

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство образования и науки Алтайского края  
Комитет администрации Целинного района по образованию  
МБОУ "Целинная средняя (полная) общеобразовательная школа № 1" Целинного района,  
Алтайского края

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом

Протокол № 1  
от 24 августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**(ID 1978257)**

учебного предмета  
«Русский язык»

для 2 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Красавина Нина Ивановна, Каргина Ольга Петровна  
учителя начальных классов

Целинное 2022

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 2 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», во 2 классе — 170 ч.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

## Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

## Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я*; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

## Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

## Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

## Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

## Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

## Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица

языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

### **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания *чт, щн, нч*;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

### **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение русского языка во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

#### *Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

#### *Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### *Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;



- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания **чк, чн, чт; щн, нч**; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;

— объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы			
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления).	0.5	0	0	<p>Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей и явление культуры»;</p> <p>Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?»;</p> <p>Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры;</p> <p>Работа в парах: сформулировать суждение о красоте и богатстве русского языка;</p> <p>Обсуждение сведений о многообразии языков в Российской Федерации;</p> <p>Коллективное формулирование вывода о многообразии языкового пространства России;</p> <p>Диалог о том, как мы изучаем язык;</p> <p>Формулирование коллективного вывода: наблюдение и анализ — методы изучения языка;</p>	Устный опрос;	<p>1. Сайт " Я иду на урок начальной школы" <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a></p> <p>2. Открытый урок": <a href="http://estival.1september.ru">http://estival.1september.ru</a></p> <p>3. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы : <a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a></p> <p>4. Учитель портал: <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a></p>
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ	0.5	0	0	<p>Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей и явление культуры»;</p> <p>Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?»;</p> <p>Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры;</p> <p>Работа в парах: сформулировать суждение о красоте и богатстве русского языка;</p> <p>Обсуждение сведений о многообразии языков в Российской Федерации;</p> <p>Коллективное формулирование вывода о многообразии языкового пространства России;</p> <p>Диалог о том, как мы изучаем язык;</p> <p>Формулирование коллективного вывода: наблюдение и анализ — методы изучения языка;</p>	Устный опрос;	<p>1. Сайт " Я иду на урок начальной школы" <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a></p> <p>2. Открытый урок": <a href="http://estival.1september.ru">http://estival.1september.ru</a></p> <p>3. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы : <a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a></p> <p>4. Учитель портал: <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a></p>
Итого по разделу:		1					

2.1.	<p>Повторение изученного в 1 классе: смысловозначительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й'] и гласный звук [и].</p>	1	0	0	<p>Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему;          Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике»;          Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие);          Игра-соревнование «Приведи пример звука» (в ходе игры необходимо приводить примеры гласных звуков, твёрдых/ мягких, звонких/глухих согласных; парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков; парных и непарных по звонкости — глухости согласных звуков);          Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям;          Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики;          Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию;          Работа с рисунками (ирис — ирис, замок — замо́к, атлас — атла́с): наблюдение за смысловозначительной функцией ударения. Обсуждение различия в значении слов;          Самостоятельная работа: группировка слов по заданному основанию (ударение на первом, втором или третьем слоге);          Наблюдение за языковым материалом с целью определения функций ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова или разделительный;          Практическая работа: характеристика функций ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного) в предложенных словах;          Работа с записями на доске: обобщение способов обозначения на письме мягкости согласных звуков;          Практическое задание: закрепление на письме способов обозначения мягкости согласных звуков;          Учебный диалог о способах обозначения звука [й'];          Работа с таблицей: определение способа обозначения звука [й'] в приведённых словах, запись в нужную ячейку таблицы;</p>	<p>Письменный контроль;</p>	<p>1. Сайт " Я иду на урок начальной школы"<a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a>          2. Открытый урок":<a href="http://estival.1september.ru">http://estival.1september.ru</a>          3. Методические пособия и рабочие программы учителями начальной школы : <a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a>          4. Учитель портал:<a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a></p>
------	--	---	---	---	---	-----------------------------	---

