

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Целинная средняя общеобразовательная школа №1»
Целинного района Алтайского края

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом

Протокол № 1
от 24 августа 2022 г.



Колесникова С. Н.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Развитие финансовой грамотности средствами литературы»
для обучающихся 4 класса

Срок реализации программы: 2022-2023гг

Составитель программы:

Калачева И.В., учитель

начальных классов

Пояснительная записка

Особенностью современного образования является его ориентация на развитие функциональной грамотности, метапредметность, в осознанном выходе за границы конкретного предмета.

Современные дети полноправно участвуют в финансовых вопросах, и чем раньше они научатся грамотно разбираться в финансовых вопросах, тем лучше. В начальной школе основы финансовой грамотности могут прививаться через базовые нравственные представления: о добре и зле, красивом и некрасивом, хорошем и плохом. Все это есть в художественной литературе. Внеурочный курс «Развитие финансовой грамотности средствами литературы» для учащихся предполагает анализ финансовых ошибок героев, обеспечивающих возможность формирования финансовой грамотности, формулирования памяток для современного школьника.

Использование оборудования центра «Точка роста» позволяет эффективно реализовывать программу. Учащиеся, имеющие персональный компьютер и комфортное рабочее место с удовольствием будут выполнять необходимые практические, индивидуальные интерактивные задания и творческие работы.

Использование оборудования центра «Точка роста» позволяет создать условия:

- для расширения возможностей для творчества учащихся;
- для повышения познавательной активности обучающихся;
- для развития личности ребенка в процессе обучения финансовой грамотности, его способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей;
- для работы с одарёнными школьниками, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности.

Цель: создать условия для успешного формирования финансовой грамотности школьников через использование художественной литературы.

Задачи:

- сформировать первичные экономические понятия, посредством чтения художественной литературы, научить анализировать финансовые ошибки;
- ввести детей в мир человеческих отношений, нравственно – этических ценностей;
- способствовать владению речевой и коммуникативной культурой, развитию творческих способностей детей;
- развивать интерес к чтению художественной литературы, к самому процессу чтения.

Условия реализации программы.

Программа предусматривает использование следующих форм работы:

Фронтальная - подача учебного материала всему коллективу учеников

Индивидуальная - самостоятельная работа обучающихся с оказанием учителем помощи учащимся при возникновении затруднения, не уменьшая активности учеников и содействуя выработке навыков самостоятельной работы.

Групповая - когда учащимся предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Всё это способствует более быстрому и качественному выполнению задания. Особым приёмом при организации групповой формы работы является ориентирование учеников на создание так называемых мини групп или подгрупп с учётом их возраста и опыта работы.

Основные принципы программы:

- добровольное посещение внеурочной деятельности;
- равенство всех обучающихся в процессе деятельности;
- самостоятельный выбор вида деятельности;

- каждый несет ответственность за свой результат деятельности;
- чередование индивидуальной и коллективной работы;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей.

Формы проведения занятий: круглый стол, слушание, коллективные и индивидуальные проекты, самостоятельная работа, урок-творчества

Формы и методы контроля: защита проектных работ, мини-конференция с презентациями, тестирование, викторина, кластер, презентация, участие в конкурсах и олимпиадах.

Отличительные особенности программы

В содержании курса интегрированы задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира. Особое внимание обращено на развитие логического мышления младших школьников.

Планируемые результаты освоения программы

Освоение внеурочного курса «Развитие финансовой грамотности средствами литературы» на уровне основного общего образования обеспечивает достижение метапредметных результатов. По окончании данного курса обучающийся:

- интерпретирует и оценивает художественные данные в контексте лично значимой ситуации;
- проводит логические рассуждения с использованием математических методов;
- умеет работать с информацией, представленной в различной форме;
- решает практико-ориентированные задачи, требующие понимания текста.

Контекст заданий создаёт базу для формирования универсальных учебных действий:

- познавательных: способность постановки реальных проблем и их решение; умение определять и находить требуемую информацию;
- коммуникативных: умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- регулятивных: овладение навыками планирования, прогнозирования, контроля и оценки правильности выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.
- личностных: овладение культурой общения; обеспечение ориентации в социальных ролях и соответствующей им деятельности; осознание себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем героев произведений; развитие самостоятельности и осознание ответственности героев за свои поступки.

Данная рабочая программа рассчитана на 34 часа в год или 1 час в неделю. Количество резервных часов – 0.

Содержание программы внеурочной деятельности

Финансовые пирамиды.

