

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет администрации Целинного района по образованию

МБОУ "Целинная средняя общеобразовательная школа № 1" Целинного района, Алтайского края

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом

Протокол № 1  
от 24 августа 2022 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 1978804)

учебного предмета  
«Математика»

для 4 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Пярых Тамара Николаевна  
учитель начальных классов первая квалификационная категория

Целинное 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 4 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 4 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **Числа и величины**

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

### **Арифметические действия**

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком. Умножение/деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.

Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение, называние.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух, трёх прямоугольников (квадратов).

## **Математическая информация**

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста).

Алгоритмы решения учебных и практических задач.

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;
- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения; выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);
- обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;
- конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);
- классифицировать объекты по 1 - 2 выбранным признакам;
- составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов).

*Работа с информацией:*

- представлять информацию в разных формах;
- извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме; использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения/опровержения вывода, гипотезы;
- конструировать, читать числовое выражение;
- описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;
- характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных

величин;

— составлять инструкцию, записывать рассуждение;

— инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

— контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

— самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

— находить, исправлять, прогнозировать трудности и ошибки и трудности в решении учебной задачи.

*Совместная деятельность:*

— участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

— договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение математики в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### **Универсальные познавательные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

##### *2) Базовые исследовательские действия:*



- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

### 3) *Работа с информацией:*

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Универсальные коммуникативные учебные действия:**

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Универсальные регулятивные учебные действия:**

#### 1) *Самоорганизация:*

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### 2) *Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

### 3) Самооценка:

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### Совместная деятельность:

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

— находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

— выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 - устно);

— умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 - устно);

— деление с остатком — письменно (в пределах 1000); вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;

— использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

— выполнять прикидку результата вычислений;

— осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;

— находить долю величины, величину по ее доле; находить неизвестный компонент арифметического действия; использовать единицы величин для при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

— использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);

— использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объемом

работы; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства;

— определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;

— решать текстовые задачи в 1—3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;

— решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;

— различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг; изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

— различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды;

— распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

— выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух трех прямоугольников (квадратов);

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример;

— формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые) с использованием изученных связей; классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному, двум признакам;

— извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);

— заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму; использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях;

— дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма; выбирать рациональное решение; составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

— конструировать ход решения математической задачи;

— находить все верные решения задачи из предложенных.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы			
1.1.	<b>Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение.</b>	3	0	0	Упражнения: устная и письменная работа с числами: запись многозначного числа, его представление в виде суммы разрядных слагаемых; классы и разряды; выбор чисел с заданными свойствами (число разрядных единиц, чётность и т. д.);	Устный опрос; Практическая работа;	1. Сайт "Я иду на урок начальной школы" <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a> 2. Социальная сеть работников образования: <a href="http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola">http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola</a> 3. Методические пособия и рабочие программы учителя начальной школы: <a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a> 4. Учитель портал: <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
1.2.	<b>Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.</b>	2	0	0	Моделирование многозначных чисел, характеристика классов и разрядов многозначного числа;	Практическая работа; Устный опрос;	1. Сайт "Я иду на урок начальной школы" <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a> 2. Социальная сеть работников образования: <a href="http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola">http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola</a> 3. Методические пособия и рабочие программы учителя начальной школы: <a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a> 4. Учитель портал: <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
1.3.	<b>Свойства многозначного числа.</b>	3	0	0	Упражнения: устная и письменная работа с числами: запись многозначного числа, его представление в виде суммы разрядных слагаемых; классы и разряды; выбор чисел с заданными свойствами (число разрядных единиц, чётность и т. д.);	Практическая работа; Устный опрос;	1. Сайт "Я иду на урок начальной школы" <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a> 2. Социальная сеть работников образования: <a href="http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola">http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola</a> 3. Методические пособия и рабочие программы учителя начальной школы: <a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a> 4. Учитель портал: <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
1.4.	<b>Дополнение числа до заданного круглого числа.</b>	3	1	0	Дополнение числа до круглого числа;	Контрольная работа;	1. Сайт "Я иду на урок начальной школы" <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a> 2. Социальная сеть работников образования: <a href="http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola">http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola</a> 3. Методические пособия и рабочие программы учителя начальной школы: <a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a> 4. Учитель портал: <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
Итого по разделу		11					

