

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет администрации Целинного района по образованию

МБОУ "Целинная средняя (полная) общеобразовательная школа № 1" Целинного района,  
Алтайского края

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом

Протокол № 1  
от 24 августа 2022 г.



Колесникова С. Н.

Приказ № 102

От 25 августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 3042843)**

учебного предмета  
«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Рогова Татьяна Валерьевна  
учитель начальных классов

Целинное 2022

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### **Обучение грамоте**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

#### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

### **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

## **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

#### *Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

#### *Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбрать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### *Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.







**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы			
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3	0	0	Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос;	
Итого по разделу		3					
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	2	0	0	Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос;	
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели	3	0	0	Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной модели; Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия); Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им моделями;	Устный опрос;	
2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	6	0	0	Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды;	Устный опрос;	
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков	7	0	0	Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды; Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук); Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»;	Устный опрос;	

2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»)	7	0	0	Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук); Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»; Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	2	0	0	Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов; Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком; Работа со слогуударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме; Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения;	Устный опрос; самооценка с использованием "Оценочного листа";	
Итого по разделу		27					
3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	3	0	0	Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов; Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	
3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	6	0	0	Упражнение: запись; письменными буквами; слова/предложения/короткого; текста; написанного печатными буквами; Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом; ; контролирование этапов своей работы; Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение; записанное без пробелов между словами?»;	Письменный контроль;	

3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	42	0	0	<p>Совместная работа: анализ; поэлементного состава букв; Игровое упражнение; «Конструктор букв»;</p> <p>; направленное на составление; буквы из элементов; Моделирование (из пластилина; из проволоки) букв; Игровое упражнение «Назови; букву»;</p> <p>направленное на; различение букв; имеющих; оптическое и кинетическое; сходство; Игровое упражнение «Что; случилось с буквой»: анализ; деформированных букв;</p> <p>; определение недостающих; элементов; Практическая работа;; контролировать правильность; написания буквы; сравнивать; свои буквы с предложенным; образцом;</p> <p>Упражнение: запись под диктовку слов и предложений; состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции;</p> <p>;</p> <p>;</p>	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного; листа»;;	
3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	2	0	0	<p>Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы;</p> <p>Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом; контролирование этапов своей работы;</p>	Письменный контроль;	
3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	2	0	0	<p>Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом;</p> <p>Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции;</p>	Письменный контроль;	

3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	2	0	0	Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство);	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	2	0	0	Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;	Письменный контроль;	
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	2	0	0	; Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу; Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ми ча, ща, чу, шу, жи, ши;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: <b>ча, ща, чу, цу</b>	2	0	0	; Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу; Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ми ча, ща, чу, шу, жи, ши;	Письменный контроль;	
3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	3	0	0	Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	
3.11.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	2	0	0	Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;	Устный опрос; Письменный контроль;	
3.12.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	2	0	0	Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы;	Устный опрос;	
Итого по разделу		70					
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	0	Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»; Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?»;	Устный опрос;	
Итого по разделу		1					

2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие	2	0	0	Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте; Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного); Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»;	Устный опрос;	
2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	1	0	0	Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков; Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам;	Устный опрос; Письменный; контроль; ; ;	
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1	0	0	Учебный диалог «Объясняем; особенности гласных и согласных звуков»; Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной; характеристики;	Устный опрос; Письменный; контроль; Самооценка с; использованием «Оценочного; листа»;	
Итого по разделу		4					
3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	2	0	0	Учебный диалог «Сравниваем; звуковой и буквенный состав; слов»; в ходе диалога; формулируются выводы о; возможных соотношениях; звукового и буквенного состава слов; Работа с таблицей: заполнение; таблицы примерами слов с; разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв; количество; звуков меньше количества букв; количество звуков больше; количества букв;	Самооценка с; использованием «Оценочного; листа»;	

3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	0	Упражнение: определение; количества слогов в слове; объяснение основания для деления слов на слоги; Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным; основаниям (ь обозначает; мягкость предшествующего; согласного);;	Устный опрос; Письменный контроль;	
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	0.5	0	0	Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги;	; Устный опрос; Письменный контроль;	
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	0.5	0	0	Игра-соревнование «Повтори алфавит»; Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»;	Письменный контроль;	
Итого по разделу		4					
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	4	0	0	Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; ;	
4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	4	0	0	Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»; Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»; Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?»;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; ;	
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	4	0	0	Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?»;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; ;	
Итого по разделу		12					