Материал: Алексей Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик»

Выводы: глупость, жадность и финансовая необразованность людей, поддавшихся соблазну получить быстрые и лёгкие деньги, не прикладывая никаких усилий, приводит к обогащению аферистов и мошенников.

Договор. Заработная плата.

Материал: А.С. Пушкин «Сказке о попе и работнике его Балде»

Выводы: вступая в трудовые отношения, вы имеете право на заработную плату. В случае невыплаты вам заработной платы, вы должны отстаивать свои права, обратившись в

суд. Работодатель, не выплативший заработную плату или задержавший её, будет наказан по закону.

О долгах и должниках.

Материал: Валентина Осеева «Долг»

Выводы: Во-первых, деньги давать проверенным людям. Во-вторых, заемщик всегда должен быть уверен в том, что сможет вовремя вернуть занятые средства. В-третьих, занимать средства необходимо исключительно в случаях крайней необходимости.

Товарно-денежные отношения.

Материал: РНС «Петушок и бобовое зернышко»

Выводы: для получения желаемого товара необходимо заплатить денежные средства.

Экономия.

Материал: Э.Успенский «Трое из Простоквашино»

Выводы: бережливое и расчетливое отношение к деньгам – залог финансового благополучия.

Предприимчивость.

Материал: Н.Носов «Незнайка на Луне»

Выводы: знание рынка спроса и предложения – залог финансового благополучия.

Многогранность устройства мира взрослых

Материал: Энид Блайтон «Приключения Нодди в Игрушечном городе»

Выводы: сюжет в сказочной форме передает многогранность устройства мира взрослых (тема денег, их зарабатывание, трата и т.п.)

Хозяин денег

Материал: Татьяна Зинкевич-Евстигнеева Сказка «Хозяин денег»

Выводы: Счастье не в богатстве. Богатство нужно не искать, а принимать.

Уроки финансовой грамотности

Материал: Бодо Шефер «Пёс по имени Мани»

Выводы: Секреты управления деньгами

Обобщение. Итоговый проект

Тематическое планирование элективного курса

№ п/п	Раздел	Количество часов	Формы аттестации/контроля
1	Финансовые пирамиды. Материал: Алексей Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик»	6	проект
2	Договор. Заработная плата. Материал: А.С. Пушкин «Сказке о попе и работнике его Балде»	1	компьютерное тестирование
3	О долгах и должниках. Материал: Валентина Осеева «Долг»	1	проект
4	Товарно-денежные отношения. Материал: РНС «Петушок и бобовое	1	компьютерное тестирование

	зернышко»		
5	Экономия. Материал: Э.Успенский «Трое из Простоквашино»	5	интерактивная викторина
6	Предприимчивость. Материал: Н.Носов «Незнайка на Луне»	6	проект
7	Многогранность устройства мира взрослых Материал: Энид Блайтон «Приключения Нодди в Игрушечном городе»	5	кластер
8	Хозяин денег Материал: Татьяна Зинкевич-Евстигнеева Сказка «Хозяин денег»	1	компьютерное тестирование
9	Уроки финансовой грамотности Материал: Бодо Шефер «Пёс по имени Мани»	6	кластер
10	Обобщение. Итоговый проект	2	итоговый проект

Тематическое планирование элективного курса

№	Темы занятий	Форма и метод занятия
1.	Алексей Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик»	исследование
2.	Алексей Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик»	исследование
3.	Алексей Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик»	эксперимент
4.	Алексей Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик»	беседа
5.	Алексей Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик»	диспут
6.	Алексей Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик»	проектная работа
7.	А.С. Пушкин «Сказке о попе и работнике его Балде»	инсценирование
8.	Валентина Осеева «Долг»	проектная работа
9.	РНС «Петушок и бобовое зернышко»	практическая работа
10.	Э.Успенский «Трое из Простоквашино»	беседа
11.	Э.Успенский «Трое из Простоквашино»	беседа
12.	Э.Успенский «Трое из Простоквашино»	беседа
13.	Э.Успенский «Трое из Простоквашино»	инсценирование
14.	Э.Успенский «Трое из Простоквашино»	беседа
15.	Н.Носов «Незнайка на Луне»	беседа
16.	Н.Носов «Незнайка на Луне»	беседа
17.	Н.Носов «Незнайка на Луне»	беседа
18.	Н.Носов «Незнайка на Луне»	практическая работа
19.	Н.Носов «Незнайка на Луне»	практическая работа
20.	Н.Носов «Незнайка на Луне»	проектная работа
21.	Энид Блайтон «Приключения Нодди в Игрушечном городе»	беседа
22.	Энид Блайтон «Приключения Нодди в Игрушечном городе»	беседа
23.	Энид Блайтон «Приключения Нодди в Игрушечном городе»	беседа
24.	Энид Блайтон «Приключения Нодди в Игрушечном городе»	беседа
25.	Энид Блайтон «Приключения Нодди в Игрушечном городе»	практическая работа