2.1.	<b>Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.</b>	2	0	0	Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства; определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;	Практическая работа; Устный опрос;	1. Сайт "Я иду на урок начальной школы" <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a> 2. Социальная сеть работников образования: <a href="http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola">http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola</a> 3. Методические пособия и рабочие программы учителя начальной школы: <a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a> 4. Учитель портал: <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
2.2.	<b>Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.</b>	3	0	0	Практические работы: сравнение величин и выполнение действий (увеличение/уменьшение на/в) с величинами; Выбор и использование соответствующей ситуации единицы измерения. Нахождение доли величины на основе содержательного смысла;		1. Сайт "Я иду на урок начальной школы" <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a> 2. Социальная сеть работников образования: <a href="http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola">http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola</a> 3. Методические пособия и рабочие программы учителя начальной школы: <a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a> 4. Учитель портал: <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
2.3.	<b>Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.</b>	2	0	0	Комментирование. Представление значения величины в разных единицах, пошаговый переход от более крупных единиц к более мелким;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	1. Сайт "Я иду на урок начальной школы" <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a> 2. Социальная сеть работников образования: <a href="http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola">http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola</a> 3. Методические пособия и рабочие программы учителя начальной школы: <a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a> 4. Учитель портал: <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
2.4.	<b>Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. Календарь.</b>	3	0	0	Практические работы: сравнение величин и выполнение действий (увеличение/уменьшение на/в) с величинами; Соотношение единиц времени;	Письменный контроль;	1. Сайт "Я иду на урок начальной школы" <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a> 2. Социальная сеть работников образования: <a href="http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola">http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola</a> 3. Методические пособия и рабочие программы учителя начальной школы: <a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a> 4. Учитель портал: <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>

2.5.	Доля величины времени, массы, длины.	2	1	0	Выбор и использование соответствующей ситуации единицы измерения. Нахождение доли величины на основе содержательного смысла;	Контрольная работа;	1. Сайт "Я иду на урок начальной школы" <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a> 2. Социальная сеть работников образования: <a href="http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola">http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola</a> 3. Методические пособия и рабочие программы учителя начальной школы: <a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a> 4. Учитель портал: <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
Итого по разделу		12					
3.1.	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона.	6	0	0	Задания на проведение контроля и самоконтроля; Проверка хода (соответствие алгоритму, частные случаи выполнения действий) и результата действия; Применение приёмов устных вычислений, основанных на знании свойств арифметических действий и состава числа; Проверка правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата);	Практическая работа;	1. Сайт "Я иду на урок начальной школы" <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a> 2. Социальная сеть работников образования: <a href="http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola">http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola</a> 3. Методические пособия и рабочие программы учителя начальной школы: <a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a> 4. Учитель портал: <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
3.2.	Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/ двузначное число; деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000.	5	1	0	Комментирование хода выполнения арифметического действия по алгоритму, нахождения неизвестного компонента арифметического действия;	Контрольная работа;	1. Сайт "Я иду на урок начальной школы" <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a> 2. Социальная сеть работников образования: <a href="http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola">http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola</a> 3. Методические пособия и рабочие программы учителя начальной школы: <a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a> 4. Учитель портал: <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
3.3.	Умножение/деление на 10, 100, 1000.	3	0	0	Умножение и деление круглых чисел (в том числе на 10, 100, 1000);	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	1. Сайт "Я иду на урок начальной школы" <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a> 2. Социальная сеть работников образования: <a href="http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola">http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola</a> 3. Методические пособия и рабочие программы учителя начальной школы: <a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a> 4. Учитель портал: <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>

