

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Целинная средняя общеобразовательная школа №1»

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом

Протокол № 1  
от 24 августа 2022 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор

Колесникова С. Н.

Приказ № 102

От 25 августа 2022 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности

«Чему природа учит человека»

с использованием оборудования «Точка роста»

Для обучающихся 5 класса

Срок реализации программы: 2022-2023гг

Составитель программы:

Чувашова М.В.

Учитель географии и биологии

## 1. Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Чему природа учит человека» разработана для учащихся 5 класса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

**Цель** программы – формирование экологического мышления и ценностного отношения к природе на основе современных естественно-научных представлений.

Содержание программы учитывает требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее – основная образовательная программа), представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования второго поколения; наполнение фундаментального ядра содержания общего образования; программу развития и формирования универсальных учебных действий.

Программа отвечает принципам:

- Системно-деятельностного подхода

Не менее 50% содержания предполагает и обеспечивает самостоятельную работу учащихся (практические работы, учебные экскурсии; учебные исследования; социологические опросы).

- Принцип экологизации

Ориентирована на воспитание осознанной жизненной позиции учащихся, способных стать активными защитниками окружающей среды. Направлена на выработку у учащихся системы знаний-убеждений, дающих чёткую ориентацию в системе отношений «человек-природа» как основы экологического образования и воспитания учащихся;

- Принцип пропедевтики

Отбор содержания учебного материала, с одной стороны, опирается на полученные ранее знания обучающихся, с другой стороны, значительно расширяет их кругозор по каждой теме и способствует осознанному восприятию учебных предметов естественно-научной направленности.

Данная рабочая программа рассчитана на 34 часа в год или 1 час в неделю.

## 2. Планируемые образовательные результаты:

### *Личностные образовательные результаты*

Обучающиеся осознают:

- ценностное отношение к природе, бережливость в отношении её ресурсов, космическое предназначение человека;
- высокую степень зависимости человека от природы: человек не может жить вне биосферы, а биосфера может существовать без человека;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремлённость и настойчивость в достижении результата;
- активную жизненную позицию и мотивацию стать активными защитниками окружающей среды;

### *Предметные результаты*

Обучающиеся осмысливают:

- существование всеобщих связей в природе;
- единство физических и химических процессов для всех проявлений жизни;
- что природа – единая развивающаяся система;
- что солнечно-земные связи как отражение общих связей в природе;
- биогеохимические превращения в природе;
- что деятельность человека вопреки законам природы приводит к нарушениям её целостности;
- различные способы постижения человеком природы, сложность путей научного познания, логику научного познания, применение научных знаний в практической деятельности человека.

### *Метапредметные результаты:*

Обучающиеся приобретают:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять план деятельности;
- умение работать с учебной информацией (анализ, установление причинно-следственных связей);
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- умение применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе;
- умение с достаточной чёткостью выражать свои мысли; проводить опросы; проводить самооценку и взаимооценку; осуществлять презентацию результатов и публичные выступления.

## 3. Содержание курса внеурочной деятельности «Чему природа учит человека»

**Цель** программы – формирование экологического мышления и ценностного отношения к природе на основе современных естественно-научных представлений.

Содержание программы учитывает требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее – основная образовательная программа), представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования второго поколения; наполнение фундаментального ядра содержания общего образования; программу развития и формирования универсальных учебных действий.

### *Раздел 1 Понимаем природу*

Взаимозависимость человека и природы. Роль природы в жизни человека. Природа как источник всего необходимого для жизни человека. Природа как источник вдохновения: духовного, эстетического, эмоционального и интеллектуального развития человека. Как появились знания о природе. Становление научного естествознания. Роль естественно-научных знаний для практической деятельности человека. Чему человек учится у природы.

Природа как источник технических решений человека. Бионика. Роль человека в жизни природы. Положительное и отрицательное воздействие человека на природу. Ответственность человека за сохранение природы.

#### *Раздел 2 Сохраняем природу*

Что изучает наука экология. Экологические проблемы и возможные пути их решения. Красная книга. Как сохранить растительный и животный мир. Природоохранная деятельность человека. Особо охраняемые природные территории. Ответственность человека за прирученных животных. Выявление общественного мнения по проблеме содержания собак в городе. Проблема экономии воды. Истощение водных ресурсов как экологическая проблема. Исследование расхода воды в быту. Учимся у природы экономить воду. Как растения сохраняют воду. Экономия воды в быту.

#### *Раздел 3 Учимся у природы экономии энергии*

Как растение получает энергию солнечных лучей. Фотосинтез. Хлорофилл и его значение для улавливания солнечных лучей. Изучаем хлорофилл в растении. Хлорофилл – зелёный пигмент растений. Многообразие окраски листьев. Как растение использует энергию солнечных лучей. Консервация энергии в процессе фотосинтеза. Зависимость жизни на Земле от энергии Солнца. Космическая роль зелёных растений на планете. Учимся у природы экономить энергию. Солнечная энергетика.

