

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Целинная средняя общеобразовательная школа №1» Целинного района Алтайского края

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом

Протокол № 1
от 24 августа 2022 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор

Колесникова С. Н.

Приказ № 102

От 25 августа 2022 г.

Программа внеурочной деятельности
«Азбука общения» для 1-го класса
начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Рузавина Надежда Ивановна
педагог-психолог
высшая квалификационная категория.

Целинное 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Азбука общения» для 1--х классов составлена с учетом следующих нормативных документов и методических материалов:

-приказа Минобрнауки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (в ред. приказов Минобрнауки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 №507, от 31.12.2015 №1576);

-приказа Минобрнауки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

-приказа МБОУ «Целинная СОШ №1» от 24.08.2020г. №50 «Об утверждении основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Целинная СОШ №1»;

-приказа МБОУ «Целинная СОШ №1» от 25.08.2022 №100 «Об утверждении календарного учебного графика на 2022-2023 учебный год МБОУ «Целинная СОШ №1»;

-приказа МБОУ «Целинная СОШ №1» от 25.08.2022 №99 «Об утверждении Учебного плана начального общего образования на 2022-2023 учебный год МБОУ «Целинная СОШ №1»;

-приказа МБОУ «Целинная СОШ №1» от 30.08.2018 №78/2 «Об утверждении Положения о рабочей программе учебного предмета, курса МБОУ «Целинная СОШ №1»;

-Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением учебно-методического объединения по общему образованию 8 апреля 2015 года);

-авторской программы Хухлаевой О. В. «Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе» - Издательство Генезис Москва,2008.

- Данная рабочая программа рассчитана на 34 часа в год или 1 час в неделю. Количество резервных часов:1

Цели и задачи обучения в 1-м классе соответствуют целям обучения по предмету, определяемыми ФГОС и примерными программами, и не противоречат целям и задачам реализации ООП НОО МБОУ «Целинная СОШ №1».

Программа адресована школьникам 6-10 лет, проявляющим желание развивать свои способности к общению и приобрести личный опыт успешного общения с одноклассниками.

Сроки реализации:

Программа рассчитана на1 год.

Основная форма занятий групповая и подгрупповая . Дети занимаются 1 раз в неделю по 1 академическому часу, общая годовая нагрузка 31 час

Планируемые результаты

Освоив данную программу, дети должны овладеть:

1. Коммуникативными компетенциями:

приветствие и прощание;

обращение;

ведение непродолжительной беседы по теме;

просьба о поддержке, помощи, услуге;

оказание поддержки, помощи, услуги;

благодарность;

отказ;

2. Регулятивными учебными действиями:

ориентировочной, контрольной и исполнительной частей действия.

умение планировать и сохранять задачу воспроизведения образца, планировать свои действия, осуществлять контроль, оценивать правильность выполнения действия, вносить коррективы.

3. Коммуникативными универсальными учебными действиями

анализировать ситуацию коммуникации с точки зрения чувств и состояний партнеров, производимых ими воздействий;

учитывать позицию собеседника

договариваться

убеждать, аргументировать

говорить перед другими;

слушать других;

сотрудничать;

управлять (командовать);

подчиняться;

различать основные эмоциональные состояния у себя и у окружающих;

находить правильную линию поведения в той или иной ситуации;

Сидя в кругу произносим свое имя и историю своего имени, передавая игрушку- талисмана занятий

Рисуем имя, украшаем его, в такой форме, как нравится, чтобы называли окружающие.

Представление своего рисунка, демонстрация перед группой в кругу, комментарии.

Ищем своего тезку, предварительно беседа о тезках.

Итог: не имя украшает человека, а человек имя.

Домашнее задание: вспомнить с мамой , кто в семье носил или носит такое же имя.

Занятие №.1.2

Тема : Я и моя семья

Упражнения:

Стихотворение о семье, семья- это семь Я

Беседе «Для чего человеку нужна семья, может ли человек прожить совсем один?»

Рисунок семьи (диагностика внутрисемейных отношений)

Упражнение на релаксацию «Дышится легко, ровно, глубоко»

Д/З : понаблюдать за домашней работой каждого члена семьи

Занятие № 1.3

Тема: Я и мои увлечения и интересы

Основные моменты

Игра « Летает – не летает» (развитие внимания, слуховой памяти и др.)