3.4.	<b>Свойства арифметических действий и их применение для вычислений.</b>	5	0	0	Применение приёмов устных вычислений, основанных на знании свойств арифметических действий и состава числа;	Устный опрос; Письменный контроль;	1. Сайт "Я иду на урок начальной школы" <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a> 2. Социальная сеть работников образования: <a href="http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola">http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola</a> 3. Методические пособия и рабочие программы учителя начальной школы: <a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a> 4. Учитель портал: <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
3.5.	<b>Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000.</b>	5	0	0	Поиск значения числового выражения, содержащего 3—4 действия (со скобками, без скобок);	Устный опрос; Письменный контроль;	1. Сайт "Я иду на урок начальной школы" <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a> 2. Социальная сеть работников образования: <a href="http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola">http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola</a> 3. Методические пособия и рабочие программы учителя начальной школы: <a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a> 4. Учитель портал: <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
3.6.	<b>Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.</b>	3	0	0	Прикидка и оценка результатов вычисления (реальность ответа, прикидка, последняя цифра результата, обратное действие, использование калькулятора);	Устный опрос; Письменный контроль;	1. Сайт "Я иду на урок начальной школы" <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a> 2. Социальная сеть работников образования: <a href="http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola">http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola</a> 3. Методические пособия и рабочие программы учителя начальной школы: <a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a> 4. Учитель портал: <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
3.7.	<b>Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.</b>	5	0	0	Комментирование хода выполнения арифметического действия по алгоритму, нахождения неизвестного компонента арифметического действия;	Устный опрос; Письменный контроль;	1. Сайт "Я иду на урок начальной школы" <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a> 2. Социальная сеть работников образования: <a href="http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola">http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola</a> 3. Методические пособия и рабочие программы учителя начальной школы: <a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a> 4. Учитель портал: <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
3.8.	<b>Умножение и деление величины на однозначное число.</b>	5	1	0	Умножение и деление величин на однозначное число;	Контрольная работа; Практическая работа;	1. Сайт "Я иду на урок начальной школы" <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a> 2. Социальная сеть работников образования: <a href="http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola">http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola</a> 3. Методические пособия и рабочие программы учителя начальной школы: <a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a> 4. Учитель портал: <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>

Итого по разделу		37					
4.1.	<b>Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа.</b>	4	0	0	<p>Моделирование текста задачи;</p> <p>Использование геометрических, графических образов в ходе решения задачи;</p> <p>Обсуждение способа решения задачи, формы записи решения, реальности и логичности ответа на вопрос;</p>	<p>Практическая работа;</p> <p>Устный опрос;</p>	<p>1. Сайт "Я иду на урок начальной школы" <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a></p> <p>2. Социальная сеть работников образования: <a href="http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola">http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola</a></p> <p>3. Методические пособия и рабочие программы учителя начальной школы: <a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a></p> <p>4. Учитель портал: <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a></p>
4.2.	<b>Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач.</b>	4	0	0	<p>Выбор основания и сравнение задач;</p> <p>Работа в парах/группах. Решение арифметическим способом задач в 2—3 действия. Комментирование этапов решения задачи;</p>	<p>Практическая работа;</p>	<p>1. Сайт "Я иду на урок начальной школы" <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a></p> <p>2. Социальная сеть работников образования: <a href="http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola">http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola</a></p> <p>3. Методические пособия и рабочие программы учителя начальной школы: <a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a></p> <p>4. Учитель портал: <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a></p>
4.3.	<b>Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения.</b>	4	0	0	<p>Моделирование текста задачи;</p> <p>Использование геометрических, графических образов в ходе решения задачи;</p> <p>Обсуждение способа решения задачи, формы записи решения, реальности и логичности ответа на вопрос;</p>	<p>Практическая работа;</p>	<p>1. Сайт "Я иду на урок начальной школы" <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a></p> <p>2. Социальная сеть работников образования: <a href="http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola">http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola</a></p> <p>3. Методические пособия и рабочие программы учителя начальной школы: <a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a></p> <p>4. Учитель портал: <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a></p>
4.4.	<b>Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле.</b>	3	1	0	<p>Практическая работа: нахождение доли величины, величины по её доле;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Контрольная работа;</p>	<p>1. Сайт "Я иду на урок начальной школы" <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a></p> <p>2. Социальная сеть работников образования: <a href="http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola">http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola</a></p> <p>3. Методические пособия и рабочие программы учителя начальной школы: <a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a></p> <p>4. Учитель портал: <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a></p>



