

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет администрации Целинного района по образованию

МБОУ "Целинная средняя (полная) общеобразовательная школа № 1" Целинного района,
Алтайского края

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом

Протокол № 1
от 24 августа 2022 г.



Директор

Колесникова С. Н.

Приказ № 102

От 25 августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Иностранный язык (английский)»

для 10 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Сенчак Полина Андреевна
учитель иностранного языка

с.Целинное 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для 10 класса составлена с учетом следующих нормативных документов и методических материалов:

-приказа Минобрнауки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (в ред. приказов Минобрнауки Российской Федерации от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577);

- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

-приказа МБОУ «Целинная СОШ №1» от 24.08.2020г. №50 «Об утверждении основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Целинная СОШ №1»;

- приказа МБОУ «Целинная СОШ №1» от 26.08.2021 №41 «Об утверждении календарного учебного графика на 2021-2022 учебный год МБОУ «Целинная СОШ №1»;

- приказа МБОУ «Целинная СОШ №1» от 26.08.2021 №40 «Об утверждении учебных планов на 2021-2022 учебный год»;

- приказа МБОУ «Целинная СОШ №1» от 30.08.2018 №78/2 «Об утверждении Положения о рабочей программе учебного предмета, курса МБОУ «Целинная СОШ №1»;

-учебно-методического комплекта по учебному предмету «Английский язык» для 10 класса авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др., авторской рабочей программы Английский язык. Рабочие программы 10-11 классы. Авторы: В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова Москва, «Просвещение» 2018 год

Данная рабочая программа рассчитана на 105 часов в год или 3 часа в неделю. Количество резервных часов ____.

Цели и задачи обучения в 10 классе соответствуют целям обучения по предмету, определяемыми ФКГОС и примерными программами и не противоречат целям и задачам реализации ООП СОО для 10 класса МБОУ «Целинная СОШ №1».

Требования к уровню подготовки учащихся по английскому языку

В результате изучения английского языка в 10 классе ученик должен знать/понимать:

1) значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

2) значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

3) страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

Уметь:

В области говорения

4) вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

5) рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка.

В области аудирования

б) относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное

содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения.

В области чтения

7) читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.

В области письма

8) писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста, писать сочинения-рассуждения, сочинения, выражающие собственное мнение.

Содержание учебного предмета Английский язык

Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Деньги, покупки. (14 часов)

Распределение домашних обязанностей. Денежное вознаграждение подросткам за выполнение домашних обязанностей. Заработок подростков в летний период. Семейные доходы и расходы в среднестатистической британской семье. Деньги в повседневной жизни: покупка билетов.

Общение. Общение в семье и школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Официальный стиль общения. (20 часов)

Важность семьи для человека. Типы семей. Общение и взаимоотношения в семье. Семейные ценности и традиции. Совместное времяпрепровождение. Семейные конфликты и пути их преодоления. Общение с друзьями(в рамках тематики старшей школы). Переписка с друзьями. Общение в школе. Участие в ситуациях официального общения.

Здоровье. Болезни и симптомы. Поход к врачу. Здоровый образ жизни. (10 часов)

Симптомы болезней. Посещение врача. Пребывание в больнице. Пребывание в доме престарелых в Великобритании. Некоторые факты о здравоохранении Великобритании. Здоровый образ жизни. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Симптомы компьютерной зависимости. Бережное отношение к здоровью.

Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта. (10 часов)

Активный семейный отдых. Туризм как активный отдых. Занятие спортом: плюсы и минусы. Юношеские Олимпийские Игры (YOG). Уроки физической культуры. Спортивные лагеря. Экстремальные виды спорта. Меры безопасности при занятиях спортом. История спортивной одежды.

Городская и сельская жизнь. Особенности жизни в городе. Городская инфраструктура. Особенности жизни в сельской местности. Сельское хозяйство. (10 часов)

Сельскохозяйственные регионы Англии, Австралии, России. Сельскохозяйственные культуры и животные. Праздник урожая.

Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые технологии в медицине. Новые информационные технологии. (12 часов)

Освоение космоса: полёт Ю.А.Гагарина. Создание Интернета. Влияние новых информационных технологий на взаимоотношения в семье и отношения с друзьями.

Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира. (15 часов)

Национальные парки и заповедники США, Австралии. Правила поведения в национальном парке/заповеднике. Семейный отдых на природе. Экотуризм.

Современная молодёжь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. (50 часов)

Увлечения и интересы: музыка, социальные сети, компьютерные игры, активный отдых, спорт и др. Внешкольные занятия: кружки, клубы по интересам, спортивные секции и т.д. Способы проведения свободного времени: кино, театры, музеи; фестивали, исторические места и др.

