

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Целинная средняя общеобразовательная школа №1»

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом

Протокол № 1
от 24 августа 2022 г.



Колесникова С. Н.

От 25 августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности

«Занимательный окружающий мир»

с использованием оборудования «Точка роста»

Для обучающихся 2 класса

Срок реализации программы: 2022-2023гг

Составитель программы:

Каргина О.П.

Учитель начальных классов

I Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности курса "Занимательный окружающий мир" разработана для учащихся 2 класса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Целью является формирование устойчивого интереса к окружающему миру, его загадкам, интересным фактам, ценностного отношения младших школьников к природе, воспитания основ экологической культуры.

В задачи курса входит:

- расширение кругозора, наблюдательности, мышления, развитие творческих способностей, коммуникативных компетенций;
- воспитание бережного отношения к природе, формирование навыков экологически грамотного поведения;
- формирование потребности в самопознании и саморазвитии;
- воспитание активности личности, культуры общения и поведения в социуме.
- развитие познавательного интереса к проектной и исследовательской деятельности.
- развитие умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи.
- освоение и углубление знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального, о человеке и его месте в природе.
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, экологической культуры, потребности участвовать в творческой деятельности, сохранять и укреплять своё здоровье.
- расширение знаний, повышение экологической грамотности учащихся, вооружение их навыками бережного использования природных ресурсов, формирование активной гуманной позиции школьников по отношению к природе.

Программа внеурочной деятельности «Занимательный окружающий мир» позволяет обеспечить усвоение учащимися необходимых знаний, ответить на все вопросы ребят и удовлетворить любопытство учащихся, в свободном общении формировать у учащихся интерес к социальным, естественнонаучным дисциплинам, экологическую культуру. Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ученика средствами курса окружающего мира. Программа внеурочной деятельности «Занимательный окружающий мир» строится с учетом приобретенных базовых знаний по окружающему миру, экологии. Предполагаемая структура учебного материала позволяет расширять знания, полученные в школе, обеспечивает возможность разнопланового их применения. Логическая связь между теоретическими и практическими занятиями позволяет связывать новый материал с предыдущим, предоставляется возможность для развития нужных умений, обеспечивает различными видами деятельности, познавательный интерес и дает возможность самим учащимся оценить свои успехи.

При разработке программы учитывались психолого-педагогические закономерности усвоения знаний учащимися, их доступность, уровень предшествующей подготовки.

Программа строится на **основе принципов:**

- целостности окружающей среды, направленной на формирование у школьников понимания неразрывной связи составляющих элементов окружающей среды и выработку стратегии поведения человека в ней;
- междисциплинарности, который предполагает логическое включение и объединение знаний различных наук: биологии, экологии, географии;
- соответствия содержания, форм и методов, психолого-возрастным потребностям учащихся.

К числу основных **задач** данного курса относятся обогащение экологических представлений младших школьников, их конкретизация, иллюстрирование новыми яркими, запоминающимися примерами.

К числу задач курса относятся также:

- Расширение кругозора учащихся, развитие их воображения и эмоциональной сферы;
- Укрепление интереса к познанию окружающего мира, к учебным предметам естественнонаучного цикла;
- Расширение контактов учащихся с природой, вовлечение их в реальную деятельность по изучению и охране окружающей среды.
- Изучение природы родного края.
- Развитие познавательного интереса учащихся к природе
- Воспитание экологической культуры, бережного и ответственного отношения к окружающей среде.
- Последовательное приобщение учащихся к детской научно-художественной, справочной, энциклопедической литературе и развитие навыков самостоятельной работы с ней.

В целом программа курса «Занимательный окружающий мир» позволяет создать более благоприятные условия для продолжения естественнонаучного образования в последующих классах. Занятия в классе дополнены экскурсиями. Это экскурсии по школе, сезонные экскурсии в природу.

Программа курса позволит освоить основы адекватного природопользования и поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет значительную роль в развитии и воспитании личности.

Средствами эффективного усвоения программы курса являются: ролевые, дидактические, имитационные игры, беседы, викторины, КТД, групповая работа, коллективная работа, творческие задания, практические работы, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экоснаков, знакомство с атласами-определителями, гербариями, составление памяток.

Значительное внимание в данной программе уделяется проектной деятельности, что способствует формированию общеучебных компетентностей: информационной, коммуникативной, социальной, а также включению учащихся в активный познавательный процесс, в ходе которого ученик сам формирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность.