4.5.	<b>Разные способы решения некоторых видов изученных задач.</b>	3	0	0	Обсуждение способа решения задачи, формы записи решения, реальности и логичности ответа на вопрос; Разные записи решения одной и той же задачи;	Практическая работа; Устный опрос;	1. Сайт "Я иду на урок начальной школы" <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a> 2. Социальная сеть работников образования: <a href="http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola">http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola</a> 3. Методические пособия и рабочие программы учителя начальной школы: <a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a> 4. Учитель портал: <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
4.6.	<b>Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.</b>	3	0	0	Оформление математической записи: полная запись решения текстовой задачи (модель; решение по действиям, по вопросам или с помощью числового выражения; формулировка ответа); Разные записи решения одной и той же задачи;	Устный опрос; Письменный контроль;	1. Сайт "Я иду на урок начальной школы" <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a> 2. Социальная сеть работников образования: <a href="http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola">http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola</a> 3. Методические пособия и рабочие программы учителя начальной школы: <a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a> 4. Учитель портал: <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
Итого по разделу		21					
5.1.	<b>Наглядные представления о симметрии. Ось симметрии фигуры. Фигуры, имеющие ось симметрии.</b>	4	0	0	Конструирование, изображение фигур, имеющих ось симметрии; построение окружности заданного радиуса с помощью циркуля;	Устный опрос; Письменный контроль;	1. Сайт "Я иду на урок начальной школы" <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a> 2. Социальная сеть работников образования: <a href="http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola">http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola</a> 3. Методические пособия и рабочие программы учителя начальной школы: <a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a> 4. Учитель портал: <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
5.2.	<b>Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса.</b>	3	0	0	Конструирование, изображение фигур, имеющих ось симметрии; построение окружности заданного радиуса с помощью циркуля; Изображение геометрических фигур с заданными свойствами;	Практическая работа; Устный опрос;	1. Сайт "Я иду на урок начальной школы" <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a> 2. Социальная сеть работников образования: <a href="http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola">http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola</a> 3. Методические пособия и рабочие программы учителя начальной школы: <a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a> 4. Учитель портал: <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>

5.3.	<b>Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.</b>	3	0	0	Упражнения на контроль и самоконтроль деятельности; Определение размеров в окружающем и на чертеже на глаз и с помощью измерительных приборов;	Устный опрос; Письменный контроль;	1. Сайт "Я иду на урок начальной школы" <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a> 2. Социальная сеть работников образования: <a href="http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola">http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola</a> 3. Методические пособия и рабочие программы учителя начальной школы: <a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a> 4. Учитель портал: <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
5.4.	<b>Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различие, название.</b>	3	0	0	Комментирование хода и результата поиска информации о площади и способах её нахождения; Формулирование и проверка истинности утверждений о значениях геометрических величин; Упражнения: графические и измерительные действия при выполнении измерений и вычислений периметра многоугольника, площади прямоугольника, квадрата, фигуры, составленной из прямоугольников;	Устный опрос; Практическая работа;	1. Сайт "Я иду на урок начальной школы" <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a> 2. Социальная сеть работников образования: <a href="http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola">http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola</a> 3. Методические пособия и рабочие программы учителя начальной школы: <a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a> 4. Учитель портал: <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
5.5.	<b>Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.</b>	3	0	0	Изображение геометрических фигур с заданными свойствами;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	1. Сайт "Я иду на урок начальной школы" <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a> 2. Социальная сеть работников образования: <a href="http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola">http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola</a> 3. Методические пособия и рабочие программы учителя начальной школы: <a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a> 4. Учитель портал: <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
5.6.	<b>Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)</b>	4	1	0	Практические работы: нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов), сравнение однородных величин, использование свойств прямоугольника и квадрата для решения задач;	Контрольная работа;	1. Сайт "Я иду на урок начальной школы" <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a> 2. Социальная сеть работников образования: <a href="http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola">http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola</a> 3. Методические пособия и рабочие программы учителя начальной школы: <a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a> 4. Учитель портал: <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
Итого по разделу		20					