Игра «Ты любишь» (бросаю по очереди мяч, называя кого-то или что-то из еды, увлечений и т.д)

Игра « Закончи предложения (Я люблю....Я скучаю, когда...Мне нравится...Я ценю в себе....)

Пантомима «Мое любимое занятие» (показать по очереди, остальные должны угадать и похлопать)

Д/з : Сделать полезное дело для семьи.

Занятие № 1.4

Тема: Я и мои страхи

Основные моменты :

Темная комната, тревожная музыка

Диагностика «Я боюсь ...» (отметить в списке страхов с символами их обозначающими те, что присущи именно тебе). В списке может быть темнота, замкнутое тесное помещение, страх смерти, страх одиночества, бандитов, мультгероев, вампиров, уколов, зубного врача, страх заболеть и др

Рисуем страх (краски выбираем темные)

« Избавление от страха» (мы его рвем, мнем, разбрасываем, топчем, а потом выбрасываем в урну и водим хоровод вокруг нее со словами « Уходи навсегда, я тебя победил и больше никогда не возвращайся». Звучит позитивная музыка. Танцуем

Лепим из пластилина человечка, делаем колпак из бумаги, Когда человечку страшно, он прячется под колпак

Занятие № 1.5

Тема: Я в мире людей

Основные моменты:

Упражнение «Кулак, ребро, ладонь» (цель- развитие внимания и межполушарной асимметрии)

Упражнение «Что может человек»(перечисляем то , что может делать человек по кругу , передавая игрушку- талисман куклу)

Беседа « Какие люди нас окружают» (разные по полу, профессии, роду занятий, возрасту, национальности, внешности, характеру)

Упражнение «Ищу одноклассника..»(описать признаки своего соседа по парте по всем признакам)

Песенка « Я. Ты, он , она- вместе целая страна..» поем вместе припев

Занятие № 1.6

Тема: Мои привычки

Упражнение « Хороши ли мои привычки» (если я называю хорошую поднимаем правую руку, если плохую- левую).

Упражнение «Кто узнал себя сейчас, отзовайся сей же час» (опять помощник-игрушка спрашивает , кто имеет ту или иную привычку»

Игра « Веселый стул» (под музыку бежим вокруг стула» (по окончании- анализ, кто же все-таки имеет привычку толкаться, ругаться, нервничать и т.д)

Д/з: проанализировать с родителями свои привычки, наметить программу устранения плохих и закрепления хороших

Занятие № 1.7

Тема: Я и мое будущее

Основные моменты:

Упражнение «Корабль будущего» .Работа в парах (строим из счетных палочек корабль, на котором мы полетим в будущее)

Упражнение в игровой, где на стене изображен воздушный шар, на котором мы полетим в будущее.

Под таинственную музыку мы начинаем полет, во время которого пролетаем остров «Родители», остров «Школа», остров «Село». Что произошло на этих островах за двадцать лет. Дети могут лежать на ковре, смотреть на картину и воображать, что могло измениться в самых знакомых для них местах. И что стало с ними, кем они стали, какая у них семья, где живут и т.д.

Рисунок будущего. (дети объединяются по признаку рождения в определенное время года(Весна, Зима, Лето, Осень) и рисуют одну картину на тему «Мы через 20 лет» в это время года.

Рефлексия. Что или кого ты возьмешь с собой в путешествие в будущее.

Раздел 2.

Мои эмоции и чувства

Занятие 2.1

Тема. Мир эмоций человека

Основные моменты:

Демонстрация слайдов с изображением эмоций у людей разного пола и возраста.

Угадай, что хочет показать ребенок своим выражением лица (слайды)

Упражнение по психогимнастике « Кислый лимон, горький перец, пересоленную кашу, тебя не отпустили в гости к другу, тебе печально и т.д)

Упражнение «Если делаешь вот так, (выполняем определенные мимические движения, и в результате чувствуем то , что отображено на лице (растянули рот в улыбке- хочется улыбнуться, нахмурили брови- стало грустно и т.д), Цель – показать взаимосвязь))

Упражнение «Зеркало» (работа в парах)

Рефлексия. Что интересного узнали, что понравилось

Занятие № 2.2

Тема: Маски настроения и чувства.

Основные моменты.

Упражнение с пазлами «Собери картинку» (изображение человека).

Угадать, сколько лет человеку, чем он занимается, что вы увидели на его лице.(Работа по четверкам.) .