Образовательные поездки, связанные с изучением языка, культуры стран изучаемого языка и своей страны. Образовательные поездки с семьёй. Международные школьные исследовательские экспедиции. Молодёжные субкультуры. Волонтерство. Связь с предыдущими поколениями: увлечения родителей в подростковом возрасте, история страны в истории семьи. Взгляды представителей разных поколений на главные жизненные ценности человека.

Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессию (14 часов)

Важность изучения иностранных языков, географии, истории и других предметов в школе. Трудовая занятость подростков.

Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира. (50 часов)

Географическое положение, ландшафт, животный мир, климат, погода Англии, США, Австралии, Новой Зеландии, России. Влияние географического положения страны на жизнь и деятельность людей. Различные природные явления. Стихийные бедствия. Исследования природных явлений. Отражение географических особенностей в национальной символике. Достопримечательности мира, родной страны и своего региона. Крупные города. Путешествие по своей стране и за рубежом. Виды путешествий. Культура и искусство. Виды искусства: кино, театр. Выдающиеся личности мира: государственные и общественные деятели, военачальники, путешественники, учёные, инженеры, актёры, режиссёры, спортсмены. Значимые исторические события мира. История театра. История кинематографа. Национальные праздники и знаменательные даты стран изучаемого языка/родной страны. Обычаи, традиции, праздники.

Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. (5 часов)

Отражение истории английского языка в художественном тексте. Современный английский язык: молодёжный сленг.

Тематическое планирование

№п/п	Тема	Количество часов
1	Как разнообразен мир!	12
2	Сколько стран, столько и праздников.	12
3	Сначала семья.	11
4	Какое оно, твоё поколение?	12
5	Главные события в истории моей страны.	14
6	Мир развлечений.	15
7	Мир спорта.	15
8	Путешествие – это верный путь?	12

Тематическое урочное планирование

1	Разные страны – разные пейзажи.	1
2	Артикли с географическими названиями.	1
3	Как география влияет на жизнь людей.	1
4	Придаточные предложения причины.	1
5	Как на тебя влияет погода?	1
6	Страдательный залог.	1

7	Что вдохновляет людей на исследования?	1
8	Почему бы не съездить в экспедицию? Урок устной речи.	1
9	Зачем изучать географию? Написание эссе.	1
10	Проектирование по теме «Как разнообразен мир!»	1
11	Контроль темы: аудирование, чтение, грамматика.	1
12	Контроль темы: говорение, письмо.	1
13	Праздники и фестивали по всему свету.	1
14	Глаголы с предлогами.	1
15	О чём люди вспоминают в День Памяти?	1
16	Определительные и уточняющие придаточные предложения.	1
17	Урок чтения. История в День Благодарения.	1
18	Придаточные предложения следствия и уступительные.	1
19	Как мы отмечаем День рождения своей страны. Эссе.	1
20	Празднование особых дней и фестивалей. Урок аудирования.	1
21	Описание празднования. Устная речь.	1
22	Время вечеринки. Проектирование по теме «Праздники».	1
23	Контроль темы: аудирование, чтение, грамматика.	1
24	Контроль темы: говорение, письмо.	1
25	Что для тебя значит твоя семья?	1
26	Третий тип условных придаточных предложений.	1
27	Есть ли у тебя какие-либо семейные традиции?	1
28	Простое прошедшее, прошедшее длительное и прошедшее совершенное времена.	1
29	Урок чтения. Секретный дневник Адриана Моула.	1
30	Какие у тебя обязанности в семье.	1
31	Как технологии влияют на семью и дружбу? Написание эссе.	1
32	Какой он, идеальный семейный отдых?	1
33	Проектирование по теме «Моя семья».	1
34	Контроль темы: аудирование, чтение, грамматика.	1

35	Контроль темы: говорение, письмо.	1
36	Какие они, сегодняшние подростки?	1
37	Косвенная речь.	1
38	Как ты используешь свободное время?	1
39	Степени сравнения наречий.	1
40	Урок чтения. Песня Бадди.	1
41	Количественные местоимения, глаголы с предлогами.	1
42	Ты играешь в видеоигры? Глаголы с предлогами.	1
43	Какие действия рискованны?	1
44	Хотел бы ты подработать на каникулах? Урок устной речи.	1
45	Проектирование по теме «Свободное время».	1
46	Контроль темы: аудирование, чтение, грамматика.	1
47	Контроль темы: говорение, письмо.	1
48	Какие главные события в истории Великобритании и России?	2
49	Страдательный залог. Простое прошедшее и прошедшее совершенное времена в действительном и страдательном залоге.	2
50	Кто наиболее влиятельные люди в мировой истории? Монологическое высказывание «Человек, которым я восхищаюсь».	1
51	О чём может рассказать дневник? Дневник Анны Франк.	1
52	Модальные глаголы.	1
53	Неизвестная война. Написание эссе.	1
54	Ты был в историческом музее? Экскурсия в музей с. Целинное.	1
55	Важно ли знать историю?	1
56	Проектирование по теме «История».	1
57	Контроль темы: аудирование, чтение, грамматика.	1
58	Контроль темы: говорение, письмо.	1
59	Увлечения каждого. Восклицательные предложения.	1
60	Что бы я больше всего хотел посмотреть.	1