6.1.	<b>Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач. Примеры и контрпримеры.</b>	2	0	0	Работа в группах: обсуждение ситуаций использования примеров и контрпримеров;	Устный опрос; Письменный контроль;	1. Сайт "Я иду на урок начальной школы" <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a> 2. Социальная сеть работников образования: <a href="http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola">http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola</a> 3. Методические пособия и рабочие программы учителя начальной школы: <a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a> 4. Учитель портал: <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
6.2.	<b>Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на столбчатых диаграммах, схемах, в таблицах, текстах.</b>	2	0	0	Работа с информацией: чтение, представление, формулирование вывода относительно данных, представленных в табличной форме (на диаграмме, схеме, другой модели);	Устный опрос; Письменный контроль;	1. Сайт "Я иду на урок начальной школы" <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a> 2. Социальная сеть работников образования: <a href="http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola">http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola</a> 3. Методические пособия и рабочие программы учителя начальной школы: <a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a> 4. Учитель портал: <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
6.3.	<b>Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет.</b>	2	0	0	Планирование сбора данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре);	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	1. Сайт "Я иду на урок начальной школы" <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a> 2. Социальная сеть работников образования: <a href="http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola">http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola</a> 3. Методические пособия и рабочие программы учителя начальной школы: <a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a> 4. Учитель портал: <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
6.4.	<b>Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.</b>	2	0	0	Работа с информацией: чтение, представление, формулирование вывода относительно данных, представленных в табличной форме (на диаграмме, схеме, другой модели);	; Устный опрос; Письменный контроль;	1. Сайт "Я иду на урок начальной школы" <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a> 2. Социальная сеть работников образования: <a href="http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola">http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola</a> 3. Методические пособия и рабочие программы учителя начальной школы: <a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a> 4. Учитель портал: <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
6.5.	<b>Доступные электронные средства обучения, пособия, их использование под руководством педагога и самостоятельно.</b>	2	0	0	Применение правил безопасной работы с электронными источниками информации;	Устный опрос; Письменный контроль;	1. Сайт "Я иду на урок начальной школы" <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a> 2. Социальная сеть работников образования: <a href="http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola">http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola</a> 3. Методические пособия и рабочие программы учителя начальной школы: <a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a> 4. Учитель портал: <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>

6.6.	<b>Правила безопасной работы с электронными источниками информации.</b>	2	0	0	Применение правил безопасной работы с электронными источниками информации;	Устный опрос; Тестирование;	1. Сайт "Я иду на урок начальной школы" <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a> 2. Социальная сеть работников образования: <a href="http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola">http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</a> 3. Методические пособия и рабочие программы учителя начальной школы: <a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a> 4. Учитель портал: <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
6.7.	<b>Алгоритмы для решения учебных и практических задач.</b>	3	1	0	Учебный диалог: «Применение алгоритмов в учебных и практических ситуациях»;	Контрольная работа;	1. Сайт "Я иду на урок начальной школы" <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a> 2. Социальная сеть работников образования: <a href="http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola">http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</a> 3. Методические пособия и рабочие программы учителя начальной школы: <a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a> 4. Учитель портал: <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
Итого по разделу:		15					
Резервное время		20					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	4	0			

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Числа. Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1			Устный опрос; Письменный контроль;
2.	Числа. Числа в пределах миллиона: чтение, запись. Изменение значения цифры в зависимости от её места в записи числа	1			Устный опрос; Письменный контроль;
3.	Числа. Числа в пределах миллиона: поразрядное сравнение. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1			Устный опрос; Письменный контроль;
4.	Числа. Числа в пределах миллиона: поразрядное сравнение. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	1			Устный опрос; Письменный контроль;
5.	Числа. Числа в пределах миллиона: поразрядное сравнение	1			Устный опрос; Письменный контроль;
6.	Числа. Числа в пределах миллиона: упорядочение	1			Устный опрос; Письменный контроль;
7.	Числа. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц	1			Устный опрос; Письменный контроль;
8.	Числа. Число, большее или меньшее данного числа в заданное число разрядных единиц	1			; Устный опрос; Письменный контроль;

9.	Числа. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз	1			Устный опрос; Письменный контроль;
10.	Числа. Свойства многозначного числа	1			Устный опрос; Письменный контроль;
11.	Числа. Дополнение числа до заданного круглого числа	1			Устный опрос; Письменный контроль;
12.	Величины. Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости. Единица вместимости (литр)	1			Устный опрос; Письменный контроль;
13.	Величины. Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы	1			Устный опрос; Письменный контроль;
14.	Величины. Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы. Таблица единиц массы. Соотношение между единицами в пределах 100 000	1			Устный опрос; Письменный контроль;
15.	Величины. Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. Календарь	1			Устный опрос; Письменный контроль;
16.	Величины. Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. Календарь. Таблица единиц времени. Соотношение между единицами в пределах 100 000	1			Устный опрос; Письменный контроль;
17.	Величины. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр)	1			Устный опрос; Письменный контроль;

