	0	Устный опрос; творческая работа
20.	Архитектура. Живопись Государственный публичный театр.	1	0	0	Устный опрос;
21.	Поэты и писатели 19 века. Композиторы 19 века. Художники 19 века. Искусство России 20 века. Архитектура.	1	0	0	творческая работа
22.	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.	1	0	0	Творческая работа
23.	Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и зарубежом (3—4 объекта). Охрана памятников истории и культуры.	1	0	0	Устный опрос; Творческая работа
24.	Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.	1	0	1	Практическая работа;
25.	Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена.	1	0	0	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

					исследовательская работа;
26.	Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет.	1	0	0	Устный опрос; творческая работа;
27.	Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа
28.	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России.	1	0	1	Практическая работа;
29.	Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).	1	0	0	Устный опрос; творческая работа;
30.	Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд); река как водный поток.	1	0	0	Устный опрос;
31.	Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Использование человеком водоёмов и рек.	1	0	0	Устный опрос;
32.	Водоёмы и реки родного края: названия, краткая характеристика.	1	0	0	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

33.	Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и зарубежом.	1	0	0	Устный опрос; проект;
34.	Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Международная Красная книга (3—4 примера).	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
35.	Правила нравственного поведения в природе.	1	0	0	Устный опрос; творческая работа;
36.	Природные зоны России. Арктика. Экскурсия в школьный краеведческий музей	1	0	0	Устный опрос; Практическая работа;
37.	Тундра.	1	0	0	Устный опрос;
38.	Тайга.	1	0	0	Устный опрос;
39.	Смешанные и широколиственные леса.	1	0	0	Устный опрос;
40.	Степь.	1	0	0	Устный опрос;
41.	Пустыня.	1	0	0	Устный опрос;
42.	Влажные субтропики.	1	0	0	Устный опрос; Практическая работа;
43.	Связи в природной зоне. Почва- среда обитания растений и животных. Какую почву называют плодородной. Почва нуждается в охране.	1	0	0	Устный опрос;
44.	Восточно-Европейская равнина.	1	0	0	Устный опрос;
45.	Западно-Сибирская равнина.	1	0	0	Устный опрос;
46.	Урал- Каменный пояс.	1	0	0	Устный опрос;
47.	Кавказские горы. Практическая работа с географической картой	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа
48.	Как выбирали место для строительства города. «Кремлёвские города».	1	0	0	Устный опрос;

49.	Япония- Страна восходящего солнца	1	0	0	Устный опрос
50.	Китай- страна природных контрастов	1	0	0	Устный опрос
51.	Финляндия-наш северный сосед	1	0	0	Устный опрос
52.	Королевство Дания.	1	0	0	Устный опрос
53.	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.Правила здоровой жизни. Режим дня школьника. Практическая работа: «Составление режима дня школьника для будней и выходных».Здоровый человек – здоровый сон.	1	0	1	Практическая работа;
54.	О правильном питании. Закаливание. Можно ли снять усталость	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль
55.	Курение опасно для здоровья. Осторожно-спиртное.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль
56.	Когда дом становится опасным. Огонь-друг и враг. Как уберечь себя от ожогов. Как дышать, если кругом дым.Острые предметы - это опасно! Газовая плита.	1	0	0	Устный опрос; творческая работа
57.	Какие опасности подстерегают детей на дороге. Правила дорожного движения. Сигналы регулировщика.	1	0	0	Устный опрос; творческая работа
58.	Если случилась беда. Помощь при травме. Если гроза застала тебя на прогулке.	1	0	1	Практическая работа;
59.	Бывают ли животные опасными? Ядовитые грибы и растения.	1	0	0	Устный опрос; творческая работа

60.	Человек – живое существо Как устроен организм человека. Нервная система.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
61.	Двигательная система.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
62.	Пищеварительная система.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
63.	Дыхательная система. Кровеносная система.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
64.	Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества. Кожа, её строение и значение.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
65.	Зрение. Гигиена зрения. Слух. Гигиена слуха.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
66.	Обоняние, вкус, осязание, их роль в жизни человека. Эмоции человека. Чувства человека.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
67.	Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации опознание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1	0	1	Устный опрос; практическая работа
68.	ВПР	1	1	0	Контрольная работа
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	1	10	

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Окружающий мир (в 2 частях), 4 класс /Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С., Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Виноградова Н.Ф., Окружающий мир: 3 – 4 классы: методическое пособие/ Н.Ф.Виноградова. .- 2-е изд. доп. – М. :Вентана-Граф, 2021.

-Виноградова Н.Ф., Окружающий мир: программа: 1-4 классы/ Н.Ф.Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2021.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- Издательский центр «Вентана-Граф» - <http://www.vgf.ru>;

-<http://www.edu.ru>- Центральный образовательный портал, содержит нормативные документы Министерства, стандарты;

-<http://pedsovet.ru>- методические рекомендации учителю начальных классов; презентации к урокам; материалы статей, выступлений;

-Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - Режим доступа:<http://schoolcollection.edu.ru>

-<http://school-collection.edu.ru> – сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» (наборы цифровых ресурсов к учебникам, инновационные учебные материалы, электронные тренажёры)

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмет.

- Мультимедийный проектор
- Экран для мультимедийного проектора
- Компьютер
- Принтер

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения

- Комплект таблиц раздат. «Грибы съедобные и несъедобные»
- Плакаты по основным темам естествознания магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, сада, озера и т.п.)
- Портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, писателей, поэтов, композиторов и др.):
- Портреты русских писателей 18в-19в
- Портреты писателей 20в.
- Географические и исторические настенные карты:
- Природные зоны России
- Растительный мир России
- Карта России
- физическая

Оборудование для проведения лабораторных, практических работ, демонстраций

- Глобус физический Земли
- Муляжи овощей, фруктов, грибов

НАТУРАЛЬНЫЕ ОБЪЕКТЫ

- Коллекции полезных ископаемых
- Коллекции плодов и семян растений
- Гербарии культурных и дикорастущих растений:
- Гербарий для начальной школы
- Живые объекты (комнатные растения)