2.2.	Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.	0,5	0	0	Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему; Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике»; Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие); Игра-соревнование «Приведи пример звука» (в ходе игры необходимо приводить примеры гласных звуков, твёрдых/ мягких, звонких/глухих согласных; парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков; парных и непарных по звонкости — глухости согласных звуков); Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям;	Устный опрос;	1. Сайт " Я иду на урок начальной школы" <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a> 2. Открытый урок": <a href="http://estival.1september.ru">http://estival.1september.ru</a> 3. Методические пособия и рабочие программы учителя начальной школы : <a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a> 4. Учитель портал: <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
2.3.	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ъ.	1	0	0	Практическая работа: характеристика функций ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного) в предложенных словах; Работа с записями на доске: обобщение способов обозначения на письме мягкости согласных звуков;	Устный опрос; Письменный контроль;	1. Сайт " Я иду на урок начальной школы" <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a> 2. Открытый урок": <a href="http://estival.1september.ru">http://estival.1september.ru</a> 3. Методические пособия и рабочие программы учителя начальной школы : <a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a> 4. Учитель портал: <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
2.4.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).	1	0	0	Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики; Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию;	Устный опрос; Письменный контроль;	1. Сайт " Я иду на урок начальной школы" <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a> 2. Открытый урок": <a href="http://estival.1september.ru">http://estival.1september.ru</a> 3. Методические пособия и рабочие программы учителя начальной школы : <a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a> 4. Учитель портал: <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
2.5.	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).	1	0	0	Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям;	Устный опрос; Письменный контроль;	1. Сайт " Я иду на урок начальной школы" <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a> 2. Открытый урок": <a href="http://estival.1september.ru">http://estival.1september.ru</a> 3. Методические пособия и рабочие программы учителя начальной школы : <a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a> 4. Учитель портал: <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>

2.6.	Использование знания алфавита при работе со словарями.	1	0	0	Комментированное выполнение задания «Правильно ли слова расположили по алфавиту» (отрабатывается умение оценивать правильность выполнения заданий);	Устный опрос; Письменный контроль;	1. Сайт " Я иду на урок начальной школы" <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a> 2. Открытый урок": <a href="http://estival.1september.ru">http://estival.1september.ru</a> 3. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы : <a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a> 4. Учитель портал: <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
2.7.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного)	0.5	0	0	Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему;	Устный опрос; Письменный контроль;	1. Сайт " Я иду на урок начальной школы" <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a> 2. Открытый урок": <a href="http://estival.1september.ru">http://estival.1september.ru</a> 3. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы : <a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a> 4. Учитель портал: <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
Итого по разделу:		6					
3.1.	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	3	0	0	Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов; Дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значениям); Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте, установление значения слова с опорой на текст; Работа с записями на доске: нахождение ошибок в объяснении лексического значения слов; Практическая работа: выписать из толкового словаря значение пяти слов, которые раньше не знал(а);	Устный опрос;	1. Сайт " Я иду на урок начальной школы" <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a> 2. Открытый урок": <a href="http://estival.1september.ru">http://estival.1september.ru</a> 3. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы : <a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a> 4. Учитель портал: <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>

3.2.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	3	0	0	<p>Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов;</p> <p>Дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значениям);</p> <p>Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте, установление значения слова с опорой на текст;</p> <p>Работа с записями на доске: нахождение ошибок в объяснении лексического значения слов;</p> <p>Практическая работа: выписать из толкового словаря значение пяти слов, которые раньше не знал(а);</p> <p>Работа в парах: один ученик читает значение слова из толкового словаря в учебнике, второй отгадывает это слово, потом меняются ролями;</p> <p>Творческое задание: составить кроссворд, часть слов объяснить с помощью рисунков, часть слов — с помощью лексического значения слова;</p> <p>Практическая работа: с опорой на толковый словарь учебника определить, лексические значения каких слов записаны;</p>	Устный опрос;	<p>1. Сайт " Я иду на урок начальной школы"<a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a></p> <p>2. Открытый урок":<a href="http://estival.1september.ru">http://estival.1september.ru</a></p> <p>3. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы : <a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a></p> <p>4. Учитель портал:<a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a></p>
3.3.	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	2	0	0	<p>Работа в парах: сопоставление значений многозначного слова;</p> <p>Практическая работа: составление предложений с использованием многозначных слов;</p> <p>Самостоятельная работа: поиск в толковом словаре учебника многозначных слов, выписывание словарной статьи в тетрадь;</p> <p>Творческая работа: подобрать примеры предложений к каждому из значений многозначного слова — можно составлять свои предложения, можно искать в книгах;</p>	Устный опрос;	<p>1. Сайт " Я иду на урок начальной школы"<a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a></p> <p>2. Открытый урок":<a href="http://estival.1september.ru">http://estival.1september.ru</a></p> <p>3. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы : <a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a></p> <p>4. Учитель портал:<a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a></p>

