

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Целинная средняя общеобразовательная школа №1»

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом

Протокол № 1
от 24 августа 2022 г.



Колесникова С. Н.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Калейдоскоп наук» с использованием
оборудования «Точка роста»

для обучающихся 4 Б класса

Срок реализации программы: 2022-2023гг

Составитель программы:

Пятых Т.Н., учитель

начальных классов

Пояснительная записка

Особенностью современного образования является его ориентация на развитие личности обучающегося. В связи с этим процесс обучения нацеливается на достижение таких образовательных результатов, которые помогут выработать эффективные жизненные стратегии, а также принимать верные решения в различных сферах деятельности.

Программа «Калейдоскоп наук» предназначена для организации внеурочной деятельности по научно-познавательному направлению, направлена на формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию, мотивации к обучению и познанию, ценностного отношения к знанию.

Педагогическая целесообразность данной образовательной программы обусловлена тем, что она предполагает формирование у обучающихся основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе.

Новизна данного курса состоит в том, что задания программы содержат задания, охватывающие комплекс задач для самостоятельного или коллективного выполнения. Все задания построены на основе реальных жизненных ситуаций. Использование оборудования центра «Точка роста» позволяет эффективно реализовывать программу.

Использование оборудования центра «Точка роста» позволяет создать условия:

- для расширения возможностей для творчества учащихся;
- для повышения познавательной активности обучающихся;
- для развития личности ребенка в процессе обучения финансовой грамотности, его способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей;
- для работы с одарёнными школьниками, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности.

Цель: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий. повышение качества подготовки к ВПР выпускников начальной школы.

Задачи:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
 - развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
 - развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
 - формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные
- создание условий для повышения эффективности подготовки выпускников начальной школы к ВПР;

Условия реализации программы.

Программа предусматривает использование следующих форм работы:

Фронтальная - подача учебного материала всему коллективу учеников.

Индивидуальная - самостоятельная работа обучающихся с оказанием учителем помощи

учащимся при возникновении затруднения, не уменьшая активности учеников и содействуя выработке навыков самостоятельной работы.

Групповая - когда учащимся предоставляется возможность самостоятельно построить свою

деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Всё это способствует более быстрому и качественному выполнению задания. Особым приёмом при организации групповой формы работы является ориентирование учеников на создание так называемых мини групп или подгрупп с учётом их возраста и опыта работы.

Основные принципы программы:

- добровольное посещение внеурочной деятельности;
- равенство всех обучающихся в процессе деятельности;
- самостоятельный выбор вида деятельности;
- каждый несет ответственность за свой результат деятельности;
- чередование индивидуальной и коллективной работы;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей.

Формы проведения занятий: практикум, консультация, коллективные и индивидуальные проекты, самостоятельная работа, урок.

Формы и методы контроля: защита проектных работ, самостоятельная работа, участие в конкурсах и олимпиадах.

Отличительные особенности программы

В содержании курса интегрированы задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира. Особое внимание обращено на развитие

логического мышления младших школьников.

На реализацию программы отводиться 34 часа в год (1 час в неделю).

Планируемые результаты освоения курсу

В результате изучения курса у учащихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные УУД

Будут сформированы:

- широкая мотивационная основа учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей;
- способность к оценке своей учебной деятельности.

Регулятивные УУД

Учащиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.

Познавательные УУД

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать и выводить общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Коммуникативные УУД

Учащиеся научатся:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Предметные результаты

Блок «Математика»

Учащиеся научатся:

- ✓ устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- ✓ группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- ✓ читать, записывать и сравнивать величины;
- ✓ выполнять письменно действия с многозначными числами;
- ✓ выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- ✓ выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- ✓ устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- ✓ решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- ✓ вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- ✓ сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- ✓ интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Блок «Русский язык»

Учащиеся научатся:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные, твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение;
- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса).

Блок «Окружающий мир»

Учащиеся научатся:

- ✓ узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- ✓ описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- ✓ сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- ✓ Выскажи своё мнение обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- ✓ определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- ✓ узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края.

Тематическое планирование

№	Тема раздела	Кол-во часов
1	1 блок «Математика»	12
2	2 блок «Русский язык»	12
3	3 блок «Окружающий мир»	10

Календарно-тематическое планирование

1 блок «Математика»

№ занятия	Тема занятия	Форма и метод занятия
1	Сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100	Работа в парах, индивидуальная работа
2	Числовые выражения, содержащие 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок	Практическая работа
3	Простые и составные задачи, связанные с повседневной жизнью	Рассказ учителя, индивидуальная работа
4	Задачи с именованными величинами на определение и нахождение неизвестного компонента арифметического действия	Практическая работа
5	Задачи на нахождение периметра и площади квадрата, прямоугольника практическим путём	Индивидуальная работа
6	Работа с таблицами. Сравнение и обобщение информации	Работа в парах
7	Письменные приёмы сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел	Практическая работа
8	Задачи на пропорциональное деление. Логические задачи	Работа в парах
9	Расположение предметов в пространстве и на плоскости. Зеркальное отображение	Практическая работа
10	Числовые выражения, содержащие 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок.	Работа в парах, практическая работа
11	Пробная работа.	Практическая работа
12	Анализ выполнения работы	Работа в группе
	Итого	12

2 блок «Русский язык»

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов
1	Грамматическая основа предложения. Разбор предложения по членам. Однородные члены предложения	Практическая работа
2	Ударение. Упражнение в постановке ударения в словах	Работа в группе
3	Звонкие и глухие согласные	Практическая работа
4	Части слова. Упражнение в разборе слов по составу	Практическая работа
5	Текст. Основная мысль текста. Упражнение в определении основной мысли текста	Работа в паре
6	Текст. План текста. Содержание текста. Упражнение в составлении	Практическая работа

	плана текста, составление вопросов по содержанию текста	работа
7	Слово и его лексическое значение. Слова – синонимы	Практическая работа
8	Имя существительное. Упражнение в разборе имени существительного как части речи	Практическая работа
9	Фразеологические обороты и употребление их в речи	Работа в паре
10	Имя прилагательное. Упражнение в разборе имени прилагательного как части речи	Практическая работа
11	Глагол. Упражнение в разборе глагола как части речи.	Практическая работа
12	Пробная работа. Вариант 5	Практическая работа
	Итого	12

3 блок «Окружающий мир»

№ занятия	Тема занятия	Дата проведения
1	Предметные материалы Прогноз погоды. Работа с данными	Практическая работа
2	Узнай материк. Работа с картами	Практическая работа
3	Животные мира	Работа в паре
4	Природные зоны России	Практическая работа
5	Животные и растения Алтайского края	Практическая работа
6	Внешнее и внутреннее строение тела человека	Практическая работа
7	Профессии людей	Работа в группе
8	Правила безопасной жизни . Выскажи своё мнение	Работа в паре
9	Россия на карте, государственная граница России Москва – столица России.	Практическая работа
10	Пробная работа. Вариант 5	Практическая работа
	Итого	10