Представление своего человека.

Рассказ «Грустное настроение». Беседа по рассказу.

Упражнение в парах с закрытыми глазами «Прикоснись к соседу с разными чувствами» (нежность, дружелюбие, осторожность, радость и др.)

Рефлексия. Для чего нужны чувства, что влияет на наше настроение. 7 способов хорошего настроения.

Занятие № 2.3

Тема: Язык мимики и жестов

Основные моменты:

Необычное приветствие без слов с помощью жестов. Проблемная ситуация – почему мы можем приветствовать друг друга без слов?

Слайд- презентация. «Какие бывают жесты». По ее ходу дети повторяют те же жесты, стоя у парт.

Упражнение «Угадай жест» (один показывает- остальные угадывают, правильно ли показан жест)

Упражнение в игровой комнате . Покажи открытые жесты на игрушках.

Рефлексия. Прощание с помощью жестов.

Раздел 3.

Волшебные ключики общения.

Занятие № 3.1

Тема: В стране, где нет взрослых

Основные моменты

Сказка - импровизация о стране, где жили только дети , а правили страной девочка и мальчик, которые все время спорили, кто нужнее и важнее в стране: мальчики или девочки (по ходу сказки мальчики при слове «мальчики». Встают и делают поклон, девочки при слове «девочки» делают реверанс. В конце проблемный вопрос «Кто нужнее и важнее»

Под музыку на экране показывается маленькая страна, где нет взрослых.

Беседа о том, что было бы, если так было на самом деле.

Мини – сценка « Мама сыну говорила»

Мульткалейдоскоп с сюжетами о взаимоотношениях взрослых и детей

Рефлексия. Взрослые нужны, без нихСочиняем советы родителям от детей.

Занятие № 3.2

Тема: Лучше горькая правда...

Основные моменты:

Упражнение на внимание «Колпак мой треугольный»

Сказка из серии «Лесная школа» о том, как маленький лисенок обманул учителя. Беседа по сказке

Упражнение в парах «Назови ситуацию, когда ложь оправдана,,»

Лепим из пластилина человечка, потом делаем для него колпак из листа А4 . Когда ему стыдно за то, что он солгал, он может спрятаться под этот колпак, а в колпаке спрятана волшебная сила правда.

Рефлексия. В кругу берем клубок ниток и передавая его говорим, что лучше горькая, но правда, чем сладкая, но ложь!

Занятие № 3. 3.

Тема: По одежке встречают...

Основные моменты.

Появляется взрослый или старший ребенок в необычной одежде. Например слишком пестрой, яркой, блестяще или рваной, грязной.

Проблемная ситуация «Кто это перед вами». Почему.

Формулировка темы занятия. Мы должны в конце занятия закончить предложение темы.

Беседа о том, как должен выглядеть человек в каком месте.

Презентация. Мода и время.

Сказка «Принц и нищий»

Рефлексия Закончить предложение. Основная мысль: «Умный человек и к одежде отнесется правильно и разумно»!

Занятие № 3.4

Тема: Если друг оказался вдруг

Основные моменты.

Песня о дружбе «Друг в беде не бросит»

Письмо другу. Закончить предложения (Моего друга зовут, Ему...лет, Мне нравится у моего друга., Мне грустно, когда мой друг.. Я хотел бы дружить. Когда у человека нет друзей...) Письмо вручается , если друг в классе,

зачитывается всем, дети угадывают, о ком идет речь. Если получится так, что кто-то не получил письмо, на этот случай нужно иметь письма от неизвестного друга, но который хочет с ним подружиться. Можно после занятия провести индивидуальную беседу, что нужно делать, чтобы у человека были друзья.

Беседа о том, какие качества важны в дружбе.

Работа в парах на лепестках ромашки написать соседу по парте, какие качества ему мешают в дружбе. Обсудить

Рефлексия. Что понравилось. От чего стало грустно

Занятие № 3.5

Тема: Слово – не воробей

(о словах- дразнилках, сквернословии, словах- паразитах, нецензурной лексике)

Видеоролик о мальчике, который все время на всех кричал, обзывался.

Мини- интервью с ребятами. Ведущий в роли журналиста, который вдет репортаж из 1 «а», Спросить у ребят, дразнят ли его одноклассники, обидно ли ему.