18.	Величины. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Таблица единиц длины. Соотношение между единицами в пределах 100 000	1			Устный опрос; Письменный контроль;
19.	Величины. Единицы площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр)	1			Устный опрос; Письменный контроль;
20.	Величины. Единицы площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр). Таблица единиц площади. Соотношение между единицами в пределах 100 000	1			Устный опрос; Письменный контроль;
21.	Величины. Единицы скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду)	1			Устный опрос; Письменный контроль;
22.	Величины. Единицы скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Таблица единиц скорости. Соотношение между единицами в пределах 100 000	1			Устный опрос; Письменный контроль;
23.	Величины. Доля величины времени, массы, длины	1			Устный опрос; Письменный контроль;
24.	Арифметические действия. Письменное сложение многозначных чисел в пределах миллиона	1			Устный опрос; Письменный контроль;
25.	Арифметические действия. Письменное вычитание многозначных чисел в пределах миллиона	1			Устный опрос; Письменный контроль;

26.	Арифметические действия. Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Вычитание с переходом через несколько разрядов вида 60005 - 798	1			Устный опрос; Письменный контроль;
27.	Арифметические действия. Письменное умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 100 000	1			Устный опрос; Письменный контроль;
28.	Арифметические действия. Письменное умножение многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000	1	1		Контрольная работа;
29.	Арифметические действия. Письменное умножение многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000. Письменные приемы умножения вида $243 \cdot 20$ , $545 \cdot 200$	1			Устный опрос; Письменный контроль;
30.	Арифметические действия. Письменное умножение многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000. Умножение чисел, оканчивающихся нулями	1			Устный опрос; Письменный контроль;
31.	Арифметические действия. Письменное деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 100 000	1			Устный опрос; Письменный контроль;
32.	Арифметические действия. Письменное деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 100 000. Деление многозначного числа на однозначное (в записи частного - нули)	1			Устный опрос; Письменный контроль;



33.	Арифметические действия. Письменное деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 100 000. Письменное деление на число, оканчивающееся нулями	1			Устный опрос; Письменный контроль;
34.	Арифметические действия. Письменное деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000	1			Устный опрос; Письменный контроль;
35.	Арифметические действия. Письменное деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000. Деление на двузначное число (цифра частного находится способом проб)	1			Устный опрос; Письменный контроль;
36.	Арифметические действия. Письменное деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000. Деление на двузначное число (в записи частного есть нули)	1			Устный опрос; Письменный контроль;
37.	Арифметические действия. Письменное деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000. Нахождение числа, большего или меньшего данного числа на заданное число, в заданное число раз	1			Устный опрос; Письменный контроль;
38.	Арифметические действия. Письменное деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000	1			Устный опрос; Письменный контроль;

39.	Арифметические действия. Умножение на 10, 100, 1000	1			Устный опрос; Письменный контроль;
40.	Арифметические действия. Деление на 10, 100, 1000	1			Устный опрос; Письменный контроль;
41.	Арифметические действия. Свойства сложения	1			Устный опрос; Письменный контроль;
42.	Арифметические действия. Свойства умножения	1			Устный опрос; Письменный контроль;
43.	Арифметические действия. Применение свойств арифметических действий для вычислений	1			Устный опрос; Письменный контроль;
44.	Арифметические действия. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Числовое выражение, содержащее действия сложения, вычитания, умножения и деления (без скобок)	1			Устный опрос; Письменный контроль;
45.	Арифметические действия. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Числовое выражение, содержащее действия сложения, вычитания, умножения и деления (со скобками)	1			Устный опрос; Письменный контроль;
46.	Арифметические действия. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора	1			Устный опрос; Письменный контроль;

47.	Арифметические действия. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора. Проверка умножения делением	1			Устный опрос; Письменный контроль;
48.	Арифметические действия. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора. Проверка деления умножением	1			Устный опрос; Письменный контроль;
49.	Арифметические действия. Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия сложения: запись, нахождение неизвестного компонента	1			Устный опрос; Письменный контроль;
50.	Арифметические действия. Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия вычитания: запись, нахождение неизвестного компонента	1			Устный опрос; Письменный контроль;
51.	Арифметические действия. Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия умножения: запись, нахождение неизвестного компонента	1			Устный опрос; Письменный контроль;
52.	Арифметические действия. Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия деления: запись, нахождение неизвестного компонента	1			Устный опрос; Письменный контроль;