26.	Татьяна Зинкевич-Евстигнеева Сказка «Хозяин денег»	практическая работа
27.	Бодо Шефер «Пёс по имени Мани»	беседа
28.	Бодо Шефер «Пёс по имени Мани»	беседа
29.	Бодо Шефер «Пёс по имени Мани»	беседа
30.	Бодо Шефер «Пёс по имени Мани»	беседа
31.	Бодо Шефер «Пёс по имени Мани»	беседа
32.	Бодо Шефер «Пёс по имени Мани»	практическая работа
33.	Итоговый проект	проектная работа
34.	Итоговый проект	проектная работа

Контроль и оценивание образовательных результатов

Оценка деятельности учащихся осуществляется в конце каждого занятия. Система оценивания – безотметочная. Используется только словесная оценка достижений учащихся. Работы оцениваются качественно по уровню выполнения работы в целом (по качеству выполнения изучаемого приема или операции, по уровню творческой деятельности, самореализации, умению работать самостоятельно или в группе).

Диагностика метапредметных и предметных результатов проводится в форме итогового проекта.

Применяется бальная система:

1-2 балла – низкий уровень;

3-5 баллов – средний уровень;

6-8 баллов – высокий уровень.

Параметры диагностики:

1. степень самостоятельности;
2. содержательность;
3. оригинальность решения проблемы;
4. представление проекта.

Таблица параметров

№	Параметры	0 балл	1 балл	2 балла
1	Степень самостоятельности	Низкая самостоятельность	Помощь педагога	Консультации педагога
2	Содержательность	Низкая	Средняя	Высокая
3	Оригинальность решения проблемы	Низкая	Средняя	Высокая
4	Представление проекта	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень

Лист изменений и дополнений к рабочей программе

Дата по журналу, когда была сделана корректировка	Номера уроков, которые были интегрированы	Тема после интеграции	Основание для корректировки

Материально-техническое обеспечение курса

Список литературы для педагога:

- О. И.Белякова Занятия математического кружка. 3 – 4 классы. – Волгоград: Учитель, 2008.
- Ф.В.Варегина, С.В.Смирнова, З.П.Чеботарь. Дидактические игры и логические задачи на уроках математики в начальных классах. Тула, 1992.
- Ф.Ф.Нагибин, Е.С.Канин. Математическая шкатулка, - М.: Просвещение, 1988.
- Н.Н.Аменицкий, И.П.Сахаров. Забавная арифметика, - М.: Наука, 1991.
- И.Ф.Шарьгин. Наглядная геометрия, - М.: МИРОС, 1995.
- Г.В.Керова. Нестандартные задачи по математике, -М.: Вако, 2006.
- З.А. Дегтярёва. Математика после уроков, - Краснодар, 1996.

- Е.Г.Козлова. Сказки и подсказки, М.: МИРОС, 1994.
- Н.А.Копытов. Лучшие задачи на развитие логики, -М.: АСТ-ПРЕСС, 1999.
- П.У.Байрамукова. Через сказку в мир математики, -М.: ИЗДАТ-ШКОЛА , 1999.
- Л.А.Маш. Моя самая первая книжка по математике, -М.: Дрофа, 1995.
- В.В.Волина Праздник числа, -М.: ЗНАНИЕ, 1993.
- Л.В.Кузнецова. Гармоничное развитие личности младшего школьника, -М.: 1989.
- А.З.Зак. Задачи для развития логического мышления, журнал Начальная школа,1989 - №6.
- А.Г.Гайшут, Л.И. Брудман. Развивающие игры. Логика. Математика. Язык. – Киев,1990.
- С.И.Волкова. Математика и конструирование, -журнал Начальная школа, 1997-№10

Список литературы для детей:

- Л.М.Лихтарников. Занимательные логические задачи для учащихся начальной школы. – СПб.6 Лань МИК, 1996.
- А.А.Свечников, П.И,Сорокин. Числа, фигуры, задачи. - М.,1997.
- Л.М.Лихтарников. Числовые ребусы для учащихся начальной школы. – СПб.6 Лань МИК, 1996.
- В.П.Труднев. Считай, смекай, отгадывай: Пособие для учащихся начальной школы. 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1980.

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

Магнитная доска.

Персональный компьютер.

Проектор.

Интерактивная доска.