61	Мой любимый спектакль (фильм). Монологическое высказывание.	1
62	Условные придаточные предложения первого типа.	2
63	Искусство может сделать тебя счастливым.	1
64	Словообразование. Разделительный вопрос.	2
65	Известные люди в кинематографе. Монологическое высказывание «Мой любимый актёр(актриса)».	1
66	Что делать вечером?	1
67	Диалог «Куда пойти вечером?»	1
68	Обзор кинофильмов. Написание письма.	1
69	Проектирование по теме «Мир развлечений».	1
70	Контроль темы: аудирование, чтение, грамматика.	1
71	Контроль темы: говорение, письмо.	1
72	Молодёжный спорт повсюду в мире. Словообразование (конверсия).	1
73	Способы выражения действий в будущем времени.	1
74	Стоит ли заниматься спортом?	1
75	Глаголы-связки. Глаголы с окончанием –ing.	1
76	Урок чтения «Школьные годы Тома Брауна».	1
77	Предлоги места и направления.	1
78	Чирлидинг – это спорт? Урок аудирования.	1
79	Какой лагерь выбрать?	1
80	Диалог «Занятие спортом в выходные».	1
81	Лучший путь к здоровому образу жизни. Написание эссе.	1
82	Проектирование по теме «Спорт и здоровый образ жизни».	1
83	Контроль темы: аудирование, чтение, грамматика.	1
84	Контроль темы: говорение, письмо.	1
85	Для чего люди путешествуют?	1
86	Путешествие по России. Сложное дополнение.	1
87	Какой вид путешествия люди предпочитают?	1
88	Запад или восток...дома лучше?	1

89	Поделиться впечатлениями о путешествии?	1
90	Где бы ты провёл каникулы своей мечты?	1
91	Напиши мне о своих планах. Письмо.	1
92	Проектирование по теме «Путешествия».	1
93	Контроль темы: аудирование, чтение, грамматика.	1
94	Контроль темы: говорение, письмо.	1
95	Обобщающий урок к учебнику.	1

Всего уроков 105

Уроков контрольных работ 16

Проектных уроков 8

Контроль и оценивание образовательных результатов

Виды контроля и оценивания	Формы и методы контрольно-оценочных процедур	Средства	Критерии оценивания
Стартовый, текущий, промежуточный, итоговый, самоконтроль (самооценка), взаимоконтроль (взаимооценка)	Проблемный метод, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский; тест, контрольное упражнение, контрольное аудирование, контрольное чтение		Приложение №1

Лист изменений и дополнений к рабочей программе

Дата по журналу, когда была сделана корректировка	Номера уроков, которые были интегрированы	Тема после интеграции	Основание для корректировки
01.05.2019	№ 85	Для чего люди путешествуют?	Приказ №

Критерии оценивания разных видов деятельности

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Критерии оценивания аудирования

Понимание речи на слух

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Критерии оценивания говорения

Монологическая форма

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась устная вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Диалогическая форма

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Критерии оценивания письма

Творческие письменные работы

(письма, разные виды сочинений)

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются

многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Письменные работы

(контрольные работы, самостоятельные работы в виде тестовых заданий, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
тесты	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

Критерии оценивания перевода

Оценка	Объем	Количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации)	Количество стилистических, лексических, грамматических ошибок
5	100%	нет	1-3
4	100%	1-2	3-5
3	60-70%	3-5	6-7
2	менее 60%	более 5	более 7

Критерии оценивания реферирования текста

Содержание текста передано полностью. Допустимы незначительные речевые ошибки; грамматические и лексические ошибки отсутствуют.	5
Содержание текста передано достаточно полно. Допустимы 1-2 грамматических или лексических, 1-2 речевые и 1-2 смысловые ошибки (искажение, опущение, добавление информации).	4
Содержание текста передано фрагментарно. Допущено 4-6 грамматических или лексических, 4-6 речевых и 4-6 смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации).	3
Содержание текста передано неправильно и несвязно или не передано совсем.	2