5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	2	0	0	Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы; Совместная работа: составление предложения из набора слов;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного» листа;	
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	0	Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках;	; Устный опрос; Письменный контроль;	
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	1	0	0	Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках; Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок;	Устный опрос; Письменный контроль;	
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	1	0	0	Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений;	Устный опрос;	
Итого по разделу		5					
6.1.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i> ; - сочетания <i>чк, чи</i> ; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	12	0	0	; Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов; Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку; Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании; Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания;	Письменный контроль;	
6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	2	0	0	Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания; Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике;	Устный опрос; Письменный контроль;	
Итого по разделу		14					

7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	2	0	0	Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета; Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы;	Устный опрос;	
7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	2	0	0	Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа; Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения;	Устный опрос;	
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	2	0	0	Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова;	Устный опрос;	
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2	0	0	Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова;	Устный опрос;	
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	2	1	0	Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения; Работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета;	Устный опрос; Письменный контроль;	
Итого по разделу:		10					
Резервное время		15					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1	0			

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Работа с серией сюжетных картинок. Пропись. Ориентировка на странице прописей	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с; Использованием «Оценочного; листа»;;
2.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Отработка алгоритма действий на странице прописей	1	0	0	Устный опрос;
3.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Проведение параллельных линий	1	0	0	Устный опрос;
4.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Горизонтальные и вертикальные линии	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;

5.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и прямые линии	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
6.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и волнистые линии	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
7.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо полуovalов	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
8.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо ovalов	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
9.	Выполнение графического задания при работе с рисунками	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
10.	Различение слова и предложения. Линии сложной конфигурации	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
11.	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;

12.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв А, а	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
13.	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
14.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв О, о	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
15.	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
16.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв И, и	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
17.	Письмо строчной буквы ы	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
18.	Дифференциация зрительного образа букв ы-и	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
19.	Письмо слов с изученными буквами	1	0	0	; Устный опрос; Письменный контроль;
20.	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
21.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв У, у	1	0	0	Письменный контроль;
22.	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	0	0	; Устный опрос; Письменный контроль;
23.	Письмо слов и предложений с буквами Н, н	1	0	0	Письменный контроль;
24.	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	0	0	Письменный контроль;
25.	Письмо слов и предложений с буквами С, с	1	0	0	Письменный контроль;

26.	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	0	0	Письменный контроль;
27.	Письмо слов и предложений с буквами К, к	1	0	0	Письменный контроль;
28.	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	0	0	Письменный контроль;
29.	Письмо слов и предложений с буквами Т, т	1	0	0	Письменный контроль;
30.	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	0	0	Письменный контроль;
31.	Письмо слов и предложений с буквами Л, л	1	0	0	Письменный контроль;
32.	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	0	0	Письменный контроль;
33.	Письмо слов и предложений с буквами Р, р	1	0	0	Письменный контроль;
34.	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	0	0	Письменный контроль;
35.	Письмо слов и предложений с буквами В, в	1	0	0	Письменный контроль;
36.	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	0	0	Письменный контроль;
37.	Письмо слов и предложений с буквами Е, е	1	0	0	Письменный контроль;
38.	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	0	0	Письменный контроль;
39.	Письмо слов и предложений с буквами П, п	1	0	0	Письменный контроль;
40.	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	0	0	Письменный контроль;
41.	Письмо слов и предложений с буквами М, м	1	0	0	Письменный контроль;

42.	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	0	0	Письменный контроль;
43.	Письмо слов и предложений с буквами З, з	1	0	0	Письменный контроль;
44.	Письмо слов и предложений с буквами С, с - З, з	1	0	0	Письменный контроль;
45.	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	0	0	Письменный контроль;
46.	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	0	0	Письменный контроль;
47.	Письмо слов и предложений с буквами П, п - Б, б	1	0	0	Письменный контроль;
48.	Списывание слов, предложений с изученными буквами	1	0	0	Письменный контроль;
49.	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	0	0	Письменный контроль;
50.	Письмо слов и предложений с буквами Д, д	1	0	0	Письменный контроль;
51.	Письмо слов и предложений с буквами Т, т - Д, д	1	0	0	Письменный контроль;
52.	Письмо строчной буквы я	1	0	0	Письменный контроль;
53.	Письмо заглавной буквы Я	1	0	0	Письменный контроль;
54.	Письмо слов и предложений с буквами Я, я	1	0	0	Письменный контроль;
55.	Дифференциация букв а - я на письме	1	0	0	Письменный контроль;
56.	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	0	0	Письменный контроль;
57.	Письмо слов и предложений с буквами Г, г	1	0	0	Письменный контроль;