3.4.	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	2	0	0	Наблюдение за сходством и различием значений синонимов с опорой на лексическое значение и на предложения, в которых они употреблены; Учебный диалог, в ходе которого сравниваются слова в синонимическом ряду и выявляются различия между словами; Упражнение, направленное на отработку умения выбирать из пары синонимов тот, который более уместен в заданном предложении, с комментированием выбора; Работа в парах: поиск в тексте синонимов;	Устный опрос; Письменный контроль;	1. Сайт " Я иду на урок начальной школы" <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a> 2. Открытый урок": <a href="http://estival.1september.ru">http://estival.1september.ru</a> 3. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы : <a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a> 4. Учитель портал: <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
Итого по разделу:		10					
4.1.	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи)	4	0	0	Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и рисунки, высказывание предположений о сходстве и различии в значениях слов, выявление слова, с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов; Объяснение учителем приёма развёрнутого толкования слова как способа определения связи значений родственных слов. Работа с понятиями «корень», «однокоренные слова»: анализ предложенных в учебнике определений; Совместное составление алгоритма выделения корня; Использование составленного алгоритма при решении практических задач по выделению корня; Самостоятельная работа: находить среди предложенного набора слов слова с заданным корнем; Работа в парах: подбор родственных слов;	Устный опрос; Письменный контроль;	1. Сайт " Я иду на урок начальной школы" <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a> 2. Открытый урок": <a href="http://estival.1september.ru">http://estival.1september.ru</a> 3. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы : <a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a> 4. Учитель портал: <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
4.2.	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов	5	0	0	Работа с понятием «окончание»: анализ предложенного в учебнике определения;	Устный опрос; Письменный контроль;	1. Сайт " Я иду на урок начальной школы" <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a> 2. Открытый урок": <a href="http://estival.1september.ru">http://estival.1september.ru</a> 3. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы : <a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a> 4. Учитель портал: <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>



4.3.	Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)	5	0	0	Наблюдение за образованием слов с помощью суффиксов, выделение суффиксов, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении суффиксов; Работа в группах: поиск среди предложенного набора слов с одинаковыми суффиксами; Дифференцированное задание: наблюдение за синонимией суффиксов; Наблюдение за образованием слов с помощью приставок, выделение приставок, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении приставок;	Устный опрос; Письменный контроль;	1. Сайт " Я иду на урок начальной школы" <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a> 2. Открытый урок": <a href="http://estival.1september.ru">http://estival.1september.ru</a> 3. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы : <a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a> 4. Учитель портал: <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
Итого по разделу:		14					
5.1.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	5	0	0	Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя существительное»; Работа в парах: распределение имён существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что?» или «кто?»; Наблюдение за лексическим значением имён существительных; Упражнение: находить в тексте слова по заданным основаниям (например, слова, называющие явления природы, черты характера и т. д.); Дифференцированное задание: выявление общего признака группы слов;	Устный опрос, письменный опрос	1. Сайт " Я иду на урок начальной школы" <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a> 2. Открытый урок": <a href="http://estival.1september.ru">http://estival.1september.ru</a> 3. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы : <a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a> 4. Учитель портал: <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
5.2.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	5	0	0	Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «глагол»; Упражнение: распределение глаголов на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что делать?» или «что сделать?»; Наблюдение за лексическим значением глаголов. Дифференцированное задание: группировка глаголов в зависимости от того, называют они движение или чувства; Практическая работа: выписать из набора слов только глаголы; Работа в парах: нахождение в тексте глаголов;	Устный опрос; Письменный контроль;	1. Сайт " Я иду на урок начальной школы" <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a> 2. Открытый урок": <a href="http://estival.1september.ru">http://estival.1september.ru</a> 3. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы : <a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a> 4. Учитель портал: <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>