Беседа- рассказ о том, какие бывают клички,(обидные, касающиеся внешности (Рыжий, Жиртрест, Ботаник, Очкарик и др), клички по именам или фамилиям (Ден, Макс, Вил и др).и как на них реагируют люди.

Упражнение « Снежный ком» (называть всех своих одноклассников по именам, прибавляя каждый раз очередной имя)

Игра « Назови ласковой имя»(бросить мяч и назвать имя, нельзя повторяться)

Рефлексия.

Занятие № 3.6.

Тема: Жадность – дружбе помеха

Основные моменты:

Упражнение «Колечко» (для развития мозолистого тела головного мозга)

Мотивационная беседа по сюжету м/ф. «Лунтик» о жадности Вупсеня и Пупсеня.

Лесенка жадности (раздать бланки с макетом лестницы: 1- ступенька «Мне ничего не жаль для своих родителей», 2- ступень – «Мне ничего не жаль для родителей и друзей», 3- ступенька- «Мне не жаль только то, что мне не нужно или я это не люблю», 4 ступенька- «Мне очень трудно расстаться с любой игрушкой или конфетой». Поставить букву «Я» на соответствующую ступеньку.

Упражнение «Подарок». (подарить подарок девочкам, сделанный своими руками из салфетки складываем снежинку. Кто поймает чью снежинку)

Рефлексия. Чтобы жадность победить...

Занятие № 3.7

Тема: Путешествие в телемультиманию.

Основные моменты.

Мини- опрос «Мои любимые мультфильмы»

Подборка сюжетов из этих м/ф.

Беседа по ним.

Рефлексия

Занятие № 3. 8

Тема: Каких врагов стоит опасаться.

Основные моменты:

Упражнение «Кулак- ребро ладонь». Упражнение «Магическая восьмерка»(на развитие мозолистого тела)

Презентация о жевательной резинке .Плюсы и минусы

Рассказ об опасностях через мотивационную сказку об опасностях, которые могут подстергать нас (сигареты (демонстрация легких курильщика), кириешки, чипсы и кола)

Игра «Опасное – неопасное»(голосуем жетонами разного цвета)

Рефлексия

Занятие № 3.9

Тема: Как в соседнем дворе говорят обо мне.

Основные моменты

Срочная телеграмма .Почтальон с соответствующими атрибутами зачитывает срочные телеграммы примерного содержания « В доме №... по улице....живет мальчик. Он мучает кошек, издевается над ящерицами, кричит на свою маму, не здоровается соседями и т. Кто знает этого мальчика?

Упражнение «Горячий стул» (один желающий выходит в центр и садится на учительский стул, а все говорят о нем все, что им хочется, нельзя обзывать, оскорблять, кричать. Нацелить, чтобы замечания высказывали корректно, не обидно. В ответ сидящий говорит: «Спасибо, мне приятно» или «Спасибо я это учту».

Сказка о том, как один мальчик пренебрегал мнением других людей и жил сам по себе.

Рефлексия.

Занятие № 3. 10

Тема: Поляна толерантности.

Основные моменты:

На экране поляна, очень красивая. Мы совершаем путешествие на поляну толерантности. Незнакомое слово, которое мы должны узнать по окончанию занятия.

Упражнение «Односторонняя марионетка» (развитие мозолистого тела)

Со слайдами выполняем задания в презентации (составь слова из разбежавшихся букв, угадай загадку) Постепенно на поляне появляются все новые и новые качества (терпение, внимание, уважение, умение дружить, доброта)

Рисуем флаг и эмблему толерантности в соответствии с флагом на образце

Упражнение «Прикоснись к толерантности» (дети подходят к экрану и прикасаются к тому качеству, какого, как им кажется, им не достает)

Рефлексия. Что обозначает новое слово толерантность? Можно ли это качество купить за деньги ? А научиться ему?

Занятие № 3.11

Тема: Уверенность- путь к успеху

Основные моменты

Упражнение - энергизатор «Летает- не летает»

Упражнение «Комплимент»(сказать комплимент тому, кому хочешь)

Упражнение « Волшебный стул» (садится самый робкий ребенок а все говорят ему хорошие слова)

Советы игрушке- талисману, который очень стеснительный и робкий.

Беседа о том, где мешает стеснительность и где помогает. Разграничить понятия стеснительность и скромность.

Раздел 4.