58.	Письмо слов и предложений с буквами К, к - Г, г	1	0	0	Письменный контроль;
59.	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	0	Письменный контроль;
60.	Письмо слов и предложений с буквами Ч, ч	1	0	0	Письменный контроль;
61.	Правописание сочетаний ча-чу	1	0	0	Письменный контроль;
62.	Письмо буквы ь	1	0	0	Письменный контроль;
63.	Письмо слов и предложений с буквой ь	1	0	0	Письменный контроль;
64.	Использование буквы ь при письме	1	0	0	Письменный контроль;
65.	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	0	Письменный контроль;
66.	Письмо слов и предложений с буквами Ш, ш	1	0	0	Письменный контроль;
67.	Правописание сочетания ши	1	0	0	Письменный контроль;
68.	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	0	Письменный контроль;
69.	Письмо слов и предложений с буквами Ж, ж	1	0	0	Письменный контроль;
70.	Правописание сочетания жи	1	0	0	Письменный контроль;
71.	Правописание сочетаний жи-ши	1	0	0	Письменный контроль;
72.	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	0	Письменный контроль;
73.	Письмо слов и предложений с буквами Ё, ё	1	0	0	Письменный контроль;
74.	Правописание сочетаний ча-чу, жи-ши	1	0	0	Письменный контроль;



75.	Правописание слов и предложений с сочетаниями ча-чу, жи-ши	1	0	0	Письменный контроль;
76.	Письмо букв Й, й	1	0	0	Письменный контроль;
77.	Письмо слов и предложений с буквами Й, й	1	0	0	Письменный контроль;
78.	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	0	0	Письменный контроль;
79.	Письмо слов и предложений с буквами Х, х	1	0	0	Письменный контроль;
80.	Закрепление написания слов и предложений с изученными буквами	1	0	0	Письменный контроль;
81.	Письмо строчной буквы ю	1	0	0	Письменный контроль;
82.	Письмо заглавной буквы Ю	1	0	0	Письменный контроль;
83.	Письмо слов и предложений с буквами Ю, ю	1	0	0	Письменный контроль;
84.	Дифференциация букв у - ю на письме	1	0	0	Письменный контроль;
85.	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	0	Письменный контроль;
86.	Письмо слов и предложений с буквами Ц, ц	1	0	0	Письменный контроль;
87.	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	0	0	Письменный контроль;
88.	Письмо слов и предложений с буквами Э, э	1	0	0	Письменный контроль;
89.	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	0	Письменный контроль;

90.	Письмо слов и предложений с буквами Щ, щ	1	0	0	Письменный контроль;
91.	Дифференциация букв ц - ч - щ на письме	1	0	0	Письменный контроль;
92.	Письмо слов, предложений с буквами ц - ч - щ	1	0	0	Письменный контроль;
93.	Правописание сочетаний ча - ща, чу-щу	1	0	0	Письменный контроль;
94.	Правописание сочетаний жи - ши, ча - ща, чу - щу	1	0	0	Письменный контроль;
95.	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	0	Письменный контроль;
96.	Письмо слов и предложений с буквами Ф, ф	1	0	0	Письменный контроль;
97.	Дифференциация букв в - ф на письме	1	0	0	Письменный контроль;
98.	Письмо буквы ь	1	0	0	Письменный контроль;
99.	Дифференциация букв ь - ъ на письме	1	0	0	Письменный контроль;
100.	Написание слов, предложений с буквами ь, ъ	1	0	0	Письменный контроль;
101.	Закрепление написания всех букв русского алфавита	1	0	0	Письменный контроль;
102.	Преобразование печатного шрифта в письменный. Списывание	1	0	0	Письменный контроль;
103.	Упражнения по выработке каллиграфически правильного письма	1	0	0	Письменный контроль;

104.	Письмо слов с сочетаниями чк, чн, чт	1	0	0	Письменный контроль;
105.	Правописание слов с буквами е, ё, ю, я	1	0	0	Письменный контроль;
106.	Дифференциация букв о - ё, у - ю, а - я, э - е на письме	1	0	0	Письменный контроль;
107.	Правописание заглавной буквы в словах и предложениях	1	0	0	Письменный контроль;
108.	Работа с деформированным предложением	1	0	0	Письменный контроль;
109.	Работа с текстом	1	0	0	Письменный контроль;
110.	Закрепление написания слов, предложений с изученными буквами	1	0	0	Письменный контроль;
111.	Наша речь. Её значение в жизни людей. Язык и речь	1	0	0	Письменный контроль;
112.	Текст и предложение	1	0	0	Письменный контроль;
113.	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	0	0	Письменный контроль;
114.	Диалог. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение	1	0	0	Письменный контроль;
115.	Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения	1	0	0	Письменный контроль;