5.3.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	5	0	0	Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя прилагательное»; Работа в парах: распределение имён прилагательных на три группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «какой?», «какое?», «какая?»; Наблюдение за лексическим значением имён прилагательных; Дифференцированное задание: выявление общего признака группы имён прилагательных; Практическая работа: выписывание из текста имён прилагательных;	Устный опрос; Письменный контроль;	1. Сайт " Я иду на урок начальной школы" <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a> 2. Открытый урок": <a href="http://estival.1september.ru">http://estival.1september.ru</a> 3. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы : <a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a> 4. Учитель портал: <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
5.4.	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: <b>в, на, из, без, над, до, у, о, оби</b> др.	4	0	0	Учебный диалог «Чем похожи и чем различаются предлоги и приставки?»;	Устный опрос; Письменный контроль;	1. Сайт " Я иду на урок начальной школы" <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a> 2. Открытый урок": <a href="http://estival.1september.ru">http://estival.1september.ru</a> 3. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы : <a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a> 4. Учитель портал: <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
Итого по разделу:		19					
6.1.	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка.	2	0	0	Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и „не предложение“?»; Наблюдение за связью слов в предложении; Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт); Работа в парах: составление предложений из набора слов;	Устный опрос; Письменный контроль;	1. Сайт " Я иду на урок начальной школы" <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a> 2. Открытый урок": <a href="http://estival.1september.ru">http://estival.1september.ru</a> 3. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы : <a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a> 4. Учитель портал: <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
6.2.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	2	0	0	Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и „не предложение“?»; Наблюдение за связью слов в предложении; Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт); Работа в парах: составление предложений из набора слов;	Устный опрос; Письменный контроль;	1. Сайт " Я иду на урок начальной школы" <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a> 2. Открытый урок": <a href="http://estival.1september.ru">http://estival.1september.ru</a> 3. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы : <a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a> 4. Учитель портал: <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>

6.3.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	2	0	0	<p>Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по цели высказывания, например: «Снег идёт. Снег идёт? Снег, иди!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунке, формулирование вывода о целях, с которыми произносятся предложения; Учебный диалог «Как соотносятся знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения?»;</p> <p>Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания», подбор примеров;</p> <p>Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по эмоциональной окраске, например: «Ландыши расцвели. Ландыши расцвели!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунках, наблюдение за интонационным оформлением предложений;</p> <p>Работа в парах: сопоставление предложений, различающихся по эмоциональной окраске, произношение предложений с соответствующей интонацией;</p> <p>Практическая работа: выбирать из текста предложения по заданным признакам;</p>	Тестирование;	<p>1. Сайт " Я иду на урок начальной школы"<a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a></p> <p>2. Открытый урок":<a href="http://estival.1september.ru">http://estival.1september.ru</a></p> <p>3. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы : <a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a></p> <p>4. Учитель портал:<a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a></p>
6.4.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	2	1	0	<p>Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания», подбор примеров;</p> <p>Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по эмоциональной окраске, например: «Ландыши расцвели. Ландыши расцвели!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунках, наблюдение за интонационным оформлением предложений;</p> <p>Работа в парах: сопоставление предложений, различающихся по эмоциональной окраске, произношение предложений с соответствующей интонацией;</p> <p>Практическая работа: выбирать из текста предложения по заданным признакам;</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	<p>1. Сайт " Я иду на урок начальной школы"<a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a></p> <p>2. Открытый урок":<a href="http://estival.1september.ru">http://estival.1september.ru</a></p> <p>3. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы : <a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a></p> <p>4. Учитель портал:<a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a></p>
Итого по разделу:		8					