Проектная деятельность, реализуемая данной программой имеет ряд особенностей:

- 1) Проектная деятельность осуществляется в школе, на пришкольном участке, дома, не требуя от детей самостоятельного посещения отдаленных объектов, что связано с обеспечением безопасности обучаемых.
- 2) В большинстве случаев проекты имеют краткосрочный характер, что обусловлено психологическими и возрастными особенностями младших школьников.
- 3) Проектная деятельность носит групповой характер, что способствует формированию коммуникативных умений.

Календарно-тематическое планирование для 2 класса составлено из расчёта 1 часа неделю. Общее количество часов – 34 (при 34 учебных неделях).

II. Планируемые результаты освоения курса

(личностные, метапредметные, предметные)

Личностные результаты освоения программы:

- любознательность и интерес к изучению окружающего мира ;
- умение выражать своё отношение к миру природы различными средствами;
- осознание ответственного отношения к природе и необходимости сохранения окружающей среды;
- мотивация дальнейшего изучения природы.

Метапредметные результаты освоения программы:

- овладение элементами учебной деятельности, развитие умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность;
- овладение приёмами работы с информацией, поиск и отбор источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме - в виде таблиц, рисунков и т.д.
- коммуникативные умения и овладение опытом межличностной коммуникации, ведение диалога и участие в работе пары, группы;

- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели наблюдения, составление его плана, фиксирование результатов, формулировка выводов по результатам наблюдений.

Предметными результатами являются:

-наличие углубленных представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, об изменениях природной среды под воздействием человека, осознание соблюдения норм и правил безопасного поведения в природе;

-сформированность представлений об экологии как направлении изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком;

-владение навыками ухода за комнатными растениями, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами;

- умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;

III Содержание программы «Занимательный окружающий мир»

1. Удивительный мир растений. (10 ч)

Деревья и кустарники нашей местности. Травянистые растения. Загадки хвойных растений. Живые витамины. Выращивание на подоконнике лука. Цветник на окне. Наблюдения за комнатными растениями. Выполнение творческих работ.

Речевые умения: рассказ – описание, рассказ – рассуждения.

Рефлексивные действия: самоконтроль выполнения учебной задачи.

Коммуникативные умения: правила совместной деятельности

2. Загадочная вода (8 ч)

Вода – чудо природы. Сколько воды на Земле. Как падает дождевая капля? Что такое снег? Туман и изморозь. Роса и град. Выполнение творческого проекта. Проведение опытов. Изготовление книжки – малышки «Загадки воды».

Речевые умения: рассказ – рассуждение.

Интеллектуальные действия: установление причинно – следственных связей в природе, анализ, обобщение.

Познавательные действия: наблюдения.

3. Секреты животного мира (9 ч)

Птицы нашего села. Птицы зимой. Зачем птицам клюв? Рыбы – дети воды. Аквариум и его обитатели. Жизнь насекомых. Звери – млекопитающие. Наблюдения за жизнью животных своей местности. Экологические связи в природе: зависимость особенностей животного от условий обитания.

Речевые умения: рассказ – описание.

Креативные умения: выполнение роли в диалоге от имени животных.

Интеллектуальные умения: классификация, сравнение, анализ и обобщение информации.

Познавательные умения: наблюдения, выполнение правил игры дидактической игры.

4. Тайны неба (7 ч)

Загадочные планеты. Почему Солнце светит и греет. Секреты красавицы Луны. Чем планеты отличаются от звёзд. Выполнение творческого проекта. Будем беречь нашу планету.

Интеллектуальные умения: анализ и сравнение результатов наблюдений.

Познавательные умения: моделирование

III Содержание программы «Занимательный окружающий мир»

1. Удивительный мир растений. (10 ч)

Деревья и кустарники нашей местности. Травянистые растения. Загадки хвойных растений. Живые витамины. Выращивание на подоконнике лука. Цветник на окне. Наблюдения за комнатными растениями. Выполнение творческих работ.

Речевые умения: рассказ – описание, рассказ – рассуждения.

Рефлексивные действия: самоконтроль выполнения учебной задачи.

Коммуникативные умения: правила совместной деятельности

2. Загадочная вода (8 ч)

Вода – чудо природы. Сколько воды на Земле. Как падает дождевая капля? Что такое снег? Туман и изморозь. Роса и град. Выполнение творческого проекта. Проведение опытов. Изготовление книжки – малышки «Загадки воды».

Речевые умения: рассказ – рассуждение.

Интеллектуальные действия: установление причинно – следственных связей в природе, анализ, обобщение.

