

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Целинная средняя общеобразовательная школа №1»

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом

Протокол № 1
от 24 августа 2022 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор

Колесникова С. Н.

Приказ № 102

От 25 августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Лучи Знаний»

с использованием оборудования «Точка роста»

для учащихся 2-4 классов

Срок реализации программы: 2022-2023гг

Составитель программы:

Березовская Светлана Николаевна

Целинное, 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Лучи Знаний» для обучающихся 2-4 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования.

Данная программа позволяет учащимся познакомиться со многими интересными вопросами русского языка, математики, окружающего мира, выходящими за рамки школьной программы. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Программа «Лучи Знаний» **связана с предметной областью** таких предметов, как «Математика», «Русский язык», «Окружающий мир» и реализуется во внеурочной деятельности.

Цель программы: обеспечить подготовку младших школьников к успешному участию в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах по математике, русскому языку и окружающему миру.

Задачи программы:

- формирование универсальных учебных действий обучающихся (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- развитие познавательного интереса обучающихся, интеллектуальных способностей;
- выявление детей с признаками одаренности и организация индивидуальной работы с ними путем использования олимпиадных заданий по математике, окружающему миру, русскому языку.

Основная идея программы заключается в последовательном выявлении и развитии творческих, способных обучающихся, в удовлетворении познавательного интереса в области математики, русского языка, окружающего мира при освоении материала повышенного уровня в ходе внеурочной деятельности.

Принципы программы:

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой.

Виды внеурочной деятельности: выполнение олимпиадных задач, заданий; совместное обсуждение хода решения и полученных результатов.

В программе **интегрируется содержание курсов** «Математика», «Окружающий мир», «Русский язык», «Литературное чтение».

Место в плане внеурочной деятельности: 1 раз в неделю, 34 занятия с учащимися 2-4 классов.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные универсальные учебные действия

У обучающихся будут сформированы:

1. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
2. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

3. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

4. Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

1. Принимать и сохранять учебную задачу;

2. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

3. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную.

Познавательные универсальные учебные действия.

Обучающиеся научатся:

1. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

2. Осуществлять синтез как составление целого из частей;

3. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

4. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

5. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

1. Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

2. Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию

Содержание курса «Лучи Знаний »

Содержание программы включает три модуля: «*Готовлюсь к олимпиаде по математике*», «*Готовлюсь к олимпиаде по русскому языку*», «*Готовлюсь к олимпиаде по окружающему миру*».

№	Содержание курса	Формы деятельности	Виды деятельности
«Готовлюсь к олимпиаде по математике» -11ч			
1	«Нестандартные задания с числовыми выражениями, величинами» – 1 ч <i>Составление числовых выражений по заданным критериям, запись числовых выражений, составление выражений на основе рисунка, текстовой задачи.</i>	Игра Практические занятия самооценка групповая индивидуальная	Игровая Познавательная Выполнение заданий соответствии с содержательными линиями курса Формирование Практико-ориентированных умений, путём расширения и углубления базовых программных требований по математике
2	«Игры с геометрическим материалом» – 1 ч <i>Решение топологических задач. Танграм. Игра «Пифагор».</i>		
3	«Работа с данными» – 1 ч <i>Построение диаграмм, работа с таблицами. Решение логических задач с помощью таблицы.</i>		
4	«Игры со спичками»-1 ч <i>Логические игры, головоломки на перекладывание спичек.</i>		
5	«Нестандартные задания на нахождение периметра фигур» -1 ч <i>Загадки, головоломки, логические задачи на расчет периметра нестандартных фигур</i>		
6	«Нестандартные задачи, связанные с величинами» – 1 ч <i>Задачи на переливание, задачи на взвешивание</i>		
7	«Математические игры» – 1 ч <i>Логические концовки, цепочка логических мини-задач, математические фокусы, волшебный квадрат.</i>		
8	«Решение нестандартных задач» – 2 ч <i>Решение логических задач, комбинаторных задач.</i>		
9	«Учимся находить последовательности» – 1 ч <i>Решение последовательностей, самостоятельное составление последовательностей.</i>		
10	«Арифметические головоломки» - 1 ч <i>«Папирус Ахмеса», «Печать царя Соломона», Задача о переправе, головоломка Льюиса Кэрролла, «Безумный разрез» Мартина Гарднера.</i>		
11	«Практическая работа «Задания олимпиады по математике» - 1ч		

	Самостоятельное решение заданий олимпиады по математике		
«Готовлюсь к олимпиаде по русскому языку» -12ч			
12	«Древние письмена» – 1 ч Рисуночное письмо. Игра «Угадай символ». Сказка Р.Киплинга «Как было написано первое письмо». Иероглифы - «священные» знаки.	Игра Практические занятия самооценка групповая парная фронтальная индивидуальная	Игровая Познавательная Проблемно ценностное общение Изучение русского языка моделирование. Работа со словарями Выполнение заданий соответствии с содержательными линиями курса Формирование практико-ориентированных умений , путём расширения и углубления базовых программных требований по русскому языку
13	«Как возникла наша письменность?» – 1 ч Застывшие звуки. Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица? Творческое задание «Придумай свой алфавит».		
14	«На сцене гласные» – 1 ч Распределение слов по группам, игры «Фонетическая эстафета», «Третий лишний». Сложные случаи фонетического разбора.		
15	«Опасные согласные» – 1 ч Звуки – «волшебники» сонорные звуки. Согласные в слабой и сильной позиции. Сомнительный согласный. Игра «Опасные соседи». Тренировочные упражнения «Кто последний?»		
16	«Ошибкоопасные» места» – 1 ч «Зеркальные и незеркальные слова». Кому нужна зоркость? Отрывок из сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Орфографическая зоркость. Тренировочные упражнения.		
17	«Ваши старые знакомые». Практическое занятие – 1 ч Игры со словами с сочетаниями жи-щ, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн, нщ. Тренировочные упражнения.		
18	«Игры со словами» – 2 ч Конкурс шифровальщиков, «Любопытный», «Восстанови пирамиду», «Лабиринт», орфографические задачи, «Гребешок», «Делать из мухи слона», «Наборщик», «Звуки заблудились».		
19	«Слова – родственники» - 1 ч Секреты родственных слов. Игра «Третий лишний». Игра «Кто больше?». Работа с текстом. Тренировочные упражнения.		
20	«Пословицы русского народа» - 1 ч Работа над пониманием смысла пословиц, распределение пословиц по тематическим группам, разгадывание кроссворда «Знаешь»		
21	«Где же хранятся слова? Работа со словарями. -1ч Копилки слов. Как найти слово в словаре?		

22	«Крылатые слова и выражения» – 1 ч <i>Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке. Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работа с выражениями, употребляемыми в переносном значении и их смысла. Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха, ни пера».</i>		
23	«Практическая работа «Задания олимпиады по русскому языку» - 1 ч		
Модуль «Готовлюсь к олимпиаде по окружающему миру» -11 ч			
24	«Тайны Солнечной системы» – 1ч	Игра Создание проблемной ситуации. Решение познавательных задач. «Мозговой штурм». Исследовательская работа. Индивидуальная, парная, групповая, фронтальная. Экскурсия Разыгрывание ролей	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение Изучение окружающего мира через наблюдение, определение природных объектов, моделирование. Выполнение заданий соответствии с содержательными линиями курса Формирование практико-ориентированных умений, путём расширения и углубления базовых программных требований по окружающему миру
25	«Работа с географическими картами» – 1ч <i>Игры «Карта-пазл», «Угадай-ка», «Я знаю пять географических названий».</i>		
26	«Ориентирование на местности по народным приметам» – 1ч		
27	«Океан, которого нет на карте и глобусе (атмосфера)» -1 ч		
28	«Тайны воды» – 1ч		
29	«Загадочное и живое болото» – 1 ч		
30	«Необычные факты о полезных ископаемых» – 1 ч		
31	«Загадки природных сообществ»– 1 ч		
32	«Человек и природные сообщества» – 1ч		
33	«Путешествие в прошлое нашего села» – 1ч		
34	«Практическая работа «Задания олимпиады по окружающему миру»» - 1ч <i>Самостоятельное решение заданий олимпиады по окружающему миру.</i>		

Тематическое планирование

№	Название темы	Теория	Практика
1	«Нестандартные задания с числовыми выражениями, величинами»		1
2	«Игры с геометрическим материалом»	0,5	0,5
3	«Работа с данными»		1
4	«Игры со спичками»		1
5	«Древние письмена»	1	
6	«Как возникла наша письменность?»	0,5	0,5

7	«На сцене гласные»	0,5	0,5
8	«Опасные согласные		
9	«Тайны Солнечной системы»	1	
10	«Работа с географическими картами »		1
11	«Ориентирование на местности по народным приметам»	0,5	0,5
12	«Океан, которого нет на карте и глобусе (атмосфера)»	1	
13	«Тайны воды»		1
14	«Нестандартные задания на нахождение периметра фигур»		1
15	«Нестандартные задачи, связанные с величинами»		1
16	«Математические игры» .		1
17	«Решение нестандартных задач»		1
18	«Ошибкоопасные» места»		1
19	«Ваши старые знакомые		1
20	«Игры со словами»		1
21	«Слова – «родственники»	0,5	0,5
22	«Загадочное и живое болото»	0,5	0,5
23	«Необычные факты о полезных ископаемых»	1	
24	«Загадки природных сообществ»		1
25	«Человек и природные сообщества»	0,5	0,5
	«Учимся находить последовательности»		1
26	«Арифметические головоломки»		1
27	«Практическая работа «Задания олимпиады по математике»		1
28	«Пословицы русского народа	1	
29	«Где же хранятся слова? Работа со словарями.		1
30	«Крылатые слова и выражения»	0,5	0,5
31	Практическая работа. Задания олимпиады по русскому языку.		1
32	«Человек и природные сообщества»	1	
33	«Путешествие в прошлое нашего села»	1	
34	Практическая работа «Задания олимпиады по окружающему миру»		1