7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях <b>жи, ши</b> (в положении под ударением), <b>ча, ща, чу, щу</b> ; сочетания <b>чк, чн</b> .	7	0	0	Учебный диалог «Как использовать алгоритм порядка действий при списывании?»; Комментированное письмо: объяснение различия в звукобуквенном составе записываемых слов; Упражнения на закрепление правила написания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу; чк, чн. Взаимопроверка. Осуществление самоконтроля использования правила;	Устный опрос; Письменный контроль;	1. Сайт " Я иду на урок начальной школы" <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a> 2. Открытый урок": <a href="http://estival.1september.ru">http://estival.1september.ru</a> 3. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы : <a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a> 4. Учитель портал: <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	7	1	0	Работа с таблицей (в одном столбце слова разделены по слогам, в другом столбце эти же слова разделены для переноса): сопоставление различия деления слов на слоги и для переноса, объяснение разницы; Практическая работа: запись слов с делением для переноса, осуществление самоконтроля при делении слов для переноса; Дифференцированное задание: нахождение слов по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести);	Устный опрос; Письменный контроль;	1. Сайт " Я иду на урок начальной школы" <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a> 2. Открытый урок": <a href="http://estival.1september.ru">http://estival.1september.ru</a> 3. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы : <a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a> 4. Учитель портал: <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
7.3.	Понятие орфограммы.	2	0	0	Наблюдение за языковым материалом (слова с безударными гласными в корне слова или слова с парными по звонкости — глухости согласными на конце слова): знакомство с понятием «орфограмма»;	Устный опрос;	1. Сайт " Я иду на урок начальной школы" <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a> 2. Открытый урок": <a href="http://estival.1september.ru">http://estival.1september.ru</a> 3. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы : <a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a> 4. Учитель портал: <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
7.4.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	5	1	0	Обсуждение особенностей обозначения буквами проверяемых безударных гласных в корне слова в процессе сравнения написания ударных и безударных гласных в однокоренных словах;	Устный опрос; Письменный контроль;	1. Сайт " Я иду на урок начальной школы" <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a> 2. Открытый урок": <a href="http://estival.1september.ru">http://estival.1september.ru</a> 3. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы : <a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a> 4. Учитель портал: <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>

7.5.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	1	0	0	Орфографический тренинг: подбор проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», запись парами проверочного и проверяемого слов;	Устный опрос;	1. Сайт " Я иду на урок начальной школы" <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a> 2. Открытый урок": <a href="http://estival.1september.ru">http://estival.1september.ru</a> 3. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы : <a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a> 4. Учитель портал: <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
7.6.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	2	0	0	Работа в парах: объяснять допущенные ошибки в делении слов для переноса; Самоконтроль: проверка своих письменных работ по другим предметам с целью исправления возможных ошибок на применение правила переноса слов;	Устный опрос;	1. Сайт " Я иду на урок начальной школы" <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a> 2. Открытый урок": <a href="http://estival.1september.ru">http://estival.1september.ru</a> 3. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы : <a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a> 4. Учитель портал: <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
7.7.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный мягкий знак; - сочетания <b>чт, щн, нч</b> ; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; - раздельное написание предлогов с именами существительными	26	0	0	Упражнения на закрепление правила написания сочетаний жи, ши, ча, ша, чу, щу; чк, чн. Взаимопроверка. Осуществление самоконтроля использования правила; Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с правилом переноса слов, уточнение правила переноса слов (буквы й, ь, ъ);	Устный опрос; Письменный контроль;	1. Сайт " Я иду на урок начальной школы" <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a> 2. Открытый урок": <a href="http://estival.1september.ru">http://estival.1september.ru</a> 3. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы : <a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a> 4. Учитель портал: <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
Итого по разделу:		50					
8.1.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	3	0	0	Учебный диалог, в ходе которого учащиеся учатся определять особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации;	Устный опрос;	1. Сайт " Я иду на урок начальной школы" <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a> 2. Открытый урок": <a href="http://estival.1september.ru">http://estival.1september.ru</a> 3. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы : <a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a> 4. Учитель портал: <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>

8.2.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	2	0	0	Работа в группе: анализировать уместность использования средств общения в предложенных речевых ситуациях;	Устный опрос;	1. Сайт " Я иду на урок начальной школы" <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a> 2. Открытый урок": <a href="http://estival.1september.ru">http://estival.1september.ru</a> 3. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы : <a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a> 4. Учитель портал: <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
8.3.	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	5	0	0	Работа с репродукциями картин, рассматривание, анализ собственного эмоционального отклика на картину, ответы на поставленные вопросы; Составление устного рассказа по картине с опорой на вопросы / с опорой на ключевые слова / самостоятельно; Экскурсия в художественный музей (при наличии в месте проживания) или виртуальная экскурсия по художественному музею;	Устный опрос;	1. Сайт " Я иду на урок начальной школы" <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a> 2. Открытый урок": <a href="http://estival.1september.ru">http://estival.1september.ru</a> 3. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы : <a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a> 4. Учитель портал: <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
8.4.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	7	0	0	Учебный диалог «Сравниваем слово, предложение, текст», выявление в ходе диалога сходства и различия слова, предложения, текста;	Устный опрос; Письменный контроль;	1. Сайт " Я иду на урок начальной школы" <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a> 2. Открытый урок": <a href="http://estival.1september.ru">http://estival.1september.ru</a> 3. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы : <a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a> 4. Учитель портал: <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
8.5.	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	7	0	0	Наблюдение за языковым материалом: несколько примеров текстов и «не текстов» (нарушена последовательность предложений / несколько предложений, которые не связаны единой темой / несколько предложений об одном и том же, но не выражающих мысль), сравнение, выявление признаков текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли;	Устный опрос; Письменный контроль;	1. Сайт " Я иду на урок начальной школы" <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a> 2. Открытый урок": <a href="http://estival.1september.ru">http://estival.1september.ru</a> 3. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы : <a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a> 4. Учитель портал: <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>