53.	Арифметические действия. Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия деления с остатком: запись, нахождение неизвестного компонента	1			Устный опрос; Письменный контроль;
54.	Арифметические действия. Умножение величины на однозначное число	1			Устный опрос; Письменный контроль;
55.	Арифметические действия. Деление величины на однозначное число	1			Устный опрос; Письменный контроль;
56.	Арифметические действия. Умножение и деление величины на однозначное число	1			Устный опрос; Письменный контроль;
57.	Арифметические действия. Умножение и деление величины на однозначное число. Понятие доли величины	1			Устный опрос; Письменный контроль;
58.	Арифметические действия. Умножение и деление величины на однозначное число. Сравнение долей одного целого	1			Устный опрос; Письменный контроль;
59.	Арифметические действия. Умножение и деление величины на однозначное число. Нахождение доли от величины	1			Устный опрос; Письменный контроль;
60.	Арифметические действия. Умножение и деление величины на однозначное число. Нахождение величины по её доле	1	1		Контрольная работа;

61.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели	1			Устный опрос; Письменный контроль;
62.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: планирование и запись решения	1			Устный опрос; Письменный контроль;
63.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: проверка решения и ответа	1			Устный опрос; Письменный контроль;
64.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Задачи на нахождение четвертого пропорционального, решаемые способом отношений	1			Устный опрос; Письменный контроль;
65.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям	1			Устный опрос; Письменный контроль;

66.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Задачи на увеличение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме	1			Устный опрос; Письменный контроль;
67.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Задачи на уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме	1			Устный опрос; Письменный контроль;
68.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Задачи на пропорциональное деление	1			Устный опрос; Письменный контроль;
69.	Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач	1			Устный опрос; Письменный контроль;

70.	Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач. Задачи на встречное движение	1			Устный опрос; Письменный контроль;
71.	Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач. Задачи на движение в противоположных направлениях	1			Устный опрос; Письменный контроль;
72.	Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач. Задачи на движение в одном направлении	1			Устный опрос; Письменный контроль;
73.	Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач. Задачи на движение по реке	1			Устный опрос; Письменный контроль;
74.	Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: работы (производительность, время, объём работы) и решение соответствующих задач	1			Устный опрос; Письменный контроль;

75.	Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач	1			Устный опрос; Письменный контроль;
76.	Текстовые задачи. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события)	1			Устный опрос; Письменный контроль;
77.	Текстовые задачи. Задачи на расчёт количества, расхода, изменения	1			Устный опрос; Письменный контроль;
78.	Текстовые задачи. Задачи на нахождение доли величины	1			Устный опрос; Письменный контроль;
79.	Текстовые задачи. Задачи на нахождение величины по её доле	1			Устный опрос; Письменный контроль;
80.	Текстовые задачи. Разные способы решения некоторых видов изученных задач	1			; Устный опрос; Письменный контроль;
81.	Текстовые задачи. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения	1			Устный опрос; Письменный контроль;
82.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Наглядные представления о симметрии	1			Устный опрос; Письменный контроль;
83.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Ось симметрии фигуры	1			Устный опрос; Письменный контроль;



84.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Фигуры, имеющие ось симметрии	1			Устный опрос; Письменный контроль;
85.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Фигуры, имеющие ось симметрии. Построение геометрических фигур, симметричных заданным	1			Устный опрос; Письменный контроль;
86.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Окружность, круг: распознавание и изображение	1			Устный опрос; Письменный контроль;
87.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение окружности заданного радиуса	1			Устный опрос; Письменный контроль;
88.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля	1			Устный опрос; Письменный контроль;
89.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Решение геометрических задач	1			Устный опрос; Письменный контроль;
90.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные геометрические фигуры (тела): шар	1			Устный опрос; Письменный контроль;
91.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные геометрические фигуры (тела): куб	1			Устный опрос; Письменный контроль;