116.	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	0	0	Письменный контроль;
117.	Слово как единиц языка и речи (ознакомление)	1	0	0	Письменный контроль;
118.	Слово и слог. Деление слова на слоги	1	0	0	Письменный контроль;
119.	Перенос слов (простые случаи, без стечения согласных, без учёта морфемного членения слова)	1	0	0	Письменный контроль;
120.	Слово как название предмета (ознакомление)	1	0	0	Письменный контроль;
121.	Слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?" (ознакомление)	1	0	0	Письменный контроль;
122.	Слово как название признака предмета (ознакомление)	1	0	0	Письменный контроль;
123.	Слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?" (ознакомление)	1	0	0	Письменный контроль;
124.	Речевая ситуация: обсуждение интересов и преодоление конфликтов	1	0	0	Письменный контроль;
125.	Слово как название действия предмета (ознакомление)	1	0	0	Письменный контроль;

126.	Слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?" (ознакомление)	1	0	0	Письменный контроль;
127.	Речевой этикет: ситуация знакомства. Вежливые слова	1	0	0	Письменный контроль;
128.	Слово, его значение	1	0	0	Письменный контроль;
129.	Роль слова в речи. Определение значения слова	1	0	0	Письменный контроль;
130.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	1	0	0	Письменный контроль;
131.	Работа со словарём. Уточнение значения слова с помощью толкового словаря	1	0	0	Письменный контроль;
132.	Речевая ситуация: использование интонации при общении	1	0	0	Письменный контроль;
133.	Восстановление деформированных предложений	1	0	0	Письменный контроль;
134.	Списывание текста	1	0	0	Письменный контроль;
135.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове	1	0	0	Письменный контроль;
136.	Гласные ударные и безударные	1	0	0	Письменный контроль;
137.	Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слова	1	0	0	Письменный контроль;

138.	Написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах. Работа с орфографическим словарём	1	0	0	Письменный контроль;
139.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие	1	0	0	Письменный контроль;
140.	Буквы е, ё, ю, я в слове. Их функция	1	0	0	Письменный контроль;
141.	Буква Ъ как показатель мягкости согласного звука	1	0	0	Письменный контроль;
142.	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки	1	0	0	Письменный контроль;
143.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]	1	0	0	Письменный контроль;
144.	Парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов	1	0	0	Письменный контроль;
145.	Правописание слов с буквой парного по глухости-звонкости на конце слова	1	0	0	Письменный контроль;
146.	Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка	1	0	0	Письменный контроль;
147.	Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']	1	0	0	Письменный контроль;

148.	Правило правописания сочетания чк-чн, чт, щн	1	0	0	Письменный контроль;
149.	Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чк, чн, чт, щн	1	0	0	Письменный контроль;
150.	Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов	1	0	0	Письменный контроль;
151.	Отработка правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши	1	0	0	Письменный контроль;
152.	Закрепление правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши	1	0	0	Письменный контроль;
153.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для работы со словарём	1	0	0	Письменный контроль;
154.	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях	1	0	0	Письменный контроль;
155.	Правило правописания заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях	1	0	0	Письменный контроль;
156.	Знакомство со словами, близкими по значению	1	0	0	Письменный контроль;

157.	Повторение слов, отвечающих на вопросы "кто?", "что?"	1	0	0	Письменный контроль;
158.	Повторение слов, отвечающих на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?"	1	0	0	Письменный контроль;
159.	Повторение слов, отвечающих на вопросы "что делать?", "что сделать?"	1	0	0	Письменный контроль;
160.	Составление предложения из набора форм слов. Работа с деформированными предложениями	1	0	0	Письменный контроль;
161.	Повторение знаний о тексте и предложении	1	0	0	Письменный контроль;
162.	Составление краткого рассказа по сюжетным картинкам и наблюдениям	1	0	0	Письменный контроль;
163.	Комплексное повторение изученного в 1 классе	1	0	0	Письменный контроль;
164.	Закрепление правописания орфограмм, изученных в 1 классе	1	0	0	Письменный контроль;
165.	Итоговая работа за 1 класс	1	1	0	Диктант;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1		



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