8.6.	Знакомство с жанром поздравления.	1	0	0	Творческое задание: создание текста поздравительной открытки (выбор повода для поздравления определяется самими учащимися); Познакомить с жанром поздравления.;	Тестирование;	1. Сайт " Я иду на урок начальной школы" <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a> 2. Открытый урок": <a href="http://estival.1september.ru">http://estival.1september.ru</a> 3. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы : <a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a> 4. Учитель портал: <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
8.7.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	2	0	0	Наблюдение за языковым материалом: несколько примеров текстов и «не текстов» (нарушена последовательность предложений / несколько предложений, которые не связаны единой темой / несколько предложений об одном и том же, но не выражающих мысль), сравнение, выявление признаков текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли; Работа в парах: различение текста и «не текста», аргументация своей точки зрения; Наблюдение за способами связи предложений в тексте, высказывание предположений о способах связи предложений в тексте; Наблюдение за последовательностью предложений в тексте; Самостоятельная работа: восстановление деформированного текста — необходимо определить правильный порядок предложений в тексте;	Устный опрос;	1. Сайт " Я иду на урок начальной школы" <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a> 2. Открытый урок": <a href="http://estival.1september.ru">http://estival.1september.ru</a> 3. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы : <a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a> 4. Учитель портал: <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
8.8.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	3	1	0	Наблюдение за особенностями текста-описания, установление его особенностей, нахождение в тексте средств создания описания; Обсуждение различных текстово-описаний (художественных, научных описаний): выявление сходства и различий; Наблюдение за текстом повествованием и установление его особенностей; Работа в группах: сравнение текстов-повествований с текстами-описаниями; Наблюдение за текстом-рассуждением, установление его особенностей; Учебный диалог «Что важно для составления текста-рассуждения?»;	Устный опрос;	1. Сайт " Я иду на урок начальной школы" <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a> 2. Открытый урок": <a href="http://estival.1september.ru">http://estival.1september.ru</a> 3. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы : <a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a> 4. Учитель портал: <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
Итого по разделу:		30					

Резервное время	32	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	



## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Научная и разговорная речь	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
2.	Соблюдение правил речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
3.	Диалог и монолог. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
4.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
5.	Тема текста	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
6.	Главная (основная) мысль текста	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;

7.	Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
8.	Заголовок текста	1	0	0	; Устный опрос; Письменный контроль;
9.	Подбор заголовков к предложенным текстам	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
10.	Части текста (абзац)	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
11.	Абзац. Последовательность частей текста (абзацев)	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
12.	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев	1	0	0	; Устный опрос; Письменный контроль;
13.	Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 30 слов)	1	1	0	Письменный контроль;
14.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
15.	Предложение как единица речи	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
16.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;

17.	Использование на письме небуквенных графических средств. Знаки препинания в конце предложения (повторение).	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
18.	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
19.	Слова в предложении. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
20.	Связь слов в предложении	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
21.	Главные члены предложения (основа предложения, ознакомление)	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
22.	Главные и второстепенные члены предложения (ознакомление, без введения терминологии)	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
23.	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
24.	Характеристика предложения по главным и второстепенным членам (распространённые и нераспространённые предложения, ознакомительно, без введения терминологии)	1	0	0	; Устный опрос; Письменный контроль;
25.	Предложение. Связь слов в предложении	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;