В гости в Останкино

Занятие № 4.1

Тема: Студия «Выразительность»

Основные моменты:

Упражнение из серии НЛП (нейро- лингвистическое программирование) « Скорая помощь» Верхняя буква строки проговаривается вслух. Нижняя обозначает движение руками (Л-левая рука вверх, П- правая, В- обе руки вверх)

А. Б. В Г. Д Е Ж З И К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Я

Л П П В. Л В Л П В Л Л П Л Л П В П Л П В Л В В П Л

Читаю два раза одно четверостишие в двух вариантах (монотонно и выразительно). Почувствовали ли вы разницу? В чем разница?. Какой вариант понравился больше?

Студия «Выразительность»- это то место где учатся выразительной речи.

Задание по очереди «Федорино горе» (строки на экране, слежу курсором)

Упражнение в игровой (выбрать себе любую игрушку и рассказать от ее имени историю о своем прошлом, так чтобы это звучало выразительно, начиная от представления ее имени, любимого занятия и блюда и т. д.)
Каждый говорящий поднимается на импровизированную сцену – мяч и громко представляет своего героя.

Рефлексия «Чье представление понравилось больше всего. Голосуем жетонами разного цвета (красный о очень, синий- просто понравилось, желтый- могло бы быть лучше).

Занятие 4. 2.

Тема: Студия «Интонация»

Основные моменты:

Упражнение-энергизатор. Кричалка. « Это я, это я – это все мои друзья»

Кричать вы умеете, а умеете ли вы говорить выразительно.

Кукольный театр в игровой. Сюжет можно придумать по ходу, в зависимости от выбранных игрушек. Главное, чтобы каждый ребенок получил свою маленькую роль, отрепетировал ее и выступил в кукольном театре, пока другие в роли зрителей.

Упражнение- аутотренинг. Под релаксационную музыку ведущий волшебной палочкой заколдовывает всех на минуту. Все замирают, отдыхают.

Занятие № 4.3

Тема: Студия «Эврика»

Основные моменты:

Упражнение «Новость класса, школы, страны» (за 3 минуты нужно вспомнить интересную новость за последнюю неделю, затем ведущий предлагает каждому выйти к импровизированному экрану телевизора(рамка от картины) и в микрофон рассказать новость. Другие голосуют жетонами разного цвета за понравившуюся новость).

Упражнение «А вы знаете,,» (закончить предложение Самая опасная змея это - гадюка Светофор стоит наСамая большая ягода.-...арбуз,,. Что солнце- это ... звезда, Самый короткий месяц- ...февраль, самый бородатый

дедушка- .. Дед Мороз, Баобаб растет...в Африке,. Столица России - ...Москва и т. п. За правильные ответы получают жетоны.

Книга рекордов класса «Самый, самый!!» .Собираем рекорды по заранее подготовленным номинациям. (самый активный, самый спортивный, самый певучий, самый аккуратный, самый высокий, самый скромный, самый веселый, самый умный, самый усидчивый, самый вежливый, самый.

Упражнение с бланками «Найди спрятанных животных и раскрась их»

Рефлексия.

Занятие № 4.4

Тема: Студия «Позитив»

Основные моменты:

Смешная сказка (эмоциональный настрой)

Ералаш - калейдоскоп (выбрать интересные ролики, обсудить»

Импровизация (каждому раздаются роли) Чтение сказки ведущим.актеры играют роли.

Игра «Веселый паровозик из Ромашково» (становимся паровозиком и сначала вдвоем медленно передвигаемся по комнате, можно выйти в коридор, потом ведущий просит стать паровозом следующего, он встает впереди и так, пока все не побывают паровозом»

Рефлексия. Упражнение « Подари улыбку» сидя в кругу повернуться к своему соседку со словами «Я дарю тебе свою улыбку от всей души!!!»

Раздел 5.

Полезная игротека и психологические сказки.

Занятие № 5.1

Тема: Проблемные сказки

Основные моменты:

Выбор сказок на усмотрение педагога. Все сказки содержат скрытое нравоучение. Эффективно остановить рассказывание сказки или остановить видео незнакомой сказки на кульминационном моменте. Далее дети должны

сами придумать, чем закончится сказка., или как решить проблемную ситуацию

Составление сказочной галереи , то есть рисунок любых атрибутов сказки после ее окончания.