#### *Раздел 4 Учимся у природы безотходному производству*

Природа – пример безотходного производства. Круговороты веществ в природе. Проблема загрязнения бытовыми отходами. Состав бытовых отходов. Проблема утилизации бытовых отходов. Выявление общественного мнения по проблеме бытовых отходов. Обращение с бытовыми отходами. О чём рассказывает упаковка товара. Типы упаковки товаров. Условные обозначения на упаковке: состав и опасность для окружающей среды. Определение разных типов упаковки товаров и их влияния на окружающую среду. Как стать экологически грамотным покупателем.

#### *Раздел 5 Природа – это система*

Что называется системой. Признаки систем. Компоненты систем. Многообразие компонентов природы. Системный подход к изучению природы. Уровни организации природы. Взаимосвязи в природе. Законы природы и преобразующая деятельность человека. Научно обоснованное природопользование. Общая характеристика природы. Природа – это единственная развивающаяся система. Человек – часть природы и подчиняется её законам.

#### *Практикумы:*

Исследование расхода воды

Многообразие окраски листьев у комнатных растений

Приспособление комнатных растений к условиям пустыни

Изучаем хлорофилл в растении

Сравнение пёстролистных форм традесканции и хлорофитума, выросших в разных условиях освещённости

Использование энергии Солнца

Исследование содержимого мусорной корзины

О чём рассказывает упаковка товара

Исследование упаковок товаров, приобретённых семьёй за одну неделю

#### *Социологические опросы:*

Социологический опрос по проблеме содержания собак в городе

Социологический опрос по проблеме мусора

#### *Экскурсии:*

«Продовольственный магазин: как стать экологически грамотным покупателем»

#### 4. Тематический план

№	Содержание материала	Общее количество часов
1	<i>Понимаем природу</i>	7
2	<i>Сохраняем природу</i>	7
3	<i>Учимся у природы экономии энергии</i>	6
4	<i>Учимся у природы безотходному производству</i>	8
5	<i>Природа – это система</i>	6

#### 5. Поурочно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Практические работы с использованием оборудования «Точка роста».
	<b>Понимаем природу(7 ч)</b>		
1	Человек и природа.	1	
2	Роль природы в жизни человека	1	
3	Природа – источник вдохновения. Практическая работа «Многообразие окраски листьев у комнатных растений»	1	Микроскоп
4	Как появились знания о природе	1	
5	Человек учится у природы	1	
6	Воздействие человека на природу	1	
7	Роль человека в жизни природы	1	
	<b>Сохраняем природу (7 ч)</b>		
8	Что изучает наука экология	1	
9	Красная книга	1	
10	Как сохранить растительный и животный мир	1	
11	Ответственность человека за прирученных животных.	1	
12	Социологический опрос по проблеме содержания собак в городе	1	
13	Проблема экономии воды. Практическая работа «Исследование расхода воды»	1	
14	Учимся у природы экономить воду. Практическая работа «Приспособление комнатных растений к условиям пустыни».	1	
	<b>Учимся у природы экономии энергии (6 ч)</b>		
15	Как растение получает энергию солнечных лучей	1	
16	Практическая работа «Изучаем хлорофилл в растении»	1	Микроскоп
17	Многообразие окраски листьев у комнатных растений	1	
18	Как растение использует энергию солнечных лучей. Практическая работа «Сравнение пёстролистных форм традесканции и хлорофитума, выросших в разных условиях освещённости».	1	Микроскоп

19	Космическая роль зелёных растений на планете	1	
20	Учимся у природы экономить энергию. Практическая работа «Использование энергии Солнца».	1	
	<b>Учимся у природы безотходному производству (8 ч)</b>		
21	Природа – пример безотходного производства	1	
22	Обращение с бытовыми отходами	1	
23	Практическая работа «Исследование содержимого мусорной корзины».	1	
24	Социологический опрос по проблеме мусора	1	
25	Практическая работа «О чём рассказывает упаковка товара»	1	Микроскоп
26	Практическая работа «Исследование упаковок товаров, приобретённых семьёй за одну неделю»	1	
27	Экскурсия. Продовольственный магазин: как стать	2	
28	экологически грамотным покупателем.		
	<b>Природа – это система (6 ч)</b>		
29	Что называется системой	1	
30	Признаки систем. Компоненты систем.	1	
31	Учимся применять системный подход	1	
32	Взаимосвязи в природе	1	
33	Научно обоснованное природопользование	1	
34	Общая характеристика природы	1	
Итого 34			