26.	Обобщение знаний о предложении	1	0	0	; Устный опрос; Письменный контроль;
27.	Комплексная работа с текстом. Практическая работа	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
28.	Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление)	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
29.	Как сочетаются слова	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
30.	Определение значения слова по тексту или с помощью толкового словаря	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
31.	Слова однозначные и многозначные (простые случаи)	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
32.	Определение значения многозначного слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
33.	Синонимы	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
34.	Сочетание синонимов с другими словами	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
35.	Использование синонимов. Синонимы в тексте	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
36.	Антонимы	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;

37.	Сочетание антонимов с другими словами	1	0	0	; Устный опрос; Письменный контроль;
38.	Использование антонимов. Антонимы в тексте	1	0	0	; Устный опрос; Письменный контроль;
39.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Значения заимствованных слов.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
40.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Устаревшие слова	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
41.	Слово и его лексическое значение. Использование толкового словаря	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
42.	Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 35 слов) с учётом изученных правил правописания	1	1	0	Контрольная работа;
43.	Обозначение звуков речи на письме. Повторение изученного в 1-ом классе: смысловозначительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я	1	0	0	; Устный опрос; Письменный контроль;

44.	Звуки речи. Парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
45.	Звуки речи и буквы. Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
46.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных)	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
47.	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
48.	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
49.	Правописание разделительного твёрдого знака (ъ)	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
50.	Различаем разделительные ь и ъ. Использование на письме разделительных ъ и ь	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
51.	Правописание слов с разделительными ь и ъ	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;

52.	Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных)	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
53.	Слоги ударные и безударные. Роль ударения	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
54.	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи - ши, ча - ща, чу - щу (повторение)	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
55.	Правописание прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных) (повторение)	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
56.	Повторяем фонетику и графику	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
57.	Окончание как изменяемая часть слова	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
58.	Изменение формы слова с помощью окончания	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
59.	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
60.	Нулевое окончание (ознакомление)	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
61.	Родственные (однокоренные) слова	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
62.	Родственные (однокоренные) слова и синонимы	1	0	0	; Устный опрос; Письменный контроль;

63.	Корень как часть слова	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
64.	Корень как общая часть родственных слов	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
65.	Однокоренные слова. Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
66.	Правописание корня в однокоренных словах (проверяемые безударные гласные)	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
67.	Правило обозначения буквой безударного гласного звука	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
68.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
69.	Отработка правописания слов с безударными гласными звуками в корне слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
70.	Буквы безударных гласных корня, которые надо запомнить	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
71.	Правописание словарных слов (непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
72.	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;



73.	Правописание сочетаний чт, щн, нч	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
74.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
75.	Правописание букв согласных в корне слова (парные звонкие и глухие согласные в корне слова)	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
76.	Корень слова с чередованием согласных	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
77.	Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
78.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
79.	Закрепление правописания букв гласных и согласных в корне слова	1	1	0	Контрольная работа;
80.	Суффикс как часть слова	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
81.	Значения суффиксов	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;

82.	Правило написания суффиксов -онок-, -ёнок-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
83.	Правило написания суффиксов -ек-, -ик-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
84.	Правило написания суффиксов -онок-, -ёнок-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
85.	Правило написания суффикса -ость- Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
86.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
87.	Образование слов с помощью суффиксов	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
88.	Употребление в речи слов с суффиксами	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;

89.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы корня	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
90.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы суффиксов	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
91.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы корня и суффиксов	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
92.	Приставка как часть слова	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
93.	Наблюдение за наиболее распространёнными приставками	1	0	0	; Устный опрос; Письменный контроль;
94.	Значения приставок	1	0	0	; Устный опрос; Письменный контроль;
95.	Правописание приставок	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
96.	Различение приставок с буквами о, а	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
97.	Правописание приставок с буквами о, а	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
98.	Образование слов с помощью приставок	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;

99.	Слова с двумя приставками (наблюдение)	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
100.	Основа слова	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
101.	Нахождение в слове корня, окончания, приставки, суффикса	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
102.	Правописание орфограмм частей слова (закрепление). Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1	0	0	Диктант;
103.	Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 40 слов) с учётом изученных правил правописания	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
104.	Части речи (ознакомление)	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
105.	Самостоятельные и служебные части речи (ознакомление, без введения терминологии)	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
106.	Предлог как часть речи	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
107.	Наблюдение за наиболее употребительными предлогами: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др	1	0	0	; Устный опрос; Письменный контроль;
108.	Отличие предлогов от приставок	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;