92.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные геометрические фигуры (тела): цилиндр	1			Устный опрос; Письменный контроль;
93.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные геометрические фигуры (тела): конус	1			Устный опрос; Письменный контроль;
94.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные геометрические фигуры (тела): пирамида	1			Устный опрос; Письменный контроль;
95.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние	1			Устный опрос; Письменный контроль;
96.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние. Проекции предметов окружающего мира на плоскость	1			Устный опрос; Письменный контроль;
97.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты)	1			Устный опрос; Письменный контроль;
98.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование: составление фигур из прямоугольников/квадратов	1			Устный опрос; Письменный контроль;

99.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1			Устный опрос; Письменный контроль;
100.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1			Устный опрос; Письменный контроль;
101.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов). Решение геометрических задач	1			Устный опрос; Письменный контроль;
102.	Математическая информация. Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности	1			Устный опрос; Письменный контроль;
103.	Математическая информация. Работа с утверждениями: проверка логических рассуждений при решении задач	1			Устный опрос; Письменный контроль;
104.	Математическая информация. Примеры и контрпримеры	1	1		Контрольная работа;
105.	Математическая информация. Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на столбчатых диаграммах	1			Устный опрос; Письменный контроль;
106.	Математическая информация. Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на схемах	1			Устный опрос; Письменный контроль;

107.	Математическая информация. Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные в таблицах	1			Устный опрос; Письменный контроль;
108.	Математическая информация. Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные в текстах	1			Устный опрос; Письменный контроль;
109.	Математическая информация. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре)	1			Устный опрос; Письменный контроль;
110.	Математическая информация. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре)	1			Устный опрос; Письменный контроль;
111.	Математическая информация. Запись информации в предложенной таблице	1			Устный опрос; Письменный контроль;
112.	Математическая информация. Запись информации на столбчатой диаграмме	1			Устный опрос; Письменный контроль;
113.	Математическая информация. Доступные электронные средства обучения, пособия, их использование под руководством педагога и самостоятельно	1			Устный опрос; Письменный контроль;
114.	Математическая информация. Правила безопасной работы с электронными источниками информации	1			Устный опрос; Письменный контроль;
115.	Математическая информация. Алгоритмы для решения учебных задач	1			Устный опрос; Письменный контроль;

116.	Математическая информация. Алгоритмы для решения практических задач	1			Устный опрос; Письменный контроль;
117.	Резерв. Числа. Числа от 1 до 1000000. Повторение	1			Устный опрос; Письменный контроль;
118.	Резерв. Числа. Итоговое повторение	1			Устный опрос; Письменный контроль;
119.	Резерв. Величины. Повторение	1			Устный опрос; Письменный контроль;
120.	Резерв. Величины. Итоговое повторение	1			Устный опрос; Письменный контроль;
121.	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Сложение. Вычитание. Повторение	1			Устный опрос; Письменный контроль;
122.	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Умножение. Деление Повторение	1			Устный опрос; Письменный контроль;
123.	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Деление с остатком. Повторение	1			Устный опрос; Письменный контроль;
124.	Резерв. Арифметические действия. Числовые выражения	1			Устный опрос; Письменный контроль;
125.	Резерв. Арифметические действия. Свойства арифметических действий	1			Устный опрос; Письменный контроль;

126.	Резерв. Арифметические действия. Итоговое повторение	1			Устный опрос; Письменный контроль;
127.	Резерв. Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение	1			Устный опрос; Письменный контроль;
128.	Резерв. Текстовые задачи. Задачи на зависимости. Повторение	1			Устный опрос; Письменный контроль;
129.	Резерв. Текстовые задачи. Задачи на движение. Повторение	1			Устный опрос; Письменный контроль;
130.	Резерв. Текстовые задачи. Итоговое повторение	1	1		Контрольная работа;
131.	Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры. Повторение	1			Устный опрос; Письменный контроль;
132.	Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Периметр. Площадь. Повторение	1			Устный опрос; Письменный контроль;
133.	Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Итоговое повторение	1			Устный опрос; Письменный контроль;
134.	Резерв. Математическая информация. Работа с утверждениями, логическими рассуждениями, алгоритмами. Повторение	1			Устный опрос; Письменный контроль;
135.	Резерв. Математическая информация. Работа с таблицами, диаграммами. Повторение	1			Устный опрос; Письменный контроль;

136.	Резерв. Математическая информация. Итоговое повторение	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	4		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 4 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**



**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