Рефлексия. Сказка ложь, да в ней намек...

Занятие № 5.2

Тема: Сказки – страшилки.

Основные моменты:

Основная цель таких сказок- коррекция страхов через позитивное превращение негативных героев.

Предварительно целесообразно провести диагностику страхов, затем собрать подборку видеоматериала по результатам диагностики.

После просмотра сказок можно нарисовать страшных героев, затем на листе бумаги нарисовать себя сильнее и больших размеров, чем герои сказки.

Эффективно так же озвучить смешным текстом или из другого сюжета, так, чтобы страшный герой стал веселым и комичным

Занятие № 5. 3.

Тема Сказки - инсценировки

Основные моменты:

На занятия можно использовать самые простые сказки Типа «Курочка Ряба», « Колобок», так и придуманные сказки с сюжетом, который имел место в данном классе (конфликты, драки, обзывалки, неаккуратность, лень и т.д). Такой сюжет желательно направить в положительное русло , и чтобы через косвенный образ игрушки ребенок получил навык эффективного поведения, Можно провести беседу после занятия о том, что такое может случиться и в нашей жизни.

Игра «Наоборот» (ведущий называет слово кидает мяч ребенку, он называет слово, противоположное по значению. Например высокий- низкий, добрый – злой, веселый – грустный, идет- сидит, небо- земля, сладкий-горький и т.)

.Занятие № 5.4

Тема: Игровой калейдоскоп

Основные моменты

Игры на развитие внимания и произвольного поведения («море волнуется», «Летает- не летает», «Потерянные буквы», « Что изменилось» и т.д.

Игры на развитие межполушарных связей «Восьмерка», «Кулачки», «Лезгинка», «Кулак- ребро- ладонь» и т.д.

Игры на развитие коммуникативных навыков (Я – змея, змея, змея,,»), «Третий лишний», «Паровозик», «Найди пару», «Строим башню», « Веселая тропа» и др.

Подвижные игры «Кто быстрее» «Кто удержит больше шаров», «Беговая дорожка» , «Самый медленный» и др.

Занятия по мониторингу

Основные виды диагностик

Диагностика внутрисемейных отношений

Диагностика отношений с учителями

Диагностика адаптации к школе

Диагностика самооценки

Диагностика страхов

Диагностика типа мышления

Диагностика внимания

Тематическое планирование

	Тема раздела и занятий	Кол-во часов	Из них практических	Всего
1	Это – Я	7	7	7
1.1	Я и мое имя	1	1	1
1.2	Я и моя семья	1	1	1
1.3	Я и мои увлечения и интересы	1	1	1

1.4	Я и мои страхи	1	1	1
1.5	Я в мире людей	1	1	1
1.6	Мои привычки	1	1	1
1.7	Я и моё будущее	1	1	1
2.	Мои эмоции и чувства	3	3	1
2.1	Мир эмоций человека	1	1	1
2.2	Маски настроения и чувства	1	1	1
2.3	Язык мимики и жестов	1	1	1
3	Волшебные ключики общения	11	11	11
3.1	В стране, где нет взрослых ,,,(самостоятельность)	1	1	1
3.2	Лучше горькая правда...	1	1	1
3.3	По одежке встречают...	1	1	1
3.4	Если друг оказался вдруг..	1	1	1
3.5	Слово- не воробей..(о словах- дразнилках)	1	1	1
3.6	Жадность – дружбе помеха...	1	1	1
3.7	Путешествие в мир мальчиков и в мир девочек	1	1	1
3.8	Каких врагов стоит опасаться(1	1	1
3.9	Как в соседнем дворе говорят обо мне	1	1	1
3.10	Поляна толерантности	1	1	1
3.11	Уверенность - путь к успеху	1	1	1
4.	В гости в Останкино	4	4	4
4.1	Студия « Выразительность»	1	1	1

4.2	Студия «Интонация»	1	1	1
4.3	Студия «Эврика»	1	1	1
4.4	Студия «Позитив»	1	1	1
5	Полезная сказочная игротека	8	8	8
5.1	Проблемные сказки	1	1	1
5.2	Сказки- страшилки	1	1	1
5.3	Сказки- импровизации	1	1	1
5.4	Шуточные истории	1	1	1
5.5	Игровой калейдоскоп	3	1	1
6.	Промежуточный мониторинг	2	2	2
	Всего	31	31	32