

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Целинная средняя общеобразовательная школа №1»  
Целинного района Алтайского края

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом

Протокол № 1  
от 24 августа 2022 г.



Колесникова С. Н.

От 25 августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса внеурочной деятельности  
«Развитие математической грамотности»  
для обучающихся 1 класса

Срок реализации программы: 2022-2023гг

Составитель программы: Рогова Т.В.,  
учитель начальных классов

Целинное, 2022

## Пояснительная записка

Особенностью современного образования является его ориентация на развитие личности обучающегося. В связи с этим процесс обучения нацеливается на достижение таких образовательных результатов, которые помогут вырабатывать эффективные жизненные стратегии, а также принимать верные решения в различных сферах деятельности.

«Математическая грамотность – это способность индивидуума формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах.

Рабочая программа элективного курса «Развитие математической грамотности» для учащихся составлена с учетом условий, обеспечивающих возможность формирования математической грамотности обучающихся.

**Новизна данного курса** состоит в том, что задания программы содержат задания, охватывающие все содержательные и компетентностные аспекты оценки математической грамотности. Представляют комплекс задач для самостоятельного или коллективного выполнения. Все задания построены на основе реальных жизненных ситуаций.

Использование оборудования центра «Точка роста» позволяет эффективно реализовывать программу. Учащиеся, имеющие персональный компьютер и комфортное рабочее место с удовольствием будут выполнять необходимые практические, индивидуальные интерактивные задания и творческие работы.

Использование оборудования центра «Точка роста» позволяет создать условия:

- для расширения возможностей для творчества учащихся;
- для повышения познавательной активности обучающихся;
- для развития личности ребенка в процессе обучения финансовой грамотности, его способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей;
- для работы с одарёнными школьниками, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности.

**Цель:** создать условия для успешного формирования математической грамотности обучающихся 1 класса, при решении практико-ориентированных задач, как индикатора качества и эффективности образования, в том числе в интеграции с другими предметами.

### **Задачи:**

- 1) распознавать проблемы, возникающие в окружающей действительности, которые могут быть решены средствами математики;
- 2) формулировать эти проблемы на языке математики;
- 3) решать возникающие проблемы, используя математические факты и методы;
- 4) анализировать использованные методы решения;
- 5) интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы.

### **Условия реализации программы.**

Программа предусматривает использование следующих форм работы:

**Фронтальная** - подача учебного материала всему коллективу учеников.

**Индивидуальная** - самостоятельная работа обучающихся с оказанием учителем помощи учащимся при возникновении затруднения, не уменьшая активности учеников и содействуя выработке навыков самостоятельной работы.

**Групповая** - когда учащимся предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Всё это способствует более быстрому и качественному выполнению задания. Особым приёмом при организации групповой формы работы является ориентирование учеников на создание так называемых мини групп или подгрупп с учётом их возраста и опыта работы.

### **Основные принципы программы:**

- добровольное посещение внеурочной деятельности;
- равенство всех обучающихся в процессе деятельности;

- самостоятельный выбор вида деятельности;
- каждый несет ответственность за свой результат деятельности;
- чередование индивидуальной и коллективной работы;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей.

Формы проведения занятий: практикум, консультация, коллективные и индивидуальные проекты, самостоятельная работа, урок.

Формы и методы контроля: защита проектных работ, самостоятельная работа, участие в конкурсах и олимпиадах.

### **Отличительные особенности программы**

В содержании курса интегрированы задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира. Особое внимание обращено на развитие логического мышления младших школьников.

### **Планируемые результаты освоения программы**

Освоение элективного курса «Развитие математической» на уровне основного общего образования обеспечивает достижение метапредметных результатов. По окончании данного курса обучающийся:

- имеет представление о математике как о методе познания действительности;
- знает математическую теорию и умеет её применять для анализа жизненных задач;
- владеет математическим языком и математической символикой;
- знает ведущие понятия математики и умеет оперировать ими;
- интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации;
- проводит логические рассуждения с использованием математических методов;
- умеет работать с информацией, представленной в различной форме;
- решает практико-ориентированные задачи, требующие понимания текста.

Контекст заданий создаёт базу для формирования универсальных учебных действий:

- познавательных: способность постановки реальных проблем и их решение средствами математики; умение определять и находить требуемую информацию;
- коммуникативных: умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- регулятивных: овладение навыками планирования, прогнозирования, контроля и оценки;
- личностных: овладение культурой общения; обеспечение ориентации в социальных ролях и соответствующей им деятельности; объяснение гражданской позиции в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей.

Данная рабочая программа рассчитана на 33 часа в год или 1 час в неделю. Количество резервных часов – 0.

### **Содержание программы внеурочной деятельности**

#### **Раздел 1 «Математика вокруг нас» - 13 часов**

Математика — это интересно

Волшебная линейка

Праздник числа 10

Секреты задач

Математические игры «Карточки-считалочки»

Игра «Муха»  
 Построение собственного рисунка и описание его шагов  
 Математическая игра «Счастливый билет»  
 Старинные задачи  
 Игры с мячом «Скажи наоборот»  
 Игра-соревнование «Весёлый счёт»  
 Время. Сутки  
 Игра в магазин. Монеты

## Раздел 2 «Геометрическая мозаика» - 20 часов

Танграм - древняя китайская головоломка  
 Конструирование фигур из деталей танграма  
 Путешествие точки  
 Время. Сутки  
 Конструкторы «Лего»  
 Математические игры  
 «Спичечный» конструктор  
 Геометрия вокруг нас  
 Задачи-смекалки  
 Прятки с фигурами. Волшебный мешочек.  
 Математические игры  
 Числовые головоломки  
 Математическая карусель  
 Игры с кубиками  
 Математическое путешествие  
 Математические игры  
 Секреты задач  
 Математическая карусель  
 Числовые головоломки  
 Выпуск математической газеты

### Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Количество часов	Формы аттестации/контроля
1	Математика вокруг нас	13	самостоятельная работа
2	Геометрическая мозаика	20	выпуск газеты

### Календарно-тематическое планирование

#### 1 класс

№ занятия	Тема занятия	Форма и метод занятия
-----------	--------------	-----------------------

<b>Математика вокруг нас 13ч</b>		
1	Математика — это интересно	практическая работа
2	Волшебная линейка	практическая работа
3	Праздник числа 10	практическая работа
4	Секреты задач	практическая работа
5	Математические игры «Карточки-считалочки»	практическая работа
6	Игра «Муха»	практическая работа
7	Построение собственного рисунка и описание его шагов	практическая работа
8	Математическая игра «Счастливый билет»	практическая работа
9	Старинные задачи	практическая работа
10	Игры с мячом «Скажи наоборот»	практическая работа
11	Игра-соревнование «Весёлый счёт»	практическая работа
12	Время. Сутки	практическая работа
13	Игра в магазин. Монеты	практическая работа
<b>Геометрическая мозаика 20ч</b>		
14	Танграм - древняя китайская головоломка	практическая работа
15	Конструирование фигур из деталей танграма	практическая работа
16	Путешествие точки	практическая работа
17	Время. Сутки	практическая работа
18	Конструкторы Лего	практическая работа
19	Математические игры	практическая работа
20	«Спичечный» конструктор	практическая работа
21	Геометрия вокруг нас	практическая работа
22	Задачи-смекалки	практическая работа
23	Прятки с фигурами. Волшебный мешочек.	практическая работа
24	Математические игры	практическая работа
25	Числовые головоломки	практическая работа
26	Математическая карусель	практическая работа
27	Игры с кубиками	практическая работа
28	Математическое путешествие	практическая работа
29	Математические игры	практическая работа
30	Секреты задач	практическая работа
31	Математическая карусель	практическая работа
32	Числовые головоломки	практическая работа

33	Выпуск математической газеты	практическая работа
----	------------------------------	---------------------

### Контроль и оценивание образовательных результатов

Оценка деятельности учащихся осуществляется в конце каждого занятия. Система оценивания – безотметочная. Используется только словесная оценка достижений учащихся. Работы оцениваются качественно по уровню выполнения работы в целом (по качеству выполнения изучаемого приема или операции, по уровню творческой деятельности, самореализации, умению работать самостоятельно или в группе).

Диагностика метапредметных и предметных результатов проводится в форме итогового проекта.

Применяется бальная система:

1-2 балла – низкий уровень;

3-5 баллов – средний уровень;

6-8 баллов – высокий уровень.

#### Параметры диагностики:

1. степень самостоятельности;
2. содержательность;
3. оригинальность решения проблемы;
4. представление проекта.

Таблица параметров

№	Параметры	0 балл	1 балл	2 балла
1	Степень самостоятельности	Низкая самостоятельность	Помощь педагога	Консультации педагога
2	Содержательность	Низкая	Средняя	Высокая
3	Оригинальность решения проблемы	Низкая	Средняя	Высокая
4	Представление проекта	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень

### Лист изменений и дополнений к рабочей программе

Дата по журналу, когда была сделана корректировка	Номера уроков, которые были интегрированы	Тема после интеграции	Основание для корректировки

## Материально-техническое обеспечение курса

### Список литературы для педагога:

- О. И.Белякова Занятия математического кружка. 3 – 4 классы. – Волгоград: Учитель, 2008.
- Ф.В.Варегина, С.В.Смирнова, З.П.Чеботарь. Дидактические игры и логические задачи на уроках математики в начальных классах. Тула, 1992.
- Ф.Ф.Нагибин, Е.С.Канин. Математическая шкатулка, - М.: Просвещение, 1988.
- Н.Н.Аменицкий, И.П.Сахаров. Забавная арифметика, - М.: Наука, 1991.
- И.Ф.Шарьгин. Наглядная геометрия, - М.: МИРОС, 1995.
- Г.В.Керова. Нестандартные задачи по математике, -М.: Вако, 2006.
- З.А. Дегтярёва. Математика после уроков, - Краснодар, 1996.
- Е.Г.Козлова. Сказки и подсказки, М.: МИРОС, 1994.
- Н.А.Копытов. Лучшие задачи на развитие логики, -М.: АСТ-ПРЕСС, 1999.
- П.У.Байрамукова. Через сказку в мир математики, -М.: ИЗДАТ-ШКОЛА , 1999.
- Л.А.Маш. Моя самая первая книжка по математике, -М.: Дрофа, 1995.
- В.В.Волина Праздник числа, -М.: ЗНАНИЕ, 1993.
- Л.В.Кузнецова. Гармоничное развитие личности младшего школьника, -М.: 1989.
- А.З.Зак. Задачи для развития логического мышления, журнал Начальная школа,1989 - №6.
- А.Г.Гайшут, Л.И. Брудман. Развивающие игры. Логика. Математика. Язык. – Киев,1990.

- С.И.Волкова. Математика и конструирование, -журнал Начальная школа, 1997-№10

**Список литературы для детей:**

- Л.М.Лихтарников. Занимательные логические задачи для учащихся начальной школы. – СПб.6 Лань МИК, 1996.
- А.А.Свечников, П.И,Сорокин. Числа, фигуры, задачи. - М.,1997.
- Л.М.Лихтарников. Числовые ребусы для учащихся начальной школы. – СПб.6 Лань МИК, 1996.
- В.П.Труднев. Считай, смекай, отгадывай: Пособие для учащихся начальной школы. 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1980.

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

Магнитная доска.

Персональный компьютер.

Проектор.

Интерактивная доска.