109.	Правописание предлогов с другими словами (пробел между словами).Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
110.	Правописание предлогов с другими словами (пробел между словами).Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
111.	Употребление частей речи в тексте	1	0	0	; Устный опрос; Письменный контроль;
112.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: учимся находить и проверять орфограммы в слове	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
113.	Имя существительное как часть речи (ознакомление)	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
114.	Значение и употребление в речи имён существительных	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
115.	Группы имён существительных в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: что? или кто?	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;

116.	Собственные и нарицательные имена существительные	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
117.	Правописание собственных имён существительных	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
118.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся находить и проверять изученные орфограммы	1	0	0	; Устный опрос; Письменный контроль;
119.	Единственное и множественное число имён существительных	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
120.	Изменение имён существительных по числам	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
121.	Имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
122.	Число имён существительных	1	0	0	; Устный опрос; Письменный контроль;
123.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Правописание орфограмм корня	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;

124.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне слова	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
125.	Роль имени существительного в предложении	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
126.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне слова	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
127.	Обобщение изученных знаний об имени существительном	1	0	0	Тестирование;
128.	Сочиняем начало текста. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
129.	Учимся составлять текст. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте	1	0	0	; Устный опрос; Письменный контроль;
130.	Знакомство с жанром поздравления	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;

131.	План текста	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
132.	Учимся составлять план текста	1	0	0	; Устный опрос; Письменный контроль;
133.	Учимся писать письма по плану. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
134.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
135.	Текст-описание. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации	1	0	0	Устный опрос;
136.	Особенности текста-описания	1	0	0	; Устный опрос; Письменный контроль;
137.	Составление устного рассказа (текста-описания) по репродукции картины	1	0	0	Устный опрос;
138.	Составление текста-описания. Использование синонимов и антонимов в речи	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
139.	Глагол как часть речи (ознакомление)	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;



140.	Значение глагола в речи	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
141.	Группы глаголов в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: что делать? или что сделать?	1	0	0	; Устный опрос; Письменный контроль;
142.	Признаки глагола	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
143.	Единственное и множественное число глаголов	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
144.	Изменение глагола по числам	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
145.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Правописание частицы не с глаголами	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
146.	Обобщение изученных знаний о глаголе	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
147.	Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 45 слов) с учётом изученных правил правописания	1	1	0	Диктант;
148.	Текст-повествование	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
149.	Особенности текста-повествования	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;

150.	Составление текста-повествования на заданную тему. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1	0	0	Устный опрос;
151.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Подробное изложение с опорой на вопросы	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
152.	Имя прилагательное как часть речи (ознакомление)	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
153.	Значение имени прилагательного в речи	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
154.	Группы имён прилагательных в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: какая? какой? какое? какие?	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
155.	Единственное и множественное число имён прилагательных	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
156.	Изменение имени прилагательного по числам	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
157.	Обобщение изученных знаний о прилагательном	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
158.	Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 40 слов)	1	0	0	Письменный контроль;

159.	Составление текста-описания. Составление устного рассказа по репродукции картины	1	0	0	Устный опрос;
160.	Местоимение как часть речи (ознакомление)	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
161.	Составление по рисункам текста-диалога. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам по рисункам текста-диалога.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
162.	Речевой этикет: использование слов "ты", "вы" при общении. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи	1	0	0	Устный опрос;
163.	Текст-рассуждение	1	0	0	Устный опрос;
164.	Особенности текста-рассуждения	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
165.	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
166.	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
167.	Обобщение изученных правил правописания. Проектная работа	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
168.	Комплексное повторение изученных знаний во 2 классе	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;

169.	Закрепление правописания орфограмм, изученных во 2 классе	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
170.	Итоговая работа за 2 класс	1	1	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0	

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

В.П.Канакина Русский язык .Проверочные работы 2 класс

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Примерные рабочие программы "Русский язык" 1-4 классы. Методические рекомендации по русскому языку, поурочные разработки по русскому языку.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1.Сайт " Я иду на урок начальной школы"<http://nsc.1september.ru/urok>

2.Открытый урок":<http://estival.1september.ru>

3.Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы : <http://nachalka.com>

4.Учитель портал:<http://www.uchportal.ru>

# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Классная магнитная доска ,колонки, компьютер, проектор.