Познавательные действия: наблюдения.

3. Секреты животного мира (9 ч)

Птицы нашего села. Птицы зимой. Зачем птицам клюв? Рыбы – дети воды. Аквариум и его обитатели. Жизнь насекомых. Звери – млекопитающие. Наблюдения за жизнью животных своей местности. Экологические связи в природе: зависимость особенностей животного от условий обитания.

Речевые умения: рассказ – описание.

Креативные умения: выполнение роли в диалоге от имени животных.

Интеллектуальные умения: классификация, сравнение, анализ и обобщение информации.

Познавательные умения: наблюдения, выполнение правил игры дидактической игры.

4. Тайны неба (7 ч)

Загадочные планеты. Почему Солнце светит и греет. Секреты красавицы Луны. Чем планеты отличаются от звёзд. Выполнение творческого проекта. Будем беречь нашу планету.

Тематическое планирование программы «Занимательный окружающий мир»

№	Тема занятия	Форма и метод занятия
Удивительный мир растений (10ч)		
1	Деревья и кустарники	Игровая деятельность..Викторина .Работа в группах.
2	Травянистые растения. Сбор гербария.	Экскурсия
3	Загадки хвойных растений. Просмотр учебного фильма «Развитие семечка»	Познавательная деятельность Просмотр учебного фильма .Опыт.
4	Викторина «Живые витамины»	Викторина .Игровая деятельность
5	Цветник на окне. Наблюдения за комнатными растениями.	Наблюдение.. Игровая деятельность.
6	Творческий проект «Давайте познакомимся»	Проектная деятельность
7	Сказка о цветке-недотроге. Ролевая игра.	Ролевая игра.
8	Конкурс рисунков «Осенний лес»	Конкурс рисунков.
9	Кроссворд. Морские растения.	Составление и разгадывание кроссворда. Работа в группах.
10	Живые витамины. Выращивание на подоконнике лука	Наблюдение.
Загадочная вода (8 ч.)		

11	Просмотр видеофильма «Вода – чудо природы»	Познавательная деятельность. Просмотр учебного фильма. Опыт .Работа в паре.
12	Сколько воды на Земле. Поиск информации в библиотеке.	Познавательная деятельность. Работа с энциклопедией. Поиск информации.
13	Как падает дождевая капля? Природа дождевого облака.	Игровая деятельность. Работа в паре.
14	Что такое снег. Экскурсия.	Экскурсия. Наблюдение.
15	Туман и изморозь	Наблюдение. Опыт.
16	Презентация. Роса и град.	Групповая работа.
17	Выполнение творческого проекта. Изготовление книжки-малышки "Загадки воды"	Проектная деятельность.
18	Опыт «Загадочная вода»	Игровая деятельность .Опыт.
Секреты животного мира (9 часов)		
19	Птицы нашего села. Экскурсия.	Экскурсия. Наблюдение.
20	Птицы зимой. Изготовление кормушек.	Творческая работа.
21	Зачем птицам клюв? Кроссворды «Эти забавные животные»	Игровая деятельность. Разгадывание кроссвордов.
22	Викторина. Рыбы – дети воды.	Игровая деятельность. Викторина.
23	Аквариум и его обитатели. Загадки про обитателей водоемов.	Игровая деятельность. Разгадывание загадок.
24	Звери – млекопитающие. Лепка зверей.	
25	Жизнь насекомых. Работа с энциклопедией.	Познавательная деятельность. Творческая деятельность Лепка зверей
26	Викторина «Что такое? Кто такой?»	Игровая деятельность ,Викторина. Работа в группах.
27	Проект. Составление книги жалоб, поступающих от растений, животных.	Творческая деятельность. Проект.
Секреты неба (7 часов)		
28	Загадочные планеты. Просмотр видеофильма «Через тернии к звездам»	Познавательная деятельность. Просмотр учебного фильма. Беседа.
29	Почему Солнце светит и греет.	Познавательная деятельность. Беседа .Работа в парах.
30	Секреты красавицы Луны. Работа с энциклопедией.	Познавательная деятельность. Поиск информации. Работа с энциклопедией.

31	Почему луна выглядит по – разному? Изготовление макетов планет.	Творческая деятельность. Лепка.
32	Чем планеты отличаются от звёзд. Викторина.	Познавательная деятельность. Игровая деятельность. Викторина.
33	Творческий проект «Будем беречь нашу планету»	Проектная деятельность.
34	КВН «Хочу все знать»	Игра КВН
	Итого: 34